

Datum van indiening: 8 december 2021

Mondelinge vraag van de heer Fouad Ahidar aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: Pesten op school

Beste collegelid,

Pesten op school blijft helaas een onderschat probleem. De gevolgen kunnen tragisch zijn: zelfmoord, zware depressie, vroegtijdig schoolverlaten... Mensen dragen de wonden vaak hun hele leven lang mee. Het bespotten, beledigen op sociale media, slaan, afpersen en vernederende spelletjes op lagere en middelbare scholen blijft doorgaan, ondanks de vele goede bedoelingen en campagnes. De vraag is dus wat we meer kunnen doen. Wat we meer moeten doen om onze kinderen te beschermen.

Recent onderzoek van de KULeuven wijst op de cruciale rol van leerkrachten. Van hen wordt verwacht dat zij pesten voorkomen en oplossen. Maar ze missen vaak de *tools* en opleiding om met deze zeer complexe situaties om te gaan. Daarbovenop is dit opnieuw een verwachting bovenop het al uitdijende takenpakket van leerkrachten. Steun is dus nodig.

Opleidingen moeten toekomstige leerkrachten expliciet gaan leren hoe ze pesten kunnen identificeren en signaleren. Daarnaast moet er een klimaat gecreëerd worden waarin leerkrachten durven toe te geven dat er in hun klas gepest wordt. Uit de Teachers4victims studie gaf 77 % van de meer dan 1.000 Vlaamse leerlingen in het vierde tot zesde leerjaar aan dat leerkrachten veel kunnen doen om pesten te verminderen. Maar een leerkracht weet zelf niet altijd goed wat te doen. En laten we het voor de hand liggende niet ontkennen, pesten aanpakken kost veel tijd. Er zou daarom in het takenpakket van leerkrachten meer tijd ingeruimd moeten worden om het pesten in hun klas op te lossen.

Hun advies is duidelijk: het begint met “*iets*” doen. “*Omdat pesten complex is, grijpen leerkrachten soms niet in uit schrik om iets verkeerd te doen*”, zegt Van Gils. 'Begrijpelijk, maar zo krijgt de klas het signaal: “*Ah, dit kán.*”

Vandaar mijn vragen:

- Hoe wordt het fenomeen pesten opgenomen in de lerarenopleiding aan de Brusselse universiteiten en hogescholen?
- Maakt omgaan met pesten deel uit van de permanente vorming van leerkrachten?
- De huidige vorming hierrond volstaat nog niet leren we uit het onderzoek. Hoe wil u dit thema hoger op de agenda zetten? Plant u hierover overleg met de Vlaamse minister van Onderwijs?
- Wat kan de VGC vanuit haar flankerende rol hier betekenen? Is het OCB hierrond actief? Kan de specifieke Brusselse context bestudeerd worden, bv in samenwerking met het Franstalig onderwijs?