

Datum van indiening: 23 januari 2023

Vraag om uitleg van mevrouw Khadija Zamouri aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: Experimenteerruimte voor scholen inzake lerarentekort

Geacht collegelid Gatz,

In *Bruzz* konden we op 10 januari lezen dat er meer experimenteerruimte komt voor de Nederlandstalige scholen. Brussel vervult al vaak een laboratoriumfunctie en ook in onderwijs werkte u al experimenten en oefeningen uit. Het is dus goed nieuws dat de Vlaamse minister hiervan ook de nood inziet en nu nog meer effectief deze ruimte creëert. Ik ben blij om mijn gemeente van Sint-Jans-Molenbeek opgelijst te zien.

De focus ligt op de leerkrachten, een essentieel gegeven gezien het lerarentekort. Het getuigt van een open visie, maar ook zeker van de stijgende nood aan leerkrachten. Een goede verloning, zoals u beoogt met de verbeterde vergoeding voor zijinstromers, blijft daarbij essentieel alsook de reeds gemaakte en geplande investeringen in de infrastructuur van scholen. De scholen krijgen tijdens deze proefperiode “*carte blanche*”, ze “*mogen de bestaande regelgeving even negeren*”. Daarbij vraag ik me af hoe ver we hierin gaan.

Een toetsing van theoretische modellen aan de praktijk lijkt me zeer welkom. Bovendien kunnen we op deze manier veel verschillende ideeën en combinaties uitproberen. Het artikel in *Bruzz* focust op lagere vacaturevereisten, zoals geen bekwaamheidsbewijs of nog niet afgestudeerd. In Brussel is er ook aandacht voor een 38-urenweek over vier dagen. Zijn dit een greep uit de mogelijkheden, of zijn dit soort initiatieven toonaangevend? Wordt er ook voorzien in voldoende tijd, zodat we een volledig beeld kunnen vormen?

Vlaams minister Ben Weyts geeft aan dat “*succesvolle initiatieven vervolgens bij elke school uitgerold moeten worden*”. Daar stel ik me toch de vraag of we de diversiteit van scholen niet onderschatten. Dat lijkt me net een van de sterke punten van dit initiatief: de vrijheid die geboden wordt en de mogelijkheid tot diversificatie. Ik zou erover waken dat we die toets niet verliezen. Ook omdat een serie van toevalsfactoren (positief of negatief) verantwoordelijk kan zijn voor het succes of falen. Ik kan daarbij verwijzen naar het unieke karakter van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel of het verschil tussen stad en platteland. Ik wil geen voorbarige uitspraken doen, maar ik kan me voorstellen dat bepaalde technieken nu eenmaal beter werken in sommige type scholen dan in andere.

Daarom zou ik graag weten:

- Wat zijn de grenzen van dit project? Welke spelregels of vereisten blijven gelden voor de onderwijsinstellingen?
- Hoeveel budget wordt hiervoor uitgerekend? Is dat vanuit de Vlaamse overheid of ook vanuit de VGC?
- Hoe lang zal de kans tot experimenteren duren? Hoe zal er opgevolgd en geëvalueerd worden?
- Hoe verliep de selectie van scholen en van ideeën? Kunnen scholen op elk moment een nieuw idee lanceren?
- Welke initiatieven zijn er voornamelijk opgestart in Brussel?
- Zijn er beperkingen of voorwaarden die vervuld moeten worden en hoe worden de onderwijsinstellingen hierin ondersteund? Speelt het OCB hierbij een rol?

Hoogachtend,

Khadija Zamouri