

Datum van indiening: 2 februari 2021

Vraag om uitleg van mevrouw Els Rochette aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: de coronabarometer in het onderwijs en de kwaliteit van afstandsonderwijs in de Nederlandstalige scholen in Brussel

Sinds vorige week heeft het Overlegcomité de coronabarometer in het leven geroepen die meer voorspelbaarheid moet bieden op het vlak van coronamaatregelen. Voor het onderwijs werd zelfs een aparte, meer specifiekere barometer gecreeërd met vier kleurcodes, elk gekoppeld aan een aantal maatregelen rond onder andere ventilatie, mondmaskers, afstand, etc.. Contactonderwijs blijft echter de regel.

Intussen zijn ook de quarantaineregels versoepeld in de scholen. Zo hoeft een klas niet langer volledig in quarantaine bij vier coronabesmettingen. Kinderen die niet ziek zijn mogen ook bij hoogrisicocontact toch gewoon naar school.

Kortom, het is duidelijk dat er hard gewerkt wordt om zoveel mogelijk leerlingen fysiek lessen te laten volgen, maar in de realiteit blijkt dat veel scholen nu ook tijdelijk moeten sluiten of op afstandsonderwijs moeten overschakelen door de grote afwezigheid van leerkrachten die thuis in quarantaine zitten.

Kinderen op een veilige manier fysiek lessen laten volgen, blijft de doelstelling en enkel in uiterste nood zouden scholen moeten overschakelen op afstandsonderwijs of hybride onderwijs.

Echter, de kwaliteit van afstandsonderwijs of hybride onderwijs is erg verschillend van school tot school. Zo vernemen wij bijvoorbeeld dat sommige scholen hun leerlingen om de week naar school laten gaan. De weken dat zij niet fysiek naar school kunnen, worden er geen online lessen georganiseerd, enkel zelfstandige taken opgelegd. De reden die daarvoor wordt aangehaald is dat een groot aantal GOK-leerlingen geen laptop of PC hebben waardoor zij bij online lessen uit de boot zouden vallen. Ook het gebrek aan een internetverbinding thuis wordt als reden aangehaald waarom het onmogelijk is om online lessen te organiseren.

Daarom heb ik volgende vragen voor u:

1. Was u betrokken bij de totstandkoming van de barometer? Zijn ook alle scholen vandaag in de mogelijkheid om de coronamaatregelen die gepaard gaan met de barometer correct na te leven? M.a.w. Hebben alle scholen in Brussel nu correcte ventilatie en laat de infrastructuur het toe om overal de afstandsregels te respecteren?
2. Werkt de Franstalige Gemeenschap aan een gelijkaardig systeem voor het (Brussels) Franstalig onderwijs. Worden deze systemen op elkaar afgestemd?
3. We moeten ons bewust zijn dat afstandsonderwijs een risico inhoudt en dat er altijd leerlingen afhaken. Zij het door beperkte digitale middelen, moeilijker kunnen concentreren op digitale lessen of moeite hebben met zelfstandig thuiswerken.

4. Hoeveel scholen zijn vandaag volledig of deels op thuisonderwijs zijn overgeschakeld?
5. Heeft u zicht op de manier waarop scholen afstandsonderwijs organiseren? Worden er ook aanbevelingen gedaan over de manier waarop? Ook afstands- en hybrideonderwijs zou aan bepaalde algemene standaarden moeten voldoen.
6. Hoeveel Brusselse Nederlandstalige scholen zitten in een situatie waarbij leerlingen niet alleen thuis, maar ook gewoon geen les krijgen. Dit vinden we zeer nefast, wat kan u daaraan doen?
7. We zijn op de hoogte van de inspanningen die de Vlaamse Regering, het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en de VGC reeds hebben ondernomen om tegemoet te komen aan de nood voor geschikt ICT-materiaal. De digitale kloof blijkt nochtans nog steeds een probleem.
8. Heeft u ondertussen cijfers over het aantal leerlingen dat over een laptop beschikt, specifiek bij GOK-leerlingen? Zij bevinden zich uiteraard vaker in een kwetsbare positie.
9. Welke inspanningen werden geleverd om alle leerlingen en studenten uit het Nederlandstalig onderwijs toegang te geven tot internet?

Els Rochette