

Datum van indiening: 30 mei 2022

Vraag om uitleg van de heer Pepijn Kennis aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: Het ondersteunen van maatschappelijk waardevolle beroep van leraar

Geacht collegelid,

De Brusselse Burgerassemblee, een groep van 45 toevallig uitgelote Brusselaars, heeft zich gedurende enkele maanden over werkgelegenheid en tewerkstelling in Brussel gebogen. Ze zocht antwoord op de vraag: “Hoe kunnen we elke Brusselaar toegang geven tot een gepast en waardevol werk?”. Na zich te informeren en met elkaar te overleggen, heeft de Assemblee enkele voorstellen gedaan. Het is mijn rol om haar ideeën, voorstellen en vragen hier in de Raad binnen te brengen. Zo tonen we dat een democratie best inclusief, deliberatief en participatief kan zijn.

Men heeft het vaak over knelpuntberoepen en de voor de hand liggende noodzaak om deze te promoten. De Brusselse Burgerassemblee heeft zich echter verdiept in maatschappelijk waardevolle beroepen, met het doel deze te opwaarderen.

Maatschappelijk waardevolle beroepen zijn door de BBA als volgt beschreven: *“beroepen die zich niet laten becijferen terwijl ze bijdragen tot het welzijn van de bevolking, of het algemeen belang dienen of een positieve impact hebben op de maatschappij (bv. boswachter, maatschappelijk werker, verpleegkundige, huishoudhulp, bejaardenhulp, arts, onderwijzer, afhalophaler, arbeider, politieagent, enz...)”*.

De Brusselse Hoofdstedelijke Gewestregering bepaalde in haar Regeerakkoord dat ze steun ging verlenen *“aan acties die het beroeps- en privéleven met elkaar verzoenen (kinderopvang, gratis diensten voor bepaalde categorieën van werknemers, enz...)”*. Dat gaat exact in de richting van wat de Brusselse Burgerassemblee wilt. De Assemblee vraagt immers voor de volgende stimuli om zo effectief mogelijk te beantwoorden aan de behoeften van de personen die binnen deze categorie een beroep uitoefenen: (1) gratis openbaar vervoer in Brussel, (2) huishoudhulp en kinderopvang, (3) aangepaste uitrusting en werkinstrumenten en (4) aangepaste gezondheidsverzekering.

Als beleidsverantwoordelijke voor Onderwijs hebt u direct of indirect impact op de werkomstandigheden van een aantal mensen die een maatschappelijk waardevol beroep uitoefenen. We denken hierbij in het bijzonder aan de leerkrachten. We horen dan ook graag wat u onderneemt om hen tegemoet te komen wat betreft stimuli om hun beroep aantrekkelijker te maken.

Het is in deze Raad al vaker gegaan over het beroep van leerkracht en de tekorten die er zijn aan Brusselse leerkrachten (cf. vraag om uitleg betreffende het lerarentekort in Brusselse scholen, 28 januari 2022). Vaak gaat het dan over planlastvermindering, zodat de leraren zich kunnen

concentreren op hun hoofdtaak: lesgeven. Maar even goed kunnen aspecten als verloning en extralegale voordelen meetellen.

U organiseerde ondertussen gemeenschapsvormende activiteiten zoals een dag voor de Brusselse leerkracht, die helaas in het weekend plaatsvond maar niettemin succesvol bleek, of netwerkmomenten. U zette in op een eerste beurs voor zijinstromers. In januari zei u nog dat u dit jaar het lerarentekort met de helft wil terugdringen. Dat is ambitieus voor het flankerend beleid dat u kan voeren, en ik had dus graag gehoord hoe het vandaag staat, op enkele weken voor de zomervakantie.

- In januari sprak u van 297 openstaande vacatures voor Nederlandstalige leerkrachten in Brussel. Wat is de situatie vandaag?
- Welke nieuwe stappen heeft u nog ondernomen om het maatschappelijk waardevolle beroep van leerkracht op te waarderen? Welke crisismaatregelen nam u nog, en welke maatregelen op meer lange termijn? Welke resultaten bekam u zo?
- Hebben leerkrachten toegang tot gratis openbaar vervoer, voorrang op of gratis kinderdagverblijven, huishoudhulp of een aanvullende gezondheidsverzekering? Zo neen, overweegt u deze of andere stimuli om het beroep aantrekkelijker te maken?
- Kunnen leerkrachten beschikken over het nodige materiaal en de uitrusting om hun werk naar behoren uit te voeren?
- Welke acties heeft u nog uitgevoerd of voorzien om specifiek Brusselaars aan te trekken voor het beroep van leraar? Welke evaluatie maakt u hiervan?
- Wat is de stand van zaken betreffende de start van zijinstromers in het Brussels Nederlandstalig onderwijs?
- Welke maatregelen nam u nog om de planlast van leraren te verminderen, zodat zij zich volop kunnen inzetten op hun hoofdtaak?
- Heeft u over al deze maatregelen overleg gehad met uw Vlaamse collega, en wat waren hiervan de resultaten?

Alvast bedankt voor uw antwoorden.

Pepijn Kennis