



**VLAAMSE GEMEENSCHAPSCOMMISSIE
DE RAAD
Plenaire Vergadering
Agenda**

Vrijdag 14 maart 2025 vanaf 9u30

Brussels Hoofdstedelijk Parlement – Lombardstraat 69 – zaal 206

1. Vragen om uitleg (R.v.O., art. 59)

- Vraag om uitleg van de heer Jan Busselen aan mevrouw Elke Van den Brandt, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Welzijn, Gezondheid, Gezin en Stedelijk beleid, over de onrust van verschillende Brusselse sociale partners betreffende de subsidies voor de komende jaren
- Vraag om uitleg van de heer Emile Luhahi aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, over de projectoproep in het kader van het preventieprogramma tegen schoolverzuim
- Vraag om uitleg van de heer Emile Luhahi aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, over de harmonisatie van schoolvakanties in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest
- Vraag om uitleg van mevrouw Najima El Arbaoui aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, over de versterking van financiële geletterdheid in het Brussels onderwijs

2. Actualiteitsvraag (R.v.O., art. 60)

- Actualiteitsvraag van mevrouw Najima El Arbaoui aan mevrouw Ans Persoons, collegelid bevoegd voor Cultuur, Jeugd, Sport en Gemeenschapscentra, over digitale innovatie in Brusselse cultuurhuizen om jongeren te bereiken

Type vraag: **Vraag om uitleg**

Van: Jan Busselen

Datum van indiening: 10/03/2025

Aan: Elke Van den Brandt

Bevoegdheden: collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Welzijn, Gezondheid, Gezin en Stedelijk beleid

Onderwerp: De onrust van verschillende Brusselse sociale partners betreffende de subsidies voor de komende jaren

Geachte collegevoorzitter,

Recent berichtte *Het Laatste Nieuws* dat ongeveer honderden banen bedreigd worden door het uitblijven van een duidelijke VGC-begroting voor 2025-2026. Verschillende Brusselse sociale partners hebben hun bezorgdheid geuit over deze politieke impasse en de mogelijke negatieve gevolgen voor de werkgelegenheid in de regio. Het gaat om banen in ongeveer honderd organisaties, waaronder CAW Brussel, D'Broej en Debateville.

De getroffen organisaties ontvangen subsidies van de Vlaamse Gemeenschapscommissie via een meerjarenovereenkomst. Recent kregen verschillende van deze organisaties te horen dat hun financiering na 31 december 2025 niet langer gegarandeerd is.

Die financiële onzekerheid leidt nu al tot ontslagen en het niet verlengen van tijdelijke contracten. Veel van de betrokken organisaties zijn klein en hebben weinig reserves, waardoor ze geen andere keuze hebben dan zich voor te bereiden op personeelsverminderingen.

In dit kader richt ik mij tot u met de volgende vragen:

- Zijn er cijfers beschikbaar over het aantal bedreigde banen binnen deze gemeenschap?
- Is het mogelijk om de huidige financiering met een jaar te verlengen?
- Welke initiatieven onderneemt de VGC momenteel om de werkgelegenheid te ondersteunen en banenverlies te voorkomen, gezien de huidige politieke situatie?
- Hoe werkt de VGC samen met vakbonden en werkgeversorganisaties om de uitdagingen op de Brusselse arbeidsmarkt aan te pakken, vooral in het licht van de huidige politieke onzekerheid? Zijn er gezamenlijke actieplannen of overlegmomenten gepland om de bedreigde werkgelegenheid te beschermen?

Met dank voor uw antwoorden,

Jan Busselen

Type vraag: **Vraag om uitleg**

Van: Emile Luhahi

Datum van indiening: 12/02/2025

Aan: Sven Gatz

Bevoegdheden: collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: De projectoproep in het kader van het preventieprogramma tegen schoolverzuim

Geachte collegelid,

Schooluitval is een belangrijk fenomeen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. In 2021-2022 had volgens cijfers van *perspective.brussels* 44 % van alle Brusselse kinderen die secundair onderwijs volgen minstens een jaar achterstand. 26 % van die leerlingen heeft een jaar achterstand, terwijl 18 % twee jaar of meer achterstand heeft. Daarnaast bedroeg in 2022 het percentage jongeren tussen 18 en 24 jaar met niet meer dan een diploma lager secundair onderwijs en die geen onderwijs of opleiding volgen 7,4 %, tegenover 6,4 % voor heel België.

Het Brussels Hoofdstedelijk Gewest zet dus terecht al enkele jaren in op de strijd tegen schoolverzuim via verschillende projecten en initiatieven. Een van de sleutelementen in deze aanpak is het Preventieprogramma tegen Schoolverzuim (PSV). Een programma dat lokale actoren ondersteunt in hun inspanningen om jongeren te begeleiden en schooluitval te voorkomen. Dankzij de steun van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest kunnen scholen, sociale organisaties en lokale besturen gerichte acties ondernemen om jongeren te motiveren, te ondersteunen en op het juiste pad te houden. Mooi.

In dit kader werd in 2024 een nieuwe projectoproep gelanceerd binnen het PSV. De deadline voor het indienen van voorstellen was 15 juli 2024, een half jaar geleden. Gezien het belang van dit programma en de noodzaak om schoolverzuim structureel aan te pakken, hoop ik graag meer informatie te ontvangen over de stand van zaken van dit project.

Daarom wens ik u volgende vragen voor te leggen:

Wat is de stand van zaken van deze projectoproep?

- Hoeveel projectvoorstellen werden ingediend?
- Hoeveel projecten werden uiteindelijk geselecteerd en welke zijn dit?
- Welke bedragen werden toegekend aan de geselecteerde projecten?

Op basis van welke criteria werden de projecten geselecteerd?

- Werde rekening gehouden met de geografische spreiding binnen het Brussels Hoofdstedelijk Gewest?
- In hoeverre werd gestreefd naar een diverse aanpak in functie van de verschillende oorzaken van schoolverzuim?

Welke evaluatie- en opvolgingsmechanismen worden voorzien?

- Hoe wordt de impact van de gesubsidieerde projecten gemeten?
- Welke indicatoren worden gebruikt om het succes van de initiatieven te beoordelen?
- Wordt er voorzien in tussentijdse evaluaties en welke rol speelt *perspective.brussels* hierin?

Hoe verhoudt deze projectoproep zich tot andere initiatieven tegen schoolverzuim?

- In welke mate wordt samengewerkt met bestaande structuren zoals de CLB's (Centra voor Leerlingenbegeleiding) en scholen zelf?
- Zijn er plannen om de samenwerking tussen het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en de Vlaamse en Franse Gemeenschap verder te versterken in de aanpak van schoolverzuim?

Bedankt voor uw antwoord.

Type vraag: *Vraag om uitleg*

Van: Emile Luhahi

Datum van indiening: 26/02/2025

Aan: Sven Gatz

Bevoegdheden: collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: De harmonisatie van schoolvakanties in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest

Geachte collegelid,

Enkele jaren geleden werd de schoolkalender in Franstalig België hervormd. De traditionele paasvakantie werd vervangen door een vaste lentevakantie eind april, en sindsdien worden de vakanties gespreid over periodes van zeven weken les, gevolgd door twee weken vakantie. Deze wijziging had als doel de schoolbelasting beter te spreiden en het onderwijsproces didactisch te optimaliseren.

In de Vlaamse Gemeenschap blijft men echter vasthouden aan de traditionele schoolkalender, ondanks signalen uit het onderwijsveld dat deze indeling voor leerlingen en leerkrachten steeds meer uitdagingen met zich meebrengt. Zo leidde de recente lange lesperiode van acht weken tot de krokusvakantie tot verhoogde uitputting bij zowel leerlingen als personeel, zoals blijkt uit verschillende getuigenissen. Tegelijk zorgt het kortere blok tussen de krokus- en paasvakantie voor extra werkdruk door de organisatie van klassenraden en rapporten. In het Brussels Hoofdstedelijk Gewest komt daar bovendien de complicatie van de verschillende vakantieplanning in de Nederlandstalige en Franstalige onderwijsnetten bij. Dit is vooral problematisch voor gezinnen met kinderen in zowel Nederlandstalige als Franstalige scholen, die zo geconfronteerd worden met absurde situaties.

U bent zich bewust van deze situatie en heeft – bijna vier jaar geleden – al aangegeven voorstander te zijn van een hervorming van de schoolkalender. Dit probleem sleept nu echter al jaren aan. U gaf in 2021 aan dit “*snel op te willen lossen*” via gesprekken met de toenmalige Vlaamse minister van Onderwijs. We zijn nu een legislatuur verder. De Franse Gemeenschap heeft in 2022 haar vakantieregeling ingevoerd, en zowel de Vlaamse als de Franse Gemeenschap hebben inmiddels een nieuwe minister van Onderwijs. De Brusselse Hoofdstedelijke Regering bevindt zich in lopende zaken. Het enige dat onveranderd blijft, is het probleem met de Brusselse vakantieregeling.

