

Datum van indiening: 18 januari 2023

Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: Resultaten van de tweede koalatest

Geacht collegelid,

Kleuters van vijf jaar oud moeten sinds vorig schooljaar een koalatest afleggen, een taaltest om in te schatten of ze klaar zijn voor het eerste leerjaar. Die taaltest is ontwikkeld door onderzoekers van de KU Leuven en bestaat uit verschillende speelse doe-, zoek- en kiesopdrachten om taalachterstand bij kleuters op te sporen. Met dit sterke initiatief van Vlaams minister van Onderwijs Ben Weyts kunnen kinderen die onvoldoende taalvaardig zijn extra begeleiding krijgen nog voor de start van het lager onderwijs. Na de test krijgen de kleuters een groene, oranje of rode code. Een groene code betekent dat de kleuter voldoende taalvaardig is om aan het lager onderwijs te starten. Als een kleuter een oranje code krijgt, is er taalondersteuning nodig en bij een rode code moet die ondersteuning intensief zijn. Taaltesten voor kleuters in Brussel zijn niet nieuw. Het is echter belangrijk aan het resultaat een goed gevolg te geven om de gelijke kansen zo veel mogelijk te verzekeren. Leerkrachten kunnen aan de hand van de resultaten de kleuters dus extra begeleiding geven om de taalachterstand weg te werken. Bij een rode code is er ook de mogelijkheid om het kind een taalbad aan te bieden.

Uit de resultaten van de tweede test blijkt dat 25 procent van de kleuters in Brussel nood heeft aan extra taalondersteuning en dus een oranje of rode code heeft gekregen. Dat is een stuk minder dan vorig jaar, toen het nog om 32 procent van de kleuters ging. Toen scoorde 24 procent oranje en 8 procent rood, maar het is onduidelijk hoe de verdeling nu is. In de stad Antwerpen ligt het resultaat (29 procent) wel in de lijn van vorig jaar (28 procent). Gemiddeld heeft 14 procent van de Vlaamse leerlingen extra ondersteuning nodig.

Daarom had ik graag volgende vragen gesteld:

- Wat zijn de resultaten van de Brusselse scholen? Hoeveel scholen hebben deelgenomen? Hoeveel scholen hebben niet deelgenomen? Zien we belangrijke verschillen tussen individuele scholen? Hoe verklaart u het verschil in het resultaat met vorig jaar?
- Hoe is het OCB in samenwerking met de scholen aan de slag gegaan met de resultaten van vorig jaar? Zijn er cijfers over hoeveel kleuters extra taalondersteuning kregen? Hoe werd die al dan niet intensieve taalondersteuning ingevuld? Hoe worden de ouders betrokken? Welke resultaten heeft dit opgeleverd?

Met de meeste hoogachting,

Gilles Verstraeten
Raadslid VGC