

Datum van indiening: 19 april 2021

Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: De taskforce leerachterstand

Geacht collegelid,

Wij hebben er als partij altijd voor gepleit om de scholen zo lang mogelijk open te houden, omdat de socio-economische en pedagogische kost van een schoolsluiting -ook al is het maar een week- zo groot is. Onderwijseconomen van de OESO hebben berekend dat 3 maanden schoolsluiting per leerling tot een inkomensverlies van 3 procent leidt gedurende de rest van zijn of haar leven. Uit onderzoek van professor Kristof De Witte van de KU Leuven blijkt dat de leerlingen van het zesde leerjaar door de eerste *lockdown* gemiddeld een leerachterstand van zes maanden hebben opgelopen. Als we de scholen ook tijdens de tweede golf, tussen oktober en april, hadden gesloten waren de gevolgen niet te overzien geweest.

In Brussel is de leerachterstand volgens professor De Witte ongetwijfeld nog groter door de combinatie van een anderstalige omgeving en meer kansarmoede. De leerachterstand is vandaag enorm groot, zeker op vlak van taal, en vooral bij de meest kwetsbare kinderen. De kloof tussen sterke en zwakke leerlingen is het voorbije jaar alleen maar groter geworden. Om de leerachterstand in Brussel aan te pakken, helpt het Onderwijscentrum Brussel (OCB) de scholen om een analyse te maken over de leervertraging en om vervolgens de adequate maatregelen te nemen.

Om de leerachterstand na de paasvakantie aan te pakken, is op initiatief van Vlaams minister van Onderwijs Ben Weyts een nieuwe taskforce opgericht met onder meer wetenschappers, de Scholierenkoepel en de onderwijsinspectie. De scholen gaan in de week na de paasvakantie al aan de slag met de eerste aanbevelingen.

Studenten van dertien lerarenopleidingen in Vlaanderen worden ingezet in scholen om de leerachterstand na de paasvakantie weg te werken. Dat gebeurt via het project Eerste Hulp Bij Grote Onderwijskansen van de Koning Boudewijnstichting, de Vlaamse lerarenopleidingen en met steun van minister van Onderwijs Weyts. De studenten zullen de leraren bijstaan via *teamteaching*, waarbij twee leerkrachten samen in de klas de taken verdelen. Uit onderzoek van de Koning Boudewijnstichting blijkt dat samenwerkend leren in groepen positieve effecten heeft op bijvoorbeeld de taalontwikkeling van leerlingen, zeker van risicoleerlingen. Het project is niet nieuw. Eerder namen duizenden studenten eraan deel in de vorm van een stage in meer dan 1.770 basisscholen. Ruim 2.600 studenten ondersteunden de basisschoolleerkrachten op afstand, bijvoorbeeld via de ontwikkeling van digitaal lesmateriaal, meer dan 350 studenten focusten op de hulp aan kwetsbare leerlingen via warme gesprekken, huiswerkbegeleiding en een buddymodel en 1.675 studenten deden aan *teamteaching*.

Ook moeten we deze zomer opnieuw volop inzetten op zomerscholen, opdat de leerachterstand bij het begin van volgend schooljaar zo klein mogelijk is.

Daarom had ik graag volgende vragen gesteld:

- Bestaan er al cijfers over de grootte van de leerachterstand bij de Brusselse leerlingen? Is dit reeds onderzocht of zijn er studies lopende?
- Kunt u meer vertellen over hoe het OCB de scholen helpt om de leerachterstand bij leerlingen te verkleinen?
- Heeft u reeds samengezeten met Vlaams minister Weyts over deze problematiek en de opgerichte taskforce?
 - o Zo ja, heeft u bij de minister gewezen op de specifