

Datum van indiening: 17 januari 2024

Vraag om uitleg van mevrouw Bianca Debaets aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: Opvolgingsvraag omtrent het aantal kinderen met zorgnoden in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel

Mijnheer het Collegelid,

Ik bevroeg u vorig jaar reeds over dit thema. U wist toen te zeggen dat de inschrijvingen in het buitengewoon Nederlandstalig onderwijs in Brussel stabiel waren gebleven tussen de schooljaren 2018-2019 en 2020-2021. Een opmerkelijk gegeven gezien de inschrijvingen in het buitengewoon onderwijs in Vlaanderen in dezelfde periode wel stegen. U erkende ook dat er een risico op onderdiagnose bij de maatschappelijk zwaksten speelde in Brussel.

Begin januari berichtte De Tijd andermaal over het feit dat er meer Vlaamse leerlingen dan ooit tevoren een vastgestelde gedrags- of leerstoornis hebben. Het aantal kinderen (2,5 tot 18 jaar) dat extra zorg nodig heeft in de klas, steeg hierdoor vorig jaar met meer dan de helft vergeleken met drie schooljaren geleden wat neerkomt op meer dan 21.000 in het schooljaar 2022-2023. Het feit dat de cijfers jaar na jaar stijgen zorgt voor ongerustheid over het feit dat er te veel kinderen te snel een label opgeplakt krijgen. Betrokkenen hebben het over een systeemfout waardoor het in het kader van het ontvangen van extra ondersteuning interessant is een attest te hebben;

Vandaar dat ik u graag volgende vragen stel:

- Beschikt u over de laatste cijfers aangaande diagnosticering in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel? Zo ja, kan u deze toelichten? Is er nog steeds sprake van een afwijkende trend in Brussel of volgt Brussel ondertussen meer de algemene trend die genoteerd werd in Vlaanderen? Indien Brussel zich andermaal afwijkend toont, in hoeverre zijn er gelijkaardige tendensen op te merken in Vlaamse (centrum)steden?
- Kan u de tendensen toelichten inzake de instroom in het buitengewoon basisonderwijs? In hoeverre wijken deze nog af van de cijfers uit Vlaanderen?
- Leeft er bij de actoren in het Brusselse onderwijs een vrees voor onderdiagnose of is er eventueel sprake van een realistischer beeld in Brussel? Welke parameters zouden kunnen wijzen op onderdiagnose en hoe worden deze eventueel opgevolgd?
- Wanneer zat u laatst samen met actoren uit het veld omtrent deze thematiek? Welke signalen krijgt u eventueel mee over het leersteundecreet uit het veld? Gaat u op basis van deze feedback in gesprek met de bevoegde Vlaamse minister en welke punten zal u namens het College op tafel leggen?

Ik dank u alvast voor uw antwoorden.

Bianca Debaets

