

Type vraag: ***Vraag om uitleg***

Van: Najima El Arbaoui

Datum van indiening: 10/09/2026

Aan: **Dirk De Smedt**

Bevoegdheden: collegelid bevoegd voor Onderwijs, Scholenbouw en Ambtenarenzaken

Onderwerp: Lerarentekort en extra taallessen: welke garantie op volwaardig onderwijs voor Brusselse leerlingen?

Mijnheer het collegelid,

De start van een schooljaar moet leerlingen en ouders vertrouwen geven: vertrouwen dat lessen daadwerkelijk doorgaan, dat leerlingen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben en dat schoolteams over voldoende mensen beschikken om kwaliteitsvol onderwijs te organiseren. Een sterke beheersing van het Nederlands is daarin essentieel. Extra taalondersteuning kan de onderwijskansen van leerlingen versterken, maar alleen wanneer scholen ook over voldoende personeel beschikken om die ondersteuning te organiseren zonder andere lessen of begeleiding onder druk te zetten.

Bij de start van het schooljaar berichtte BRUZZ dat in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel nog ongeveer 140 leerkrachten werden gezocht. Tegelijk waarschuwde de topman van het GO! dat de bijkomende vraag naar leerkrachten voor extra lessen Nederlands de concurrentie om schaarse profielen kan vergroten en mogelijk personeel uit Brussel kan wegtrekken. Die waarschuwing bewijst op zichzelf geen daadwerkelijke uitstroom, maar maakt een nauwkeurige Brusselse opvolging noodzakelijk.

Het cijfer van 140 moet bovendien correct worden geïnterpreteerd. Eén vacature kan enkele lessen of een volledige opdracht omvatten. De impact verschilt ook naargelang het onderwijsniveau, het vak, de duur van de vacature en de beschikbare vervangingsmogelijkheden. Om gericht te kunnen handelen, moet duidelijk zijn waar de tekorten zich werkelijk concentreren en welke gevolgen zij in de klas hebben.

Voor leerlingen is de relevante vraag niet alleen hoeveel vacatures openstaan, maar of lessen uitvallen, klassen worden samengevoegd, vervangingen lang aanslepen of ondersteuning wordt verminderd. Vooral leerlingen die sterk afhankelijk zijn van begeleiding op school mogen niet de rekening betalen van een tekort dat zij zelf niet kunnen opvangen.

De VGC zet terecht in op instroom, onder meer via ondersteuning van zij-instromers en begeleiding van startende leerkrachten. Instroom alleen volstaat echter niet. Een duurzaam beleid moet ook aantonen hoeveel mensen worden bereikt, hoeveel van hen effectief in een Brusselse school starten en hoeveel na enkele jaren nog in het onderwijs actief zijn.

De Vlaamse overheid bepaalt de onderwijsregelgeving en de personeelsomkadering. Mijn vragen richten zich daarom op de eigen verantwoordelijkheid van de VGC: de noden van Brusselse scholen in kaart brengen, schoolteams ondersteunen, de beschikbare instrumenten



doelgericht inzetten en de Brusselse belangen met concrete gegevens verdedigen bij Vlaanderen.

Mijn vragen:

1. Wat is op 10 september 2026 de actuele omvang van het lerarentekort in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel? Kunt u het gemelde cijfer van ongeveer 140 openstaande betrekkingen actualiseren en uitsplitsen naar vacatures, voltijdse equivalenten, onderwijsniveau, vakgebied en duur van de openstelling?
2. Welke concrete gevolgen van niet-ingevulde betrekkingen worden door de VGC en de schoolbesturen opgevolgd, zoals niet-gegeven lessen, langdurige vervangingen, samengevoegde klassen, grotere lesgroepen of verminderde leerlingbegeleiding?
3. Hoeveel Brusselse scholen moeten in 2026-2027 bijkomende lessen of taalondersteuning Nederlands organiseren, welke bijkomende personeelsbehoefte veroorzaakt dit en hoeveel scholen melden dat de uitvoering door personeelstekort moeilijk of slechts gedeeltelijk mogelijk is?
4. Welke VGC-maatregelen zijn in 2026-2027 specifiek gericht op het aantrekken én behouden van leerkrachten, waaronder zij-instromers en starters? Welk budget, welke bereikdoelstellingen en welke meetbare retentiedoelstellingen zijn daaraan gekoppeld?
5. Welke concrete signalen heeft u ontvangen over mogelijke uitstroom van Brusselse leerkrachten naar scholen buiten Brussel door de bijkomende vraag naar personeel? Welke afspraken of bijkomende maatregelen hebt u hierover gevraagd aan de Vlaamse overheid?
6. Wanneer zal u de Raad een controleerbare stand van zaken bezorgen over het resterende tekort, de gevolgen voor leerlingen, de uitvoerbaarheid van de taalondersteuning en de resultaten van de VGC-maatregelen? Kunt u daarvoor uiterlijk in januari 2027 een eerste evaluatiemoment voorzien?

Mijnheer het collegelid,

Brusselse leerlingen hebben recht op ambitieuze taaldoelstellingen én op lessen die daadwerkelijk kunnen worden gegeven. Het beleid kan daarom niet worden beoordeeld op aangekondigde uren of initiatieven alleen, maar op de vraag of scholen de nodige mensen vinden en behouden.

Ik verwacht dat u duidelijk maakt waar de grootste tekorten zich vandaag bevinden, welke gevolgen leerlingen daarvan ondervinden en welke concrete verbetering scholen dit schooljaar mogen verwachten.

Ik dank u.

