



**VLAAMSE GEMEENSCHAPSCOMMISSIE  
DE RAAD  
Plenaire Vergadering  
Agenda**

---

Vrijdag 21 februari 2025 vanaf 9u30

Brussels Hoofdstedelijk Parlement – Lombardstraat 69 – zaal 206

---

**1. In memoriam**

**2. Samengevoegde vragen om uitleg (R.v.O., art. 59, 6, b)**

- Vraag om uitleg van mevrouw Najima El Arbaoui aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de ondersteuning van Brusselse scholen en CLB's bij gedragsproblemen en welzijnsuitdagingen van leerlingen
- Vraag om uitleg van de heer Ilyas Mouani aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, over het welzijn van jongeren op school ten gevolge van de workload bij de CLB's

- Vraag om uitleg van mevrouw Najima El Arbaoui aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de aanpak van pesten op scholen in Brussel
- Vraag om uitleg van de heer Ilyas Mouani aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, over het antipestbeleid van scholen

**3. Vragen om uitleg (R.v.O., art. 59)**

- Vraag om uitleg van de heer Fouad Ahidar aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de rol van het onderwijs in de bestrijding van radicalisme bij jongeren
- Vraag om uitleg van mevrouw Najima El Arbaoui aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de beleidsvisie en initiatieven rond (generatieve) artificiële intelligentie in het onderwijs in Brussel
- Vraag om uitleg van mevrouw Najima El Arbaoui aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de ondersteuning van technische en beroepsopleidingen in Brussel

- Vraag om uitleg van mevrouw Najima El Arbaoui aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw en aan mevrouw Elke Van den Brandt, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Welzijn, Gezondheid, Gezin en Stedelijk beleid, betreffende online grenzen: een groeiend probleem dat actie vraagt
- Vraag om uitleg van de heer Jan Busselen aan mevrouw Elke Van den Brandt, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Welzijn, Gezondheid, Gezin en Stedelijk beleid, met betrekking tot de onzekerheid rond de nieuwe VGC-convenanten voor en de impact op betrokken organisaties
- Vraag om uitleg van de heer Benjamin Dalle aan mevrouw Elke Van den Brandt, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Welzijn, Gezondheid, Gezin en Stedelijk beleid, over de Vlaamse sociale economie en met name de doorwerking in Brussel
- Vraag om uitleg van de heer Benjamin Dalle aan mevrouw Ans Persoons, collegelid bevoegd voor Cultuur, Jeugd, Sport en Gemeenschapscentra, over het Memorandum van de Brusselse Gemeenschapscentra (GC) en de bezorgdheden van de GC's bij het uitschrijven van het Toekomsttraject
- Vraag om uitleg van de heer Bob De Brabandere aan mevrouw Ans Persoons, collegelid bevoegd voor Cultuur, Jeugd, Sport en Gemeenschapscentra, over de promotie van de Turkse taal in Nederlandstalige bibliotheken in Brussel

**Actualiteitsvragen voor deze plenaire vergadering kunnen ingediend worden tot uiterlijk donderdag 20 februari 2025 – 16.00 uur**  
**Indienen kan UITSLUITEND via e-mail: [wetgeving@raadvgc.brussels](mailto:wetgeving@raadvgc.brussels)**

Type vraag: **Vraag om uitleg**

Van: Najima El Arbaoui

Datum van indiening: 28/01/2025

---

Aan: **Sven Gatz**

Bevoegdheden: collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

---

*Onderwerp: Ondersteuning van Brusselse scholen en CLB's bij gedragsproblemen en welzijnsuitdagingen van leerlingen*

Geacht collegelid,

De noodkreet van directeurs van CLB's, onderwijsexperts, pedagogen en jeugdpsychiaters in een recente open brief aan de Vlaamse ministers van Onderwijs en Welzijn benadrukt de acute nood aan extra middelen en structurele ondersteuning voor scholen en CLB's. Hoewel de brief Vlaams gericht is, beschrijft ze uitdagingen die bijzonder acuut spelen in Brussel, waar scholen te maken hebben met unieke stedelijke problemen zoals kansarmoede, complexe gezinssituaties, trauma's en een structureel lerarentekort.

Hierover stel ik de volgende vragen:

- Welke specifieke stappen onderneemt het College om de capaciteitsproblemen van CLB's in Brussel aan te pakken, gezien de toenemende vraag naar begeleiding en het personeelstekort?
- Hoe ondersteunt de VGC preventieve initiatieven op scholen, gezien de vaststelling dat CLB's vaak uitsluitend op crisissituaties kunnen reageren en geen ruimte hebben voor preventie?
- Welke specifieke maatregelen worden genomen om het lerarentekort in Brussel aan te pakken en wat zijn de resultaten hiervan? Zijn er plannen om de professionalisering van leerkrachten te verbeteren, bijvoorbeeld door extra aandacht te besteden aan klasmanagement.
- Hoe kan de VGC scholen ondersteunen bij het nauwer betrekken van ouders bij het onderwijs van hun kinderen, gezien het belang van een sterke ouder-schoolrelatie voor het aanpakken van gedragsproblemen? Indien hier reeds initiatieven genomen zijn, wat zijn de resultaten hiervan?
- Worden er in Brussel alternatieve maatregelen overwogen of uitgerold om te voorkomen dat leerlingen bij wangedrag uit het onderwijs vallen? En indien ja, wat zijn de resultaten van deze maatregelen?

Ik dank u bij voorbaat voor uw antwoord.

Type vraag: **Vraag om uitleg**  
Van: Ilyas Mouani  
Datum van indiening: 29/01/2025

---

Aan: Sven Gatz  
Bevoegdheden: collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

---

*Onderwerp: Het welzijn van jongeren op school ten gevolge van de workload bij de CLB's*

Midden januari trok een groep leerkrachten, zorgcoördinatoren, directies, leerling-begeleiders, CLB-medewerkers en hulpverleners aan de alarmbel over de toename van het aantal leerlingen dat door een CLB wordt opgevolgd omwille van "ernstige gedragsproblemen en extreme emotionele problemen".

Ook in Brussel is de situatie ernstig. De problematiek zorgt voor extra druk op de CLB's. En die zijn al overbevraagd. Maar dat is niet alles. Volgens het GO! zijn de problemen van Brusselse jongeren complexer. En zitten er in iedere klas meerdere leerlingen die met meer dan één probleem kampen.

Enkel wie zich goed in zijn vel voelt, kan (bij)leren. Ik begrijp dat het geen evident verhaal is, dat hoor ik ook van de Brusselse jongeren. Zij groeien thuis op in armoede, worden mishandeld of zijn betrokken bij een vechtscheiding. Of, maar soms ook en. De "rugzak" van Brusselse jongeren is zwaar. En dat nemen ze mee naar school en reageren ze op de verkeerde manier af. Ze worden van school gestuurd en komen in een vicieuze cirkel terecht.

Ik praat dat niet goed, integendeel. Maar we moeten zorgen dat onze jongeren de beste versie van zichzelf kunnen worden. Dat ze daartoe de kans krijgen. En dat we dus ook hun "rugzak" verlichten. Dat het niet de foute kant op gaat. Dat is een taak van ons allemaal: politici, leerkrachten, opvoeders, ouders, jeugd- en sportwerkers...

- Hoeveel leerlingen worden dit schooljaar in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel opgevolgd door het CLB omwille van gedragsproblemen en regelovertredend gedrag? Hoe verhoudt zich dat tot de voorbije schooljaren?

- Welke initiatieven op vlak van onderwijs en welzijn heeft de VGC de afgelopen jaren genomen om te werken aan de ondersteuning van deze problematiek? Op welke manier werden leerkrachten hierin ondersteund? En welke preventieve maatregelen werden opgestart?

Type vraag: **Vraag om uitleg**  
Van: Najima El Arbaoui  
Datum van indiening: 28/01/2025

---

Aan: **Sven Gatz**  
Bevoegdheden: collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

---

*Onderwerp: Aanpak van pesten op scholen in Brussel*

Geacht collegelid,

De succesvolle aanpak van pesten op scholen zoals het Heilige-Drievuldigheidscollege in Leuven, waar bemiddelaars (*'switchers'*), meldknoppen op Smartschool en preventieve activiteiten worden ingezet, toont aan dat een structureel antipestbeleid cruciaal is. Gezien het belang van een veilige leeromgeving voor alle leerlingen, stel ik u de volgende vragen:

- Heeft u een overzicht van hoeveel Brusselse scholen momenteel een actief en gestructureerd antipestbeleid hanteren?
- Worden er in Brusselse scholen digitale *tools*, zoals een meldknop op Smartschool of een ander platform, gebruikt om pestsituaties snel te signaleren? Indien niet, ziet u mogelijkheden om deze aanpak structureel te introduceren?
- Zijn er scholen in Brussel die werken met bemiddelaars of een vergelijkbaar systeem als de *'switchers'* in Leuven? Zo ja, wat zijn de resultaten? Zo nee, plant u het gebruik van dergelijke methoden te stimuleren?
- Hoe ondersteunt de VGC scholen bij het organiseren van preventieve activiteiten, zoals themalessen over groepsdruk en cyberpesten, of teambuildingsactiviteiten om verbondenheid te vergroten?
- Steunt u de oproep om elke school te verplichten een antipestbeleid te hanteren? Hoe zou u dit in Brussel implementeren en monitoren?
- Hoe werkt de VGC samen met Centra voor Leerlingenbegeleiding (CLB's) en externe organisaties om pestsituaties op scholen aan te pakken? Zijn er specifieke projecten of initiatieven gepland en wat zijn de resultaten?
- Wordt er in Brussel systematisch data verzameld over pestsituaties in scholen en de effectiviteit van antipestmaatregelen? Hoe kunnen deze inzichten bijdragen aan verdere beleidsontwikkeling?

Ik dank u voor uw aandacht voor dit belangrijke thema en kijk uit naar uw antwoord.

*Bron: <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2025/01/16/scholierenkoepel-vraagt-om-anti-pestbeleid-op-elke-school-te-ver/>*

Type vraag: ***Vraag om uitleg***

Van: Ilyas Mouani

Datum van indiening: 29/01/2025

---

Aan: **Sven Gatz**

Bevoegdheden: collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

---

*Onderwerp: Het antipestbeleid van scholen*

Gepest worden tekent je leven. En toch is dat het geval bij een op de tien leerlingen. Dat is onaanvaardbaar veel. Het is een thema waar jongeren letterlijk wakker van liggen. In haar laatste advies vraagt de Scholierenkoepel dan ook om een anti-pestbeleid op school verplicht te maken. Inspiratie deden ze daarvoor op in het Franstalig onderwijs. Daar is het al langer verplicht om zo een anti-pestbeleid uit te werken. En jongeren worden ook actief betrokken in dat beleid.

Ik steun deze vraag van de jongeren. Pesten moet de wereld uit. Want wie niet goed in zijn/haar vel zit, kan niets leren en kan je niets bijleren. Het is belangrijk dat scholen hier een echt beleid rond uittekenen, als ze dat nog niet doen. En dat jongeren hier ook zelf een actieve rol in kunnen spelen.

Enkel zo kunnen we het pesten op school stoppen. En kunnen jongeren zich weer veilig en gewaardeerd voelen. Dat is waar Vooruit voor strijdt.

- Hoeveel Nederlandstalige scholen in Brussel hebben al een dergelijk uitgewerkt anti-pestbeleid?
- Hoe staat u tegenover een dergelijke verplichting voor scholen?
- Welke maatregelen en ondersteuning voorziet de VGC actueel om het pesten op school tegen te gaan?

Type vraag: **Vraag om uitleg**

Van: Fouad Ahidar

Datum van indiening: 24/01/2025

---

Aan: **Sven Gatz**

Bevoegdheden: collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

---

*Onderwerp: Rol van onderwijs in de bestrijding van radicalisme bij jongeren*

Hoe kon het zover komen? Hoe is het mogelijk dat een 14-jarige jongen, een kind, de radicale keuze maakt om levens te willen ontnemen? Om een gebedshuis aan te vallen? Ik weet het antwoord niet, maar één ding is duidelijk: dit is een collectief falen.

De dreiging van islamofobie neemt toe. Dit blijkt uit het feit dat een 14-jarige jongen, geradicaliseerd door extreemrechts, een aanval op een moskee in Molenbeek plande. Dit incident vraagt om een directe en gezamenlijke aanpak om onze waarden van tolerantie, veiligheid en samenhang te waarborgen.

Discriminatie en aanvallen tegen moslims nemen toe. De cijfers spreken voor zich. In 2024 steeg het aantal islamofobe incidenten met 23%. 91% van de slachtoffers zijn vrouwen. 38% van jonge moslims voelt zich gediscrimineerd op school. Een recent EU-rapport toont dat 50% van de moslims in Europa regelmatig discriminatie ervaart. In 2016 was dit nog 39%. De situatie verslechtert.

Meneer de minister, gezien deze ernstige feiten, en de nood aan urgente maatregelen, richt ik mij specifiek op de rol van onderwijs. Mijn vragen zijn:

1. Welke stappen worden ondernomen in Brusselse scholen om haatdragende ideologieën vroegtijdig te herkennen en tegen te gaan?
2. Welke specifieke trainingen zijn voorzien voor leerkrachten en schoolpersoneel om radicalisering bij jongeren te herkennen en aan te pakken?
3. Welke concrete projecten zijn erop gericht om Brusselse jongeren te beschermen tegen radicalisering?
4. Hoe wordt er samengewerkt met ouders en gemeenschappen om jongeren weerbaar te maken tegen extremistische invloeden?
5. Zijn er bewustwordingscampagnes gepland om leerlingen te informeren over de gevaren van haat en extremisme? Indien ja, in voor welke leeftijdsgroepen? Indien niet, wat is hiervoor de reden?
6. Hoe worden scholen en jeugdorganisaties betrokken bij preventieprogramma's tegen radicalisering?
7. Hoe wordt er in het Brusselse onderwijs gewerkt aan inclusie en diversiteit om discriminatie te verminderen?

Type vraag: **Vraag om uitleg**  
Van: Najima El Arbaoui  
Datum van indiening: 28/01/2025

---

Aan: **Sven Gatz**

Bevoegdheden: collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

---

*Onderwerp: Beleidsvisie en initiatieven rond (generatieve) artificiële intelligentie in het onderwijs in Brussel*

Geacht collegelid,

Een artikel in *De Tijd* wijst op een opvallend gebrek aan visie op (generatieve) artificiële intelligentie (AI) in de beleidsnota Onderwijs van Vlaanderen. Aangezien AI een ingrijpende impact zal hebben op het onderwijs, zowel in methodologie als vaardighedenontwikkeling, is het essentieel dat Brussel hier niet achterop hinkt.

Daarom stel ik u de volgende vragen:

- Welke visie heeft het College op de integratie van (generatieve) AI in het onderwijs ?
- Wordt er in Brussel gewerkt aan het actualiseren van eindtermen en leerplandoelen rond AI en digitale vaardigheden?
- Hoe wordt gewaarborgd dat alle leerlingen, ongeacht hun onderwijsinstelling, gelijke toegang hebben tot AI-gerelateerde kennis en vaardigheden?
- Is er een globaal plan om Brusselse leerkrachten te informeren en op te leiden in het gebruik en de pedagogische toepassingen hiervan?
- Zijn er plannen om structurele bijscholing aan te bieden, en wordt daarbij aandacht besteed aan ethische aspecten van AI-gebruik?
- Worden scholen ondersteund om AI te bevorderen bij hun personeel en leerlingen?
- Wordt er samengewerkt met andere gewesten of landen om een gezamenlijke visie en aanpak te ontwikkelen (benchmarken)?
- Worden er pilootprojecten opgezet om de integratie van AI in scholen te testen en *best practices* te identificeren? Zo ja, welke en wat zijn de resultaten hiervan?

Bron: <https://www.tijd.be/opinie/algemeen/het-ontbrekende-hoofdstuk-in-de-beleidsnota-onderwijs-ai/10581736.html>

Type vraag: **Vraag om uitleg**  
Van: Najima El Arbaoui  
Datum van indiening: 28/01/2025

---

Aan: **Sven Gatz**

Bevoegdheden: collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

---

*Onderwerp: Ondersteuning en capaciteit van technische en beroepsopleidingen in Brussel*

Geacht collegelid,

Uit recente cijfers van het Departement Onderwijs blijkt dat het aantal leerlingen in technische (TSO) en beroepsopleidingen (BSO) de afgelopen vier jaar met 17 % is gestegen in Vlaanderen, terwijl het aantal leerlingen in het ASO daalde met ruim 4 procent. Deze tendens wordt ook bevestigd door de secundaire school PITO in Stabroek, waar de stijgende populariteit van praktijkgerichte richtingen leidt tot wachtlijsten, vooral in STEM-gerelateerde richtingen.

Gegeven de groeiende interesse in technische en beroepsopleidingen, is het cruciaal om ook in Brussel te anticiperen op deze verschuiving en de bijbehorende uitdagingen. Daarom stel ik u de volgende vragen:

- Welke maatregelen neemt het College om te verzekeren dat er voldoende capaciteit is in technische en beroepsopleidingen, gezien de stijgende vraag naar deze praktijkgerichte opleidingen?
- Zijn er signalen van wachtlijsten voor technische en beroepsrichtingen in Brusselse scholen? Zo ja, welke oplossingen worden overwogen om leerlingen een plaats te bieden in hun gewenste opleiding?
- Technische en beroepsopleidingen hebben dankzij onderwijshervormingen betere doorstroommogelijkheden naar het hoger onderwijs. Hoe wordt dit in Brussel gepromoot bij jongeren en hun ouders, om de aantrekkelijkheid van deze opleidingen verder te vergroten?
- Gezien de beperkte ruimte en middelen in Brussel, wordt er nagedacht over samenwerking met omliggende regio's om het aanbod in technische en beroepsopleidingen uit te breiden? Zijn er plannen om te investeren in nieuwe infrastructuur voor deze opleidingen in Brussel?

Ik dank u voor uw antwoord en uw inspanningen om het onderwijs in Brussel toekomstbestendig te maken.

*Bron: <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2025/01/16/stem-bso-tso-populair-pito-stabroek/>*

Type vraag: **Vraag om uitleg**  
Van: Najima El Arbaoui  
Datum van indiening: 28/01/2025

---

Aan: **Elke Van den Brandt**  
Aan: **Sven Gatz**  
Bevoegdheden: collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

---

*Onderwerp: Online grenzen: een groeiend probleem dat actie vraagt*

In een tijd waarin het internet een essentieel onderdeel is van ons dagelijks leven, worden we geconfronteerd met een schaduwzijde van deze digitale wereld: online seksueel geweld. Uit recente studies blijkt dat dit probleem jongeren steeds vaker treft, en de cijfers zijn alarmerend.

Vooraf meisjes en jonge vrouwen zijn vaak slachtoffer van ongevraagde intieme beelden zoals “*dickpics*”. Het is een fenomeen dat niet alleen ongemak en woede oproept, maar ook blijvende psychologische schade kan veroorzaken.

Als Vlaamse Gemeenschapscommissie dragen we de verantwoordelijkheid om onze jongeren te beschermen, hen te sensibiliseren over online toestemming, en slachtoffers te ondersteunen.

Daarom heb ik onderstaande vragen:

- Zijn er gegevens beschikbaar over het aantal meldingen van online seksueel geweld in Brussel, en zo ja, hoe heeft dit zich ontwikkeld in de afgelopen jaren?
- Zijn er specifieke Brusselse initiatieven om de bestaande federale wetgeving tegen online seksueel geweld te ondersteunen of te versterken?
- Wordt in Brussel een bewustwordingscampagne gevoerd om jongeren te informeren over de impact en de juridische gevolgen van online seksueel geweld en wat zijn de resultaten hiervan?
- Zijn er samenwerkingen met sociale media platforms of technologiebedrijven om jongeren in Brussel beter te beschermen tegen ongewenste online seksuele inhoud? En indien ja: wat zijn de resultaten hiervan?
- Worden leerkrachten en opvoeders in Brussel specifiek getraind om jongeren te ondersteunen die slachtoffer zijn van online seksueel geweld? En bestaat hier een structurele aanpak rond?
- Zijn er plannen om lessen rond digitale veiligheid en online gedrag structureel in de Brusselse scholen op te nemen?
- Hoe wordt data verzameld over online seksueel geweld binnen het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en op welke manier wordt deze gebruikt voor beleid?

Type vraag: **Vraag om uitleg**

Van: Jan Busselen

Datum van indiening: 10/02/2025

---

Aan: **Elke Van den Brandt**

Bevoegdheden: collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Welzijn, Gezondheid, Gezin en Stedelijk beleid

---

*Onderwerp: Onzekerheid rond de nieuwe VGC-convenanten voor en de impact op betrokken organisaties*

Geachte collegevoorzitter,

Verschillende organisaties hebben vernomen dat het traject rond hun nieuwe VGC-convenant on hold wordt gezet zolang er geen nieuwe Brusselse Hoofdstedelijke Regering is. Dit plaatst hen in een zeer moeilijke positie, aangezien zij nu reeds maatregelen moeten treffen ten aanzien van hun personeel en hun werking. Deze situatie roept fundamentele vragen op over de continuïteit van cruciale maatschappelijke dienstverlening in Brussel.

De Vlaamse Gemeenschapscommissie (VGC) speelt een belangrijke rol in het ondersteunen van het Brusselse middenveld, dat een breed netwerk omvat van welzijnsorganisaties, sociale initiatieven, sportverenigingen, jeugdhuisen, culturele instellingen en tal van andere verenigingen. Via convenanten biedt de VGC niet alleen financiële steun, maar ook een zekere vorm van structurele zekerheid aan organisaties die op hun beurt instaan voor een breed gamma aan diensten voor Brusselaars van alle leeftijden en achtergronden. De beslissing om de convenantprocedure stop te zetten zolang er geen nieuwe Brusselse Hoofdstedelijke Regering is, brengt de stabiliteit en werking van deze organisaties in gevaar. Daarom had ik graag een antwoord gekregen op de volgende vragen:

- Wat is de inschatting van de VGC over de gevolgen van deze onzekere situatie voor de betrokken organisaties? Welke signalen heeft het College reeds ontvangen over de impact op het werkings- en personeelsbeleid binnen deze organisaties?
- Hoeveel convenanten heeft de VGC momenteel afgesloten? Met hoeveel organisaties en onder welke verschillende bevoegdheden vallen deze convenanten? Welke budgettaire middelen zijn hiermee gemoeid?
- Welke maatregelen overweegt het zittend College om de schade die activiteiten en werkingen van deze organisaties in 2024 dreigen op te lopen, te beperken? Hoe wil de VGC ervoor zorgen dat organisaties niet in een situatie terechtkomen waarin ze personeel moeten ontslaan of hun activiteiten noodgedwongen moeten afbouwen?

De onzekerheid die nu heerst, treft een breed scala aan organisaties die een essentiële maatschappelijke rol spelen en onmisbare diensten leveren aan de Brusselse bevolking. Stabiliteit en voorspelbaarheid zijn cruciaal voor deze sectoren om hun missie naar behoren te kunnen uitvoeren. Ik kijk dan ook uit naar uw antwoord en naar de stappen die de VGC zal nemen om deze onzekerheid te verminderen en de continuïteit van de werking van deze organisaties te waarborgen.

Alvast bedankt,

Jan Busselen

Type vraag: **Vraag om uitleg**

Van: Benjamin Dalle

Datum van indiening: 29/01/2025

---

Aan: **Elke Van den Brandt**

Bevoegdheden: collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Welzijn, Gezondheid, Gezin en Stedelijk beleid

---

*Onderwerp: Vlaamse sociale economie: doorwerking in Brussel*

Geachte collegevoorzitter,

De Vlaamse Gemeenschap zet op verschillende manieren in op “inclusieve werkgelegenheid”. Er is het Maatwerkdecreet dat “collectief maatwerk” regelt zodat mensen met een arbeidsbeperking, mensen met een medische, mentale of psychosociale problematiek of langdurig werklozen in maatwerkbedrijven aan de slag kunnen.

Naast dit Maatwerkdecreet is er ook het Werk-Zorgdecreet, dat werd herzien in 2022, en focust op een geïntegreerde aanpak van welzijn en werk, met zorgondersteuning en begeleiding bij onthaal- en activeringstrajecten. Bij de herziening, was er ook aandacht om Werk-Zorg in Brussel op de kaart te zetten, inclusief “arbeidsmatige activiteiten in de sociale economie” (AMA WSE). Er is voorzien in het uitvoeringsbesluit dat de Vlaamse minister de verdelingscriteria en prioriteitscriteria bepaalt, maar expliciet rekening zal houden met *de aanwezigheid van de doelgroep in de regio* (artikel 60 BVR Werk-Zorgdecreet).

Op 10 januari 2025 heeft de Vlaamse Regering een nieuwe oproep gelanceerd voor het contingent collectief maatwerk om een eerste fase van het groeipad te realiseren, met minstens 200 plaatsen. Ook voor AMA WSE komt er een nieuwe uitbreidingsoproep.

Ik heb volgende vragen voor u:

1. Welke stappen onderneemt u om het Vlaamse beleid inzake “inclusieve werkgelegenheid” en sociale economie ook in Brussel te laten doorwerken?
2. Heeft u contact met, of plant u contact te nemen met Vlaams minister Crevits over de groeipaden, en om aandacht te vragen voor Brussel als regio zodat er hier meer duurzame plaatsen van inclusieve werkgelegenheid komen voor Brusselaars?
3. Welke initiatieven zal u zelf nemen om organisaties die zich willen inschakelen in dit beleid van de Vlaamse Gemeenschap in Brussel te helpen? Welke communicatieve initiatieven of andere ondersteunende acties zijn er concreet voorzien om de nieuwe oproep breed bekend te maken en tot een succes te maken voor Brussel?
4. Heeft u voorafgaand overleg gepleegd met de sector van de sociale economie? Heeft uw kabinet contact met sociale ondernemingen of met bijvoorbeeld Tracé Brussel of FeBIO? Ziet u manieren om de Brusselse doelgroepwerknemers beter te bereiken en toe te leiden naar de maatwerkbedrijven?

Ik dank u alvast voor uw antwoorden,

Benjamin Dalle

Type vraag: *Vraag om uitleg*

Van: Benjamin Dalle

Datum van indiening: 29/01/2025

---

Aan: *Ans Persoons*

Bevoegdheden: collegelid bevoegd voor Cultuur, Jeugd, Sport en Gemeenschapscentra

---

*Onderwerp: Het Memorandum van de Brusselse Gemeenschapscentra (GC) en de bezorgdheden van de GC's bij het uitschrijven van het Toekomsttraject*

De administratie van de VGC heeft in haar rapport (juni 2024) verschillende aanbevelingen geformuleerd over de Brusselse gemeenschapscentra (GC's). Eén van de aanbevelingen betreft "het verankeren van de resultaten van het toekomst- en burgerparticipatietraject N100 in een nieuwe verordening". De website van de VGC vermeldt: "Eind 2024 zullen alle gemeenschapscentra hun gezamenlijke en hun eigen individuele missietekst voorstellen. Het is immers de bedoeling dat elk gemeenschapscentrum zijn eigen rol in de buurt en zijn eigen identiteit verder ontwikkelt."

De GC's stellen in hun Memorandum (januari 2025) dat "het toekomsttraject een belangrijk houvast kan worden voor de GC's, mits het wordt onderschreven door alle 22 vzw's". Het eindresultaat moet niet alleen bestaan in een "missiekompas" (inclusief definities), maar ook in toepassingen per GC en groeikansen (per GC en over de GC's heen). De GC's vragen ook om concretisering van de aanbevelingen, en om een neergeschreven eindresultaat, zodat er geen risico's bestaan op interpretatieverschillen. Ze achten de komende maanden cruciaal om strategische keuzes te maken via een iteratief proces met actieve inbreng van de GC, in plaats van enkel een document dat "ter validatie" wordt voorgelegd op het voorzittersoverleg.

Een tweede aanbeveling van de administratie van de VGC betreft "innovatiedurf", bijvoorbeeld in het organiseren van oefenkansen Nederlands (inclusief taalstimulering voor kinderen). Uit het Motivatieonderzoek naar Brusselse NT2-leerders blijkt inderdaad dat het uitblijven van echte spreekkansen Nederlands een grote ontgoocheling is, en reden voor het stoppen met lessen Nederlands. De GC's kunnen een belangrijke rol spelen bij het uitbouwen van een netwerk en het creëren van een oefencontext voor NT2-leerders.

Ik heb voor u volgende vragen:

- 1) Op vandaag bestaat er een eerste rapport, het "Rapport na fases 2 en 3: 100 inzichten uit de stad" van Doenker-Veerman (24 juni 2024), dat een kader, het zgn. "missiekompas", bevat. Kan u dit rapport delen?
- 2) Wanneer zal er een neergeschreven eindresultaat zijn? Zal dit eindresultaat inderdaad bestaan in een overkoepelend missiekader overheen de 22 GC's, met een gedeelde visie voor het hele Gewest? Waarop zal de focus liggen?
- 3) Hoe ziet u het proces en de methode om tot een eindresultaat te komen? Zullen de GC's actief betrokken worden bij het definiëren van het missiekompas en de concrete invulling per GC? Zijn de lokale workshops ondertussen afgerond?
- 4) Wat is uw visie op de lokale dynamiek in elke GC? Zullen "interpretatieverschillen" bij het eindresultaat en de concretisering, toegestaan worden? In hoeverre zullen de GC nog ruimte krijgen om een eigen identiteit te ontwikkelen en daaraan voorrang te geven?
- 5) Worden er personeel en middelen vrijgemaakt voor een vervolgtraject met en binnen de GC's: het begeleiden van de besturen, onboarding van bestuurders en personeel, etc.?
- 6) Welke rol ziet u weggelegd voor de GC's in het organiseren van spreekkansen Nederlands? Wordt het organiseren van spreekkansen Nederlands opgenomen in de missies van de GC?

7) Vlaams minister voor Brussel Van Achter kondigde een “totaalplan” aan rond het gebruik van Nederlands in de hoofdstad. Heeft u met haar contact om de rol van de GC's in het kader van dit plan af te stemmen, en meer algemeen, om de verbinding tussen Vlaanderen en de VGC (en de GC's) te versterken?

8) Niet alleen in het kader van het bepalen en uitschrijven van het toekomsttraject, maar ook meer algemeen vragen de vzw's om verduidelijking van hun statuut en de besluitvorming tussen de VGC en de vzw GC (en vzw's onderling). Hoe ziet u de rolverdeling? Wat zijn de procedures? Heeft het 'voorzittersoverleg' beslissingsbevoegdheid?

Ik dank u alvast voor uw antwoorden,

Benjamin Dalle

Type vraag: **Vraag om uitleg**  
Van: Bob De Brabandere  
Datum van indiening: 4/02/2025

---

Aan: **Ans Persoons**

Bevoegdheden: collegelid bevoegd voor Cultuur, Jeugd, Sport en Gemeenschapscentra

---

*Onderwerp: De promotie van de Turkse taal in Nederlandstalige bibliotheken in Brussel*

Het blad “Thuis in Schaarbeek”, dat uitgaat van het Vlaams Gemeenschapscentrum De Kriekelaar, wijdt een volledig artikel aan een andere Vlaamse instelling, namelijk de lokale Nederlandstalige bibliotheek, die functioneert onder de naam Bib Sophia.

Het artikel zingt de lof over het feit dat er in de Schaarbeekse bibliotheek een collectie in het Turks werd uitgebouwd. Dat bibliotheken een aandeel anderstalige boeken aanbieden, is niet nieuw. Maar in het Brusselse perspectief, waar voor elk zinnetje in het Nederlands moet worden geknukt en waar anderstaligen op alle mogelijke manieren en zo veel mogelijk de gelegenheid moeten krijgen Nederlands te leren of hun Nederlands te verbeteren, is deze omgang met de sowieso schaarse middelen een vreemde zaak.

De dienst Ondersteuning Bibliotheken in Brussel (OBiB) van de VGC ondersteunt de openbare Nederlandstalige bibliotheken in Brussel. In de beleidsbrief van de Vlaamse minister voor Brussel werd nochtans de nodige nadruk gelegd op het feit dat de middelen in Brussel moeten dienen voor de uitstraling van de Vlaamse Gemeenschap en het gebruik van het Nederlands.

Dit initiatief lijkt me flagrant in tegenspraak met het beoogde beleid van de Vlaamse regering. Hier wordt integratie tegengewerkt en worden anderstalige gemeenschappen bevestigd in hun neiging tot afscheiding van onze samenleving. In vele gezinnen van Turkse afkomst staat de Turkse tv op. Moet een Nederlandstalige bibliotheek niet op volle kracht tegenwicht bieden in plaats van deze neiging tot segregatie te ondersteunen en te versterken?

Mijn vragen aan het collegelid zijn de volgende:

1. Heeft het Collegelid kennisgenomen van de beleidsbrief van de Vlaamse minister voor Brussel?
2. Op welke manier wil het Collegelid de doelstellingen, geformuleerd in de beleidsbrief van de Vlaamse minister voor Brussel, realiseren? Kunnen de Nederlandstalige bibliotheken hiervoor worden ingeschakeld?
3. Zal het Collegelid de betrokken instellingen interpellieren over het initiatief zelf en over de reclame die daarvoor wordt gemaakt in een blad van een gemeenschapscentrum?
4. Welke strategie wil het Collegelid ontwikkelen om de segregatie van anderstalige gemeenschappen in het Nederlandstalige politieke en culturele landschap tegen te gaan?