



**VLAAMSE GEMEENSCHAPSCOMMISSIE
DE RAAD
Plenaire Vergadering
Agenda**

Vrijdag 23 juni na afloop Plenaire vergadering Brussels Hoofdstedelijk Parlement

Brussels Hoofdstedelijk Parlement – Zaal 201

1. Samengevoegde vragen om uitleg (R.v.O., art. 59, 6, b)

- Vraag om uitleg van mevrouw Bianca Debaets aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de uitstroom van leerkrachten in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest
- Vraag om uitleg van de heer Arnaud Verstraete aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, over het schrappen van examens en lesdagen vanwege een leerkrachtentekort
- Vraag om uitleg van de heer Dominiek Lootens-Stael aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, over de vierdaagse schoolweek in twee Brusselse scholen
- Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de vierdaagse schoolweek in basisscholen De Weg-Wijzer en Papageno in Evere
- Vraag om uitleg van de heer Fouad Ahidar aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de vierdaagse schoolweek

2. Vragen om uitleg (R.v.O., art. 59)

- Vraag om uitleg van mevrouw Khadija Zamouri aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de samenwerking tussen OCB en Leerpunt
- Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de capaciteit van de OKAN-klassen
- Vraag om uitleg van de heer Fouad Ahidar aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de toenemende betwistingen van schoolresultaten
- Vraag om uitleg van de heer Mathias Vanden Borre aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Cultuur, Jeugd, Sport en Gemeenschapscentra, betreffende de resultaten en aanbevelingen van het traject relatie tussen jongeren en de politie Zuid

- Vraag om uitleg van mevrouw Els Rochette aan mevrouw Elke Van den Brandt, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Welzijn, Gezondheid, Gezin en Stedelijk beleid, betreffende de ondersteuning van eenoudergezinnen
- Vraag om uitleg van de heer Fouad Ahidar aan mevrouw Elke Van den Brandt, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Welzijn, Gezondheid, Gezin en Stedelijk beleid, betreffende de dramatische cijfers rond mentale gezondheid bij jongeren

3. Actualiteitsvraag (R.v.O., art. 60)

- Actualiteitsvraag van mevrouw Bianca Debaets aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Cultuur, Jeugd, Sport en Gemeenschapscentra, betreffende de toekomst van Villa Montald/De Schakel

Datum van indiening: 13 juni 2023

Vraag om uitleg van mevrouw Bianca Debaets aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: Uitstroom leerkrachten in het BHG

Mijnheer het collegelid,

Ik bevroeg u reeds eerder over de uitstroom van leerkrachten in de Nederlandstalige scholen in het Brussel. Eind februari kwam het onderwerp nog eens aan bod in een interview met Lieven Boeve en Koen Pelleriaux in De Morgen waarin ze hun bezorgdheid kenbaar maakten over het feit dat het probleem van de natuurlijke uitstroom van oudere leerkrachten door pensionering het probleem van het lerarentekort nog verder zal verergeren. Begin 2022 verscheen er ook een studie van de KU Leuven die waarschuwde voor de nakende pensioneringsgolf in het onderwijs die deze realiteit dus verder onderstreept.

Vandaar dat ik u graag volgende vragen stel:

- Beschikt u over cijfers van het aantal leerkrachten dat sedert vorig schooljaar en dit schooljaar het Nederlandstalig onderwijs in Brussel heeft verlaten? ? Is de uitstroom versterkt of houdt Nederlandstalige scholen in Brussel dit schooljaar de leraars beter bij? Indien mogelijk graag een opsplitsing van de uitstroom op kleuter-, basis- en secundair onderwijs.
- Hebt u zicht op het percentage leerkrachten die volledig met onderwijs stoppen en leerkrachten die stoppen met lesgeven aan Nederlandstalige scholen in Brussel maar ingaan op een aanbod van een school in Vlaanderen? Kan u schetsen hoe deze cijfers zich verhouden in vergelijking met andere centrumsteden? Zijn er opmerkelijke verschillen vast te stellen in deze verhouding?
- Zijn de redenen van vertrek van de leerkrachten uit het Nederlandstalig onderwijs in Brussel specifiek recent nog onderzocht?
 - Zo ja, kan u deze toelichten? Welke maatregelen zijn in functie hiervan reeds uitgevoerd of staan in de steigers voor de aanvang van het komende schooljaar?
 - Zo neen, onderneemt u stappen om hier een beter zicht op te krijgen?
- In hoeverre hebben de Brusselse lerarenkorpsen te kampen met de pensioneringsgolf waar in Vlaanderen voor gewaarschuwd werd door oa. de KU Leuven? Beschikt u over prognoses die dit soort aangekondigde uitstroom in kaart brengen?
- Bent u in overleg met de Vlaamse minister van Onderwijs over dit dossier? Zo ja, welke conclusies en acties nam u mee uit dit overleg? Zo neen, wanneer start dit overleg op ?