Daarom heb ik de volgende vragen:

1. Heeft u intussen al contact gehad met Vlaams minister Zuhair Demir over deze kwestie? Welke vragen heeft u daarover voorgelegd?
2. Welke concrete stappen heeft u sinds 2021 ondernomen, of bent u van plan te ondernemen, voor een mogelijke harmonisatie van de schoolkalender in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest?
3. Hoe passen deze acties binnen een context van lopende zaken? Hoe voorkomen we dat er opnieuw een schooljaar verloren gaat?
4. Hoe kan het College binnen haar flankerend onderwijsbeleid gezinnen ondersteunen die hinder ondervinden van de verschillende vakantieperiodes tussen de onderwijsnetten?
5. Heeft u zicht op hoe het Vlaamse beleidsniveau momenteel staat tegenover een herziening van de schoolkalender, en welke rol kan Brussel daarin spelen?

Type vraag: **Vraag om uitleg**
Van: Najima El Arbaoui

Datum van indiening: 3/03/2025

Aan: **Sven Gatz**

Bevoegdheden: collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: Versterking van financiële geletterdheid in het Brusselse onderwijs

Financiële geletterdheid is een essentiële vaardigheid in onze samenleving, maar blijft een onderbelicht thema in het onderwijs. Veel jongeren en volwassenen kampen met financiële onzekerheid, schulden of een gebrek aan kennis over sparen, investeren en verantwoord lenen.

In Brussel zien we dat financiële kwetsbaarheid een reëel probleem is. Volgens een studie van in 2022 van Febelfin geeft slechts 27 % van de jongeren zichzelf een hoge score op vlak van financiële kennis.

Studies tonen aan dat vroeg leren omgaan met financiën bijdraagt aan betere economische zelfstandigheid en een vermindering van problematische schulden op latere leeftijd. Toch blijft dit onderwerp in het onderwijscurriculum beperkt tot enkele basisbegrippen binnen economie, terwijl het voor álle leerlingen - ongeacht hun studierichting - een essentiële levensvaardigheid is.

Daarom hebben we volgende vragen:

1. Hoe evalueert u de huidige financiële educatie in het onderwijs in Brussel, wat zijn de exacte cijfers en bent u bereid om dit structureel te versterken?
2. Wordt er reeds samengewerkt met financiële experts of instellingen om toegankelijke en praktijkgerichte educatie te ontwikkelen? Zo ja, wat zijn de resultaten hiervan en hoe wordt dit geïntegreerd?
3. Is er een mogelijkheid om lessen zoals budgetbeheer, sparen, belastingen, etc... reeds zo vroeg mogelijk te integreren in de leerplannen van alle studierichtingen? Wat is uw plan van aanpak?

Type vraag: Actualiteitsvraag

Van: Najima El Arbaoui

Datum van indiening: 13/03/2025

Aan: Ans Persoons

Bevoegdheden: collegelid bevoegd voor Cultuur, Jeugd, Sport en Gemeenschapscentra

Onderwerp: Digitale Innovatie in Brusselse Cultuurhuizen om Jongeren te Bereiken

Recent verscheen in *De Standaard* een artikel getiteld "*Van klassieke cultuurhuizen naar digitale speeltuinen: een nieuwe uitdaging*", waarin wordt benadrukt dat de digitale wereld een cruciale rol speelt in het overbruggen van de kloof tussen traditionele cultuurhuizen en jongeren.

In Brussel, met zijn diverse en jonge bevolking, is het essentieel dat cultuurhuizen zich aanpassen aan deze digitale realiteit om relevant te blijven en een breed publiek te bereiken.

Daarom heb ik de volgende vragen:

- 1. Welke initiatieven neemt het College om Brusselse cultuurhuizen te ondersteunen bij de integratie van digitale technologieën en platforms om jongeren te betrekken?**
- 2. Op welke manier stimuleert het College samenwerkingen tussen cultuurhuizen en de digitale creatieve sector in Brussel om innovatieve en interactieve culturele ervaringen te ontwikkelen?**
- 3. Hoe wordt gewaarborgd dat digitale initiatieven van cultuurhuizen toegankelijk zijn voor alle jongeren, inclusief die uit kwetsbare groepen of met beperkte toegang tot technologie?**
- 4. Worden er evaluaties uitgevoerd om de impact van digitale transformatie op jongerenparticipatie in culturele activiteiten te meten? Zo ja, welke resultaten en best practices zijn geïdentificeerd?**

Bron: [De Standaard](#)