

Datum van indiening: 6 mei 2021

Vraag om uitleg van de heer Dominiek Lootens-Stael aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en scholenbouw

Onderwerp: De inschrijvingsproblematiek in de Nederlandstalige scholen in Brussel

Eind april vernamen we de inschrijvingscijfers voor het Nederlandstalige basisonderwijs. Het aantal aanmeldingen is voor het eerst gedaald met 8 procent. Daarbij werd vastgesteld dat toch nog ruim 3.500 van de 6.300 aangemelde kinderen nog geen plek hebben.

Een week later vernamen we de cijfers voor het secundair waar nu ook de problemen duidelijk worden. Er werden 2.275 kinderen aangemeld voor een plaats in het Nederlandstalige secundair. Van hen kregen 655 kinderen geen plaats toegewezen, dat is het hoogste aantal ooit: “De capaciteitsproblemen uit het basisonderwijs komen langzaam op ons af.” Anderzijds zijn er nog 241 plaatsen vrij. In 2020 kreeg rond dezelfde tijd 76 procent van de kinderen een plek op een middelbare school toegewezen. 60 procent van de aangemelde kinderen kreeg zijn of haar eerste schoolkeuze. Toen kregen 543 kinderen nog geen school toegewezen waarbij er op dat ogenblik nog 108 vrije plaatsen over waren. Positief is dat toch 84 % de eerste schoolkeuze kreeg. Maar de capaciteitsproblemen die gekend zijn uit het basisonderwijs werken nu ook door in het secundair. Achttien van de 33 aan het aanmeldingssysteem deelnemende scholen kregen meer aanmeldingen dan er plaatsen zijn.

Op het terrein wijst men er op dat veel ouders voor een aantal populaire scholen kiezen. Dit wordt vaak aangegrepen om het probleem enigszins te relativiseren en ouders te wijzen op de nog open mogelijkheden. Maar anders dan het basisonderwijs waar naast kwaliteit vooral de nabijheid een rol speelt, is bij secundaire scholen toch het onderwijsaanbod dat doorslaggevend is. En kwaliteit staat hier voorop omdat de basis wordt gelegd voor de latere beroepsoriëntatie. Ouders weten maar al te goed welke secundaire scholen een goed studieklimaat en een gepast aanbod hebben.

Er komen dus in snel tempo een aantal problemen op de scholen af. Enerzijds is er de versterking van het bestaand aanbod met studierichtingen die tot een succesvolle beroepsstart kunnen leiden en anderzijds moet ook het globaal aanbod versterkt worden. Met dit alles hangt natuurlijk ook de voorrang samen voor gemotiveerde leerlingen waarbij het Nederlands in de thuisomgeving actief haar plaats heeft.

Het is duidelijk dat de partners op het terrein, de scholen en de inrichtende machten, de VGC en het departement Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap een antwoord moeten bieden op deze uitdagingen.

Mijn vragen aan het collegelid zijn de volgende:

1. Wat zijn uw besluiten uit de situatie in het basisonderwijs. Wat ziet u als oplossing voor de capaciteitsproblemen en de uitdagingen op het vlak van de voorrangsregeling.
2. Hoe schat u de situatie in voor de secundaire scholen waarbij men niet uit het oog mag verliezen dat niet enkel voldoende plaatsen nodig zijn maar daar vooral telt dat er voldoende

plaatsen moeten zijn in geschikte en gewenste studierichtingen. Met leerlingen die voortijdig afhaken omdat ze niet in de juiste richting zitten, zijn we immers niets vooruit.

3. Worden er stappen gezet om het overleg tussen scholen en inrichtende machten enerzijds en het beleid anderzijds te versterken?

Dominiek Lootens-Stael