

Type vraag: *Vraag om uitleg*

Van: *Gilles Verstraeten*

Datum van indiening: *5/05/2026*

---

Aan: *Elke Van den Brandt*

Bevoegdheden: *collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Welzijn, Gezondheid, Gezin en Stedelijk beleid*

---

Onderwerp: *De focus op het Nederlands binnen BOA en de Brede Scholenwerking.*

Geachte collegevoorzitter

De Brede scholen vormen bij uitstek een geschikt instrument om het buitenschools aanbod te versterken. Zeker voor opvang van werkende ouders, maar ook voor extra kansen voor de taalverwerving van het Nederlands.

Via de Brede Schoolindicatoren wordt een netwerk uitgebouwd dat de scholen met verschillende aanbieders uit de vrijetijdssector, de welzijnssector enzoverder met elkaar verbindt om kinderen maximale ontwikkelingskansen te bieden.

Dankzij de extra Vlaamse BOA-middelen (buitenschoolse opvang en activiteiten) kan het reële aanbod vergroten en kwalitatiever ingericht worden. Hierbij denken we aan buitenschools aanbod, huiswerkbegeleiding, sportaanbod, cultureel aanbod, DKO-aanbod, jeugdwerk, bibliotheekwerking, aanbod vanuit gemeenschapscentra etc.

Beide initiatieven zijn belangrijke hefboomen om kinderen die thuis geen Nederlands spreken, ook buiten schooltijd in aanraking te laten blijven komen met het Nederlands. Nederlands is zoveel meer dan een schooltaal en het veel oefenen en gebruiken draagt bij tot een goed taalniveau.

Tijdens de vorige bespreking over de werking van de Brede Scholen en BOA werd benadrukt dat de link met de Vlaamse Gemeenschap zo sterk mogelijk moet worden uitgebouwd, onder andere door blijvend in te zetten op het Nederlands. Op een groot deel van mijn vragen hierover bleef het antwoord echter uit. Zo is het nog steeds onduidelijk hoe sterk de samenwerking met de Vlaamse Gemeenschap precies is, hoe ouderenbetrokkenheid wordt vormgegeven in dit verhaal en op welke manier wordt ingespeeld op de grote vraag naar huiswerkklassen.

Daarnaast blijf ik met vragen zitten over de aansturing. Er werd gekozen om het werkgeverschap van de Brede Schoolcoördinatoren onder te brengen bij de Brusselse gemeentebesturen. Dit maakt het voor de VGC een bijkomende uitdaging om, in samenwerking met de 39 coördinatoren (35 VTE), een coherent en afgestemd beleid te blijven voeren.

Vandaar stel ik graag volgende vragen:

- Wordt er een evaluatie gepland van de Brede Scholen en in hoeverre zal de Vlaamse Gemeenschap betrokken worden bij de evaluatie van de Brede Scholen?
- Zal er met de extra BOA-middelen extra ingezet worden op huiswerkklassen en hoe zal dit aanbod vorm krijgen?
- Op welke manier wordt er samengewerkt of zal er samengewerkt worden met de Vlaamse Gemeenschap rond het beleid 'Ieder kind een taalheld waarbij sectorale regiehouders (Literatuur Vlaanderen, Vlaams Dienst Speelpleinen en VBKJ) inspanningen zullen leveren om kinderen en jongeren ook voorschools en buitenschools in aanraking te laten komen met taalrijke omgevingen? Dit heeft immers impact op het versterken van de kennis van het Nederlands in de schoolse context en het behalen van de nieuwe minimumdoelen.
- Hoe zal en wil de VGC zelf extra inzetten op de talige begeleidershouding van de trainers, animatoren en begeleiders die actief zijn bij verschillende (gesubsidieerde) aanbieders en initiatieven via de Brede Scholen en BOA?
- Hoe wordt nagegaan in welke mate de Brede Scholen en de BOA-initiatieven bijdragen aan de verbetering van de Nederlandse taalvaardigheid van de leerlingen? Hoe garandeert de VGC een coherent beleid in samenwerking met de 39 Brede School-coördinatoren, in het bijzonder in functie van de keuzes ter versterking van het Nederlands?
- Welke inspanningen levert VGC of voorziet VGC naar ouders wiens kinderen die het meest nood hebben aan extra oefen -en gebruikskansen Nederlands buiten school, ook zeker zullen deelnemen? Op welke manier stimuleert en faciliteert de VGC mogelijkheden voor ouders om zelf Nederlands te leren in en rond de schoolcontext?

Met de meeste hoogachting

Gilles Verstraeten

Raadslid