Worden in de lerarenopleidingen specifieke maatregelen in dit verband genomen of is dit iets dat u in meeneemt in het overleg met de bevoegde minister?
- Hebt u vandaag reeds impact kunnen waarnemen van de maatregelen die het College heeft ingevoerd om de uitstroom van leerkrachten uit het Nederlandstalig onderwijs in Brussel terug te dringen/de instroom te vergroten? Zo ja, welke impact is vast te stellen? Zo neen, wanneer plant u een evaluatie en welke indicatoren worden hierin meegenomen?

Ik dank u alvast voor uw antwoorden.

Bianca Debaets

Datum van indiening: 14 juni 2023

Vraag om uitleg van de heer Arnaud Verstraete aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: Schrappen van examens en lesdagen vanwege een leerkrachtentekort

Het capaciteitstekort in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel wordt nog scherper door een steeds nijpender tekort aan leerkrachten. In sommige klassen hebben kinderen al zo lang geen of amper les gekregen dat men examens moet schrappen of aanpassen. Maar liefst vier op de tien scholen in Vlaanderen moeten dergelijke maatregelen nemen. Dit kan ernstige gevolgen hebben. Die kennis zal hoe dan ook ingehaald moeten worden en zonder examens is er geen enkele verificatie van de gemaakte vooruitgang, hoe beperkt die ook zou zijn.

De gemiste leerstof weer inhalen zal makkelijker gaan in scholen waar het verlies beperkt is. Het zijn net scholen met kwetsbare leerlingen die vaker een leerkrachtentekort hebben. Een reeds kwetsbare groep mist zo cruciale kennis en riskeert (blijvende) achterstand op te lopen. De vraag is maar of scholen in de mogelijkheid zijn om dit de volgende jaren op te vangen en terug te draaien. Er is namelijk nog geen zicht op maatregelen die het leerkrachtentekort ineens zullen oplossen.

In de hoop zich aantrekkelijker te maken voor pendelende leerkrachten, hebben 2 Brusselse scholen om in het volgende schooljaar geen les meer te organiseren op woensdag. De daling in lesuren zou worden opgevangen met extra lestijd op de andere 4 dagen. Kinderen zouden dan kunnen kiezen om thuis te blijven of tegen betaling activiteiten te doen op school. Het is een gedurfde en ook wel controversiële maatregel in een poging om toch voldoende leerkrachten aan te trekken.

Mijn vragen:

- Hoeveel basis- en secundaire scholen kampen er momenteel met een lerarentekort in het Brussels Nederlandstalig onderwijs? Welke vakken kampen er met de meeste tekorten?
- Hoeveel scholen in het Brussels Nederlandstalig onderwijs hebben examens moeten schrappen of aanpassen wegens het lerarentekort?
- Kreeg u op voorhand al signalen dat scholen examens zouden schrappen of lesdagen zouden schrappen
- Welke adviezen en begeleiding biedt u met uw diensten aan scholen die voor deze oplossingen kiezen?
- Welk overleg vindt hierover plaats met bevoegd Vlaams Minister Ben Weyts?

Alvast bedankt voor uw antwoorden.

Arnaud Verstraete
Fractieleider Groen

Datum van indiening: 14 juni 2023

Vraag om uitleg van de heer Dominiek Lootens-Stael tot de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: De vierdaagse schoolweek in twee Brusselse scholen

Twee basisscholen uit het GO! Onderwijs in Evere zullen vanaf volgend schooljaar op woensdag een lesvrije dag invoeren. Op die manier willen ze naar eigen zeggen leraren die uit Vlaanderen naar Brussel pendelen een adempauze gunnen en het beroep opwaarderen.

Concreet hebben de leerlingen in het nieuw systeem op woensdag de keuze om thuis te blijven, naar de opvang op school komen of activiteiten te doen zoals bijvoorbeeld muziekles of sport. De scholen zeggen de kwaliteit van het onderwijs te garanderen door de weggevallen uren te compenseren door op andere dagen iets vroeger te beginnen en iets later te eindigen.

Volgens de scholen in kwestie biedt het nieuwe systeem heel wat voordelen voor de leerlingen en voor de leerkrachten. Voor de leerlingen betekent een vrije woensdag een adempauze in het midden van de week, voor de leraren die vanuit Vlaanderen komen een grote tijds winst.

Ik heb daar enkele bedenkingen bij. Het is een positieve zaak dat scholen meewerken aan het oplossen van het lerarentekort in Vlaanderen door middel van creatieve voorstellen. Ik blijf erbij dat Vlaanderen dringend werk moet maken van een herwaardering van het beroep van leerkracht. Scholen zouden zich idealiter moeten bezighouden met de onderwijskwaliteit in hun instellingen, en niet met de problemen ontstaan ten gevolge van foutieve beleidskeuzes.

Maar sleutelen aan de uren en aan het lesschema vind ik geen goed idee.

Vooreerst ontwricht men de leerlingen die gewoon zijn aan het algemeen systeem van vier en een halve dagen les op zeven per week. Indien elke school zomaar begint af te wijken van de gebruikelijke lesmomenten in het onderwijs krijgen we een kakofonie voor iedereen die een band heeft met het onderwijs, en dat in eerste instantie voor de ouders. Het is in mijn ogen niet de bedoeling dat er een wildgroei aan experimenten zou ontstaan. Dat is al gebleken met de hervorming van het Franstalig onderwijs in dit land.

Daarnaast wil men ademruimte geven aan leerlingen en leerkrachten, maar propt men wel de vier lesdagen vol met de weggevallen uren, waardoor leerlingen vermoeider zullen zijn. Dat kan gevolgen hebben op de prestaties van leerlingen, wetende dat de onderwijskwaliteit jaar na jaar blijft zakken.

Ook leerlingen zullen daar hinder aan ondervinden. Wie deelneemt aan buitenschoolse activiteiten zal deze mogelijks niet meer kunnen bijwonen omdat de uren van de school in kwestie veel breder zijn. En tot slot, wat met ouders die hun kinderen niet kunnen opvangen en ze dus, toch naar school moeten sturen? Wat is de meerwaarde van een dag rust wanneer je kind toch heel de dag op school zit, ook al volgt hij/zij geen les?

Mijn vragen zijn de volgende:

- Werd het collegelid geraadpleegd door deze scholen bij het nemen van de beslissing om de schoolweek te beperken tot vier dagen?
- Hoe staat het collegelid tegenover dit proefproject? Is hij ervoor te vinden?
- Indien het proefproject positief zou zijn, zal het collegelid een net overschrijdende aanpak bepleiten bij de Vlaamse minister van Onderwijs?

Datum van indiening: 14 juni 2023

Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: Vierdaagse schoolweek in basisscholen De Weg-Wijzer en Papageno in Evere

Geacht collegelid,

Om in te spelen op het lerarentekort, hebben GO! basisscholen De Weg-Wijzer en Papageno in Evere beslist vanaf volgend schooljaar op woensdag een lesvrije dag in te voeren. De leerkrachten werken die dag van thuis en de leerlingen hebben de keuze om thuis te blijven, naar de opvang op school te komen of activiteiten te doen op school zoals bijvoorbeeld muziekles, sport of lessen Engels. Ter compensatie voor de weggevalen uren midden in de week zal de school immers iets vroeger beginnen en zullen leerlingen op de andere schooldagen een uurtje langer op school moeten blijven. Zo blijft de onderwijskwaliteit gegarandeerd. Tijdens dat zevende uur komt wel geen nieuwe leerstof aan bod en het zal op een creatieve en speelse manier ingevuld worden. Er wordt dan vooral ingezet op het memoriseren en automatiseren van de leerstof.

Volgens beide scholen biedt het nieuwe systeem heel wat voordelen voor zowel de leerlingen als de leraren. Voor de leerlingen betekent een vrije woensdag een adempauze midden in de week terwijl de leraren die vanuit Vlaanderen naar Brussel komen lesgeven, een grote tijds winst kunnen boeken. Met deze beslissing willen de scholen de job aantrekkelijk maken en ook nieuwe leerkrachten aantrekken door het beroep op te waarderen. Na twee jaar zal een evaluatie van de nieuwe regeling volgen door leraren, ouders en leerlingen. Naast Papageno en de Weg-Wijzer hebben nog drie andere basisscholen van het GO! interesse in het nieuwe systeem, maar zij wachten nog op een goedkeuring van het departement Onderwijs.

Daarom had ik graag volgende vragen gesteld:

- Is de VGC betrokken of geconsulteerd geweest over dit initiatief?
- Komen de drie andere basisscholen van het GO! die interesse hebben in dit nieuwe systeem, ook uit Brussel? Heeft u signalen van andere scholen opgevangen die ook geïnteresseerd zijn?
- Is het OCB betrokken bij de uitwerking of opvolging van dit project? Zo niet, zal het proactief een initiatief nemen om de scholen te ondersteunen?

Met de meeste hoogachting,

Gilles Verstraeten
Raadslid VGC

Datum van indiening: 14 juni 2023

Vraag om uitleg van de heer Fouad Ahidar aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: Vierdaagse schoolweek

Geacht collegelid,

De twee GO! basisscholen De Weg-Wijzer en Papageno in Evere zullen vanaf volgend schooljaar op woensdag een lesvrije dag invoeren. Dat doen ze om pendelende leerkrachten uit Vlaanderen enigszins te verlichten. Op die manier willen ze het beroep van leerkracht aantrekkelijker maken en het nijpende lerarentekort oplossen.

Het is zeer begrijpelijk dat scholen zelf creatieve oplossingen beginnen zoeken voor een probleem lijkt te blijven aanslepen.

Toch heb ik enkele vragen bij deze maatregel:

- Wanneer leerlingen een lesvrije dag extra krijgen, kunnen zij voor 3 euro naar de opvang op school of activiteiten zoals muziekles of sport volgen. Ze kunnen ook kiezen om thuis te blijven. De vraag is of het vrijblijvende karakter van naar school komen niet nefast zal zijn voor sommige kinderen? Daarnaast zullen ter compensatie andere lesdagen langer duren, ook dat is niet voor elk kind vanzelfsprekend.
- Daarnaast vraag ik me af wie deze kinderen op school zal opvangen en begeleiden tijdens de lesvrije woensdagen? Verleggen we het probleem zo niet gewoon?
- Doordat scholen op deze manier elkaar beconcurreren, dreigt een 'race to the bottom'. Zal straks de school met het minst aantal uren als eerste hun leerkrachtentekort opgelost zien? Dat kan niet de bedoeling zijn.

Meneer het collegelid, ik heb daarom volgende vragen voor u:

- Heeft U met deze scholen of scholenkoepel reeds contact gehad? Zo ja, wordt deze actie gezien als een permanente maatregel? Wil de scholenkoepel dit idee verder uitrollen naar andere scholen? Hebben zij de impact onderzocht op jonge kinderen tussen 6 en 12 jaar van enerzijds een schooldag minder les en anderzijds langere schooldagen?
- Wat is uw visie op de mogelijke concurrentiestrijd die kan ontstaan tussen verschillende scholen?
- We zitten ook met een personeelstekort in de na- en voorschoolse opvang. Bent u het ermee eens dat we op deze manier het probleem verleggen van leerkrachten naar opvangpersoneel en dat dit niet per definitie in het voordeel van het kind is?

Alvast bedankt.

Fouad Ahidar

Datum van indiening: 5 juni 2023

Vraag om uitleg van mevrouw Khadija Zamouri aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: Samenwerking tussen OCB en Leerpunt

Geachte collegelid Gatz,

In de week van 24 april hadden we de gelegenheid met deze commissie om een bezoek te brengen aan Londen. Dat was een zeer interessant bezoek, nogmaals bedankt aan de diensten voor de organisatie. We hebben verschillende activiteiten gedaan, zoals bezoeken aan scholen maar ook aan de ondersteuning van scholen. De organisatie die daarvoor verantwoordelijk is bij hen noemt de 'Education Endowment Fund' (EEF).

Eén van hun belangrijkste verdiensten is het creëren van 'evidence-based educational toolkits'. Zo kan de organisatie leerkrachten ondersteuning bieden, tools die getest zijn (zelfs in een internationale omgeving). Leerkrachten verliezen niet langer veel tijd aan de juiste informatie te vinden, het juiste materiaal te vinden enz. Als ze een probleem identificeren, kunnen ze gemakkelijk terecht bij het EEF om de toolkit aan te schaffen en kunnen er op vertrouwen dat het zal werken.

Tijdens ons bezoek verwezen de Engelsen naar het Leerpunt Vlaanderen. Dat ze blij waren met het initiatief, dat ze er contact mee hebben. Zo'n internationale uitwisseling en overleg is natuurlijk een goed gegeven. Maar het verbaasde mij omdat de taak die het Leerpunt zich aanmeet, de taken die het EEF onderneemt, in feite dezelfde is die het OCB hier in Brussel vervult! Het OCB heeft ook als doel om leerkrachten te professionaliseren, om scholen te vormen, om expertise ter beschikking te stellen van het brede onderwijsveld via tools, materialen of studiedagen.

Leerpunt Vlaanderen gaf in haar beginfase aan dat één van hun prioriteiten is om die toolkits van het EEF te hertalen. Om er maximaal gebruik van te maken binnen het Nederlandstalig onderwijs. Ook dat juich ik toe, maar ik vraag me af welke positie het OCB in deze kennisverdeling inpast.

In de Bruzz van 19 april konden we de bovendien lezen: "Het OCB zou een metropolitaan, grensoverschrijdend netwerk moeten worden" zo stelde Kurt Meeus (algemeen directeur van scholengroep Scoop). Meneer Meeus verwees naar de uitdagingen van stijgende diversiteit, kansarmoede en meertaligheid in de Randgemeenten. Het toont nogmaals de nood aan een metropolitane visie voor Brussel.

Vanuit Vlaanderen kijkt men dus naar het Verenigd Koninkrijk om directies en leerkrachten bij te staan. Vanuit onze Randgemeenten kijkt men naar Brussel. Een goede samenwerking en afstemming wordt steeds belangrijker, om dubbel werk te vermijden en de juiste inzichten te delen.

Daarom wil ik u graag de volgende vragen stellen:

- In welke mate wordt het OCB betrokken bij de ontwikkeling van Leerpunt Vlaanderen? Welke samenwerking is er?
- Wat is het verschil tussen de taken en doelstellingen van het OCB en wat Leerpunt Vlaanderen van plan is om te doen?
- In welke mate worden tools en materialen (bv. deze in digitale vorm) van het OCB beschikbaar gesteld voor scholen, speelpleinen en brede scholen buiten Brussel?
- Werkt het OCB ook samen met andere organisaties, bv. uit het buitenland zoals EEF, die dezelfde doelstellingen hebben?

Hoogachtend,

Khadija Zamouri

Datum van indiening: 14 juni 2023

Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: Capaciteit van de OKAN-klassen

Geacht collegelid,

Op 9 juni hadden we een debat over de capaciteits- en inschrijvingsproblematiek van het Nederlandstalig onderwijs. Een element dat niet aan bod kwam, zijn de OKAN-klassen. In Brussel organiseren twee basis- en vier secundaire scholen onthaalklassen voor anderstalige nieuwkomers. Volgens cijfers van AgODi werden er in maart 2022 102 anderstalige nieuwkomers in het basisonderwijs en 314 in het secundair onderwijs geregistreerd.

Bij de start van dit schooljaar bleek dat de 350 beschikbare plaatsen nagenoeg allemaal volzet waren. Blijkbaar was dat de afgelopen jaren pas zo na de paasvakantie. De instroom aan Oekraïense kinderen is een logische verklaring. Extra plekken creëren is moeilijk door de capaciteitsdruk en het lerarentekort. Kinderen en jongeren hebben echter vanaf de zestigste dag na aankomst in België leerplicht. Op 30 september gaf u mee dat daardoor in de praktijk anderstalige nieuwkomers soms worden doorverwezen naar het Franstalig onderwijs, zeker als de leerling of een van beide ouders het Frans al machtig is.

In Antwerpen organiseren vijf organisaties in samenwerking met de stad workshops of andere leerrijke activiteiten om anderstalige nieuwkomers tussen 12 en 17 jaar voor te bereiden op het OKAN-onderwijs. Profo vzw bijvoorbeeld doet activiteiten met invulboeken. Daarbij leren jongeren laagdrempelig woorden rond thema's als familie, voeding of de dierenwereld. De begeleiders hebben geen specifieke onderwijsopleiding gehad. Bij Habbekrats vzw werken ze niet met lesboeken maar uitsluitend met sport en spel.

De Stad Antwerpen zet ook in op uitvalpreventie in twee OKAN-scholen. Anderstalige nieuwkomers tussen 12 en 18 jaar krijgen met het project 'Prachtig Veerkrachtig' begeleiding om de verbinding met hun school te versterken. Zo wil de stad hun kansen verhogen om nadien een kwalificatie of diploma te behalen binnen het secundair onderwijs. Eén van de aspecten van het project in een van de twee scholen is een aparte ruimte waar leerlingen even een 'pauze' kunnen inlassen als het hen te veel wordt. Ook gaat een medewerker buiten de schoolmuren op stap en in gesprek met een aantal leerlingen die met een grotere problematiek of trauma te maken hebben. Het doel daarbij is om hen zo snel mogelijk terug in de klas te krijgen. Volgens de betrokken leerkrachten zorgt dit ervoor dat de leerlingen weerbaarder worden en het signaal krijgen dat ze de moeite waard zijn.

Daarom had ik graag volgende vragen gesteld:

- Wat zijn de laatste cijfers over het aantal anderstalige nieuwkomers dat les volgt in de onthaalklassen van het Nederlandstalig basis- en secundair onderwijs?
- Zijn alle beschikbare plaatsen ingevuld? Hoeveel kinderen staan op de wachtlijst? Is de wachtlijst groter (geworden) doordat er ook sprake is van een lerarentekort in het OKAN-onderwijs?
- Welke aanvullende maatregelen worden bestudeerd om de wachtlijsten in de OKAN-klassen weg te werken?
- Hoeveel procent van de plaatsen zijn ingevuld door Oekraïense kinderen? Is er aanvullende of aangepaste ondersteuning van het OCB die inspeelt op de hoge instroom van Oekraïense leerlingen?
- Zijn er in Brussel organisaties die in samenwerking met de VGC en/of de gemeenten activiteiten organiseren die anderstalige nieuwkomers op de wachtlijst voorbereiden op het OKAN-onderwijs? Zo niet, plant u initiatieven op dat vlak?
- Zet de VGC in op uitvalpreventie in de OKAN-scholen? Is dit een groot probleem? Wat zijn de laatste cijfers?

Met de meeste hoogachting,

Gilles Verstraeten
Raadslid VGC

Datum van indiening: 14 juni 2023

Vraag om uitleg van de heer Fouad Ahidar aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: Toenemende betwistingen van schoolresultaten

In het licht van de examenperiode en de uitdagingen die dit met zich meebrengt, wil ik uw aandacht vestigen op de toenemende betwistingen met betrekking tot het toekennen van b- en c-attesten op scholen, evenals de groeiende juridisering van het onderwijs. Het is opmerkelijk dat ouders en leerlingen steeds moeilijker hun weg vinden naar de bevoegde instanties op school om deze kwesties aan te kaarten en in dialoog te gaan.

Het is van groot belang dat ouders en leerlingen een duidelijk en toegankelijk pad hebben om hun zorgen en bezwaren met betrekking tot het attesteringsysteem kenbaar te maken. Een open en transparante communicatie tussen de school en de betrokken partijen is essentieel om vertrouwen en begrip te creëren.

Daarnaast is het ook relevant om de rol van de Centra voor Leerlingenbegeleiding (CLB) in dit proces te onderzoeken. De CLB's spelen een belangrijke rol bij het ondersteunen van leerlingen en ouders, maar het is noodzakelijk om te evalueren in hoeverre zij voldoende bekendheid genieten en adequaat kunnen omgaan met de toenemende complexiteit van deze betwistingen.

Graag zou ik van u willen vernemen of u beschikt over concrete cijfers met betrekking tot het aantal betwistingen van b- en c-attesten dat de afgelopen jaren is voorgekomen. Deze gegevens zouden inzicht kunnen verschaffen in de omvang van het probleem en mogelijke trends in de juridisering van het onderwijs kunnen identificeren.

Zijn er plannen om de dialoog tussen scholen, ouders en leerlingen te bevorderen, zodat geschillen over attesten in een vroeger stadium kunnen worden opgelost en escalatie naar juridische procedures kan worden voorkomen? Welke rol speelt de begeleiding en ondersteuning van leraren bij het omgaan met geschillen over attesten en het voorkomen van juridisering? Zijn er initiatieven om leraren beter toe te rusten met vaardigheden en kennis op dit gebied?

Ten slotte, bent u van plan om specifieke richtlijnen of beleidsmaatregelen te implementeren om de transparantie en toegankelijkheid van de procedure rond attestering te vergroten, zodat ouders en leerlingen zich gehoord voelen en gemakkelijker een constructieve dialoog kunnen aangaan met de school?

Het is van cruciaal belang om de uitdagingen rond attestering en de juridisering van het onderwijs aan te pakken, zodat ouders, leerlingen en scholen kunnen samenwerken aan een onderwijssysteem dat rechtvaardig, transparant en in het belang van alle betrokkenen is.

Fouad Ahidar

Datum van indiening: 14 juni 2023

Vraag om uitleg van de heer Mathias Vanden Borre aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Cultuur, Jeugd, Sport en Gemeenschapscentra

Onderwerp: De resultaten en aanbevelingen van het traject relatie tussen jongeren en de politie Zuid

Geacht collegelid,

Na twee jaar loopt het pilootproject “Versterking van de relatie tussen jongeren en politie in de politiezone Zuid” ten einde. Het project zag het licht nadat de VGC-jeugdtraad een – niet-wetenschappelijk onderbouwde – steekproef uitvoerde bij zo’n 2.000-tal jongeren. Uit die steekproef bleek dat vier op de vijf Brusselse jongeren zich niet veilig voelt bij een contact met de politie

De projectuitvoering gebeurde door JES vzw. JES kreeg als opdracht om een analyse uit te voeren aan de hand van ondervragingen en gesprekken met alle stakeholders en een visie uit te werken op basis van die analyse. De VGC heeft een faciliterende rol gespeeld en voorzorg hiervoor 100.000 euro aan JES. Het project kreeg ook financiële ondersteuning van Safe.brussels, het Vlaamse departement Cultuur, Jeugd en Media en de gemeente Sint-Gillis.

Op woensdag 24 mei werden de acties, de resultaten en de aanbevelingen van het project voorgesteld. Het collegelid hoopte dat er goede conclusies konden getrokken worden die nadien opgenomen kunnen worden in het gewestelijk beleidsplan. Ik blijf, eerlijk gezegd, wat op mijn honger zitten wat betreft de resultaten. Het is me niet duidelijk wat er nu veranderd is en wat er gaat gebeuren met de resultaten.

Ik ben ook een beetje teleurgesteld over de acties. Zo werd in Vorst geen overlegplatform tussen jeugdwerkers en politie georganiseerd. De reden is dat er geen draagvlak was bij jeugdorganisaties. In Anderlecht was er wel overleg maar daar was er dan sprake van een gebrek aan effectieve vertegenwoordiging van jeugdorganisaties, terwijl de politie wel actief betrokken was. In Sint-Gillis kwam er geen bemiddeling tussen jeugdwerkers en politie maar eerder een kennismakingsmoment.

Daarnaast heb ik toch de indruk dat de bal vooral gelegd wordt bij de politiediensten om de relatie tussen hen en jongeren te verbeteren. Zo moet, volgens een aanbeveling die voortvloeide uit de analyse- en visiefase van het project, “*de politie aanvaarden, erkennen en communiceren dat er een structureel en institutioneel probleem is*” en “*moeten ze toegeven dat ze fouten maken en verantwoordelijkheid afleggen*”. Een aanbeveling die geformuleerd werd na de actiefase, stelt dat de agenten vorming zouden moeten krijgen over de “*sociale context en realiteit maar ook de psychologie en neurologie van (Brusselse) jongeren*”.

In dat verband heb ik de volgende vragen:

1. Waarom was er bij de jeugdorganisaties van Vorst geen draagvlak voor een overlegplatform tussen de jeugdwerkers en politie? Waarom was er bij de jeugdorganisaties van Anderlecht weinig animo om deel te nemen aan het overlegplatform?
2. Worden die overlegplatforms tussen jeugdwerkers en politie verdergezet?
3. Wat gaat er nu gebeuren met de resultaten en aanbevelingen? Worden zij opgenomen in het gewestelijk veiligheids- en preventieplan? Hoe gebeurt de follow-up?
4. Wat zijn de meningen van de verschillende stakeholders van het project omtrent de resultaten en aanbevelingen van het project?
5. Hoeveel heeft het project nu uiteindelijk gekost?

Datum van indiening: 14 juni 2023

Vraag om uitleg van mevrouw Els Rochette aan mevrouw Elke Van den Brandt, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Welzijn, Gezondheid, Gezin en Stedelijk beleid

Onderwerp: De ondersteuning van eenoudergezinnen

Geachte collegevoorzitter,

Enkele weken geleden waren de alleenstaande moeders van Mamans Soloetop te gast in het Brussels Parlement. Hun vraag was meer aandacht te hebben voor eenoudergezinnen bij de beleidskeuzes. De combinatie van werk en gezin is niet makkelijk voor alleenstaande ouders, zeker omdat ze alle kosten moet dragen uit één inkomen. Het is belangrijk dat ze voldoende ondersteuning krijgen. Ook de VGC kan hierin een rol spelen.

In het Brussels Plan Eenoudergezinnen uit 2021 werd gesteld dat de VGC wil inzetten op de uitbreiding van de capaciteit van Nederlandstalige kinderopvangvoorzieningen met tarieven die gebaseerd zijn op gezinsinkomen, en er speciale aandacht moet gaan naar gemeenten met lagere gemiddelde inkomens. Voor eenoudergezinnen is een laagdrempelige toegang tot betaalbare kinderopvang vaak cruciaal. De sector kampt met een enorm personeelstekort, we moeten waakzaam zijn dat niet de meest kwetsbaren hier het grootste slachtoffer van worden.

De VGC heeft ook andere hefboomen om steun te bieden aan alleenstaande ouders, via de ondersteuning van organisaties die zich richten op deze groep. Sinds 2019 biedt het Eenoudergezinnen'thuis een onthaalruimte aan voor alleenstaande ouders. Hier kunnen ze terecht voor een luisterend oor, maar ook voor psychosociale en juridische bijstand. Ook het CAW Brussel biedt verschillende vormen van ondersteuning aan voor alleenstaande ouders. Voor one.brussels-Vooruit is het essentieel blijvende aandacht te hebben voor eenoudergezinnen.

Vandaar mijn vragen:

- Geeft de VGC steun aan projecten of organisaties die zich specifiek inzetten voor eenoudergezinnen? Bestaat er een samenwerking tussen de VGC en het Eenoudergezinnen'thuis? Is er een specifieke steun van de VGC aan het CAW Brussel voor de ondersteuning van eenoudergezinnen?
- Zijn er kinderopvangvoorzieningen gebaseerd op gezinsinkomen bijgekomen deze legislatuur? Indien ja: was dit in gemeenten met lagere gemiddelde inkomens? Indien neen: waarom niet?
- Op welke manier wordt er bij de Nederlandstalige kinderopvang in Brussel rekening gehouden met de situatie van alleenstaande ouders? Heeft het Lokaal Loket Kinderopvang in Brussel een specifieke aanpak voor eenoudergezinnen?

Els Rochette

Datum van indiening: 14 juni 2023

Vraag om uitleg van de heer Fouad Ahidar aan mevrouw Elke Van den Brandt, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Welzijn, Gezondheid, Gezin en Stedelijk beleid

Onderwerp: De dramatische cijfers rond mentale gezondheid bij jongeren

Geachte collegevoorzitter,

Uit de resultaten van een recent internationale HBSC-onderzoek (*'health behaviour in school-aged children'*) naar mentale gezondheid bij jongeren door de Wereldgezondheidsorganisatie blijkt dat België koploper is wat betreft jeugdsuicide. Zo zou bijvoorbeeld 22 % regelmatig denken aan zelfdoding en heeft al 19 % van de jongeren zichzelf proberen beschadigen.

Over Brussel specifiek zijn in het onderzoek geen resultaten beschikbaar. Maar VUB-professor Imke Baetens gaf naar aanleiding van het onderzoek tekst en uitleg in BRUZZ over de situatie in Brussel. Zij besluit dat de cijfers bij Brusselse jongeren hoogstwaarschijnlijk nog dramatischer zijn.

Bovendien wijst professor Baetens op de volgende zaken:

- 1) Er is vandaag geen strategisch plan in België met betrekking tot mentale gezondheid. Er moet meer afstemming zijn tussen de verschillende gemeenschappen en niveau's zodat we kunnen komen tot een echt eengemaakt beleid, met een belangrijke rol voor preventie;
- 2) De Nederlandstalige psychologische hulpverlening in Brussel is kleinschalig. De parallelle financieringsstromingen vanuit de verschillende niveau's en structuren leiden alleen maar tot meer versnippering van organisaties en structuren;
- 3) Er bestaat vandaag veel taboe rond mentale gezondheid en naar een therapeut gaan. Dat taboe moeten we aanpakken;
- 4) Er is zeer weinig data beschikbaar over Brussel. Daardoor kunnen we de situatie moeilijk correct inschatten. Het is tijd dat we daar werk van maken.

Mevrouw de collegevoorzitter, ik stel u graag de volgende vragen:

- Bent u op de hoogte van de cijfers van het HBSC-onderzoek van de Wereldgezondheidsorganisatie? Zo ja, welke conclusies trekt u uit deze resultaten met betrekking tot Brussel en de VGC-bevoegdheden?
- Heeft u zelf een beter zicht op de mentale gezondheid van Brusselse jongeren? Zo ja, kan u die met ons delen? Zo niet, zijn er plannen om hier een Brussels onderzoek over in te richten?
- Op welke manier neemt de VGC het preventie-luik ter harte? Welke initiatieven worden er uitgerold om zowel het taboe rond mentale gezondheid te doorbreken als om jongeren te beschermen?
- Op welke manier leidt de VGC jongeren richting de juiste mentale hulp in het versnipperd Brussel? Plus, hoe probeert de VGC het Nederlandstalig aanbod te versterken en uit te breiden?

Fouad Ahidar

Datum van indiening: 22 juni 2023

Actualiteitsvraag van mevrouw Bianca Debaets aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Cultuur, Jeugd, Sport en Gemeenschapscentra

Onderwerp: Toekomst Villa Montald/De Schakel

Geacht collegelid,

Op 22 juni berichtte *Bruzz* andermaal over de precaire staat van de Villa Montald in Sint-Lambrechts-Woluwe. De titel boven het artikel sprak dan ook boekdelen: 'Vrijwilligers Villa Montald zijn de wanhoop nabij: 'Er is geen enkel perspectief'. Het gebouw verkommert reeds jaren ondanks de toezegging van de VGC in 2018 over onderhandelingen over een duurzame oplossing. Door de jarenlange stilstand die erop volgde is het geduld op en beginnen de vrijwilligers hun moed te verliezen. De toekomst van de Villa Montald, dat onderdak biedt aan een jeugdhuis De Schakel, de scouts en tal van andere initiatieven staat dus op het spel.

Vandaar dat ik u graag volgende vragen stel:

- Kan u de leden van de vzw vandaag perspectief geven over een oplossing? Welke concrete stappen of maatregelen worden bestudeerd en welk tijdspad stelt u voorop? Hoeveel middelen trekt u hiervoor uit?
- In hoeverre wordt er samengewerkt met de gemeente en het Gewest omtrent de renovatie van de Villa Montald? Welke hefboomen of synergiën worden beoogd?
- Garandeert u dat de werking van JH de schakel zal kunnen doorgaan?

Ik dank u alvast voor uw antwoorden.

Bianca Debaets