



**VLAAMSE GEMEENSCHAPSCOMMISSIE
DE RAAD
Commissievergaderingen
Agenda**

COMMISSIE VOOR ONDERWIJS EN SCHOLENBOUW

Woensdag 18 januari 2023 vanaf 14u

Brussels Hoofdstedelijk Parlement – Lombardstraat 69 – zaal 206

Voorzitter: De heer **GILLES VERSTRAETEN**

1. Vragen om uitleg (R.v.O., art. 59)

- Vraag om uitleg van de heer Dominiek Lootens-Stael aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, over de federale plannen voor een nieuwe aanpak in verband met internationale scholen
- Vraag om uitleg van mevrouw Khadija Zamouri aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende het aantal leerlingen in het buitengewoon onderwijs in België

2. Regeling van de werkzaamheden

Samenstelling van de commissie

Vaste leden

De heer Arnaud Verstraete
Mevrouw Soetkin Hoessen
De heer Gilles Verstraeten
Mevrouw Khadija Zamouri
De heer Fouad Ahidar

Plaatsvervangers

De heer Juan Benjumea Moreno
Mevrouw Lotte Stoops
De heer Mathias Vanden Borre
De heer Guy Vanhengel
Mevrouw Hilde Sabbe

Toegevoegde leden

De heer Dominiek Lootens-Stael
Mevrouw Bianca Debaets
De heer Pepijn Kennis

Datum van indiening: 23 november 2023

Vraag om uitleg van de heer Dominiek Lootens-Stael aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: Federale plannen voor een nieuwe aanpak in verband met internationale scholen

In zijn beleidsnota van 28 oktober stelt de federale eerste-minister onder meer zijn plannen voor in verband met de internationale scholen voor de gemeenschap van ambtenaren van de internationale instellingen die in de hoofdstad zijn gevestigd.

Hij heeft het onder meer over een vijfde internationale school in Neder-over-Heembeek die tegen 2028 operationeel moet zijn.

Maar opvallend genoeg heeft hij het ook over voorbereidingen om binnen de Europese wijk tussen het Schuman- en het Luxemburgplein een hybride school op te richten waar Belgische kinderen en kinderen van Europese ambtenaren samen les zouden kunnen volgen.

Volgens de eerste-minister is dit het model van de toekomst. Hij stelt dan ook dat de geplande vijfde Europese school, de laatste wordt volgens dit model. Of dit een model is waar de Europese ambtenarengemeenschap echt gelukkig van wordt, is maar de vraag, maar dat moet elders besproken worden. En ook de terechte vraag of de federale Regering gezien de rampzalige financiële toestand en de grondwettelijke bevoegdheidsverdeling in dit land zich wel in te laten heeft met onderwijsinfrastructuur moet ook elders aan bod komen.

De vraag die in deze Raad wel kan gesteld worden, is wat de houding van de VGC kan zijn indien gevraagd zal worden hierin een rol te spelen. Ook de vraag of de piste van de eerste-minister überhaupt een goed idee is, gezien de grote uitdagingen die zich reeds stellen om ons eigen doelpubliek van de broodnodige infrastructuur te voorzien.

Daarom had ik van het collegelid graag antwoord op volgende vragen:

Is het collegelid reeds gecontacteerd geweest rond deze werkpiste van de eerste-minister of is het collegelid op een andere manier op de hoogte van dit federaal voornemen?

Er zijn volgens mij twee opties. Ofwel zal het federale niveau op het werk- en bevoegdheidsdomein van de Vlaamse Gemeenschap en de Vlaamse Gemeenschapscommissie komen, ofwel zal de federale overheid onder een of andere vorm haar internationale verantwoordelijkheden in de schoenen van de Gemeenschappen en Gemeenschapscommissies proberen te schuiven. In beide gevallen lijkt mij dat een vreemde vorm van werken die niet past binnen de huidige bevoegdheidsafspraken. Wat is de reactie van het collegelid hierop?

Datum van indiening: 2 december 2022

Vraag om uitleg van mevrouw Khadija Zamouri aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: Aantal leerlingen in het buitengewoon onderwijs in België

Geacht collegelid Gatz,

In *Pano* vorige week konden we zien hoe België een weinig bewonderenswaardige koppositie inneemt op het vlak van leerlingen in het buitengewoon onderwijs. 6 % van onze leerlingen wordt ondergebracht in het buitengewoon onderwijs, meer als vier keer zo veel als het EU-gemiddelde. Je kan natuurlijk argumenteren: dat is goed, we geven die leerlingen de hulp die ze nodig hebben in een aangepaste omgeving. In de realiteit kunnen een groot deel van die leerlingen echter wel mee in het “gewone” onderwijs. Kunnen we met de huidige manier van werken in België nog spreken van een inclusief onderwijs, wanneer we leerlingen snel “verbannen” uit het gewoon onderwijs?

De cijfers zijn hoog en blijkbaar al enige tijd stijgende, zelfs na de invoering van het M-decreet. Dat decreet had nochtans als doelstelling om meer leerlingen naar het gewoon onderwijs te loodsen. Ook voor onze kleuters zien we dat er meer en meer wordt doorverwezen naar het buitengewoon onderwijs.

Nu, we zijn zeker geen voorstander van kinderen niet de hulp te bieden die ze nodig hebben. Tegelijkertijd lijkt het alsof we deze leerlingen te paternalistisch en vanuit een slachtofferrol benaderen. Mensen met een beperking kunnen veel, ze kunnen vaak goed functioneren in de maatschappij, ook in ons onderwijs. We moeten oppassen dat we ze meteen wegplaatsen, we moeten hen meenemen en ook het gedacht geven “ik kan dit”. Er moet dus maximaal inclusief gewerkt worden in de scholen, maar deze mentaliteit lijkt te ontbreken.

Bovendien heeft deze aanpak ook gevolgen voor onze verdere samenleving. Zoals u bij de bespreking van het inschrijvingsdecreet aangaf: de school is hét moment waar je in aanraking komt met mensen van alle gelaagdheden. Maar dus minder en minder met mensen met een (lichte) beperking. We riskeren het dat we als maatschappij die groep in het verdomhoekje te plaatsen door ze al van bij de start geen kans te geven in de ‘reguliere’ maatschappij. Het bestendigt die positie, het leert onze eigen kinderen niet hoe met elkaar om te gaan, ze kunnen niet leren van elkaar.

Daarom, meneer het collegelid, vraag ik me af: hoe komt dat?

- Waarom ligt ons cijfer van leerlingen in het buitengewoon onderwijs zoveel hoger dan in de hele EU, zelfs onze buurlanden?
- Waarom zien we eenzelfde trend in het kleuteronderwijs?
- Hoe is de evolutie in onze scholen sinds het opschorten van het M decreet?
- Wanneer in het schooljaar worden de meeste leerlingen doorgestuurd naar het BO?
- Wanneer gebeuren de tellingen in de scholen?
- Welke acties bestaan er om mensen met een beperking maximaal te betrekken en te behouden in het ‘regulier’ onderwijs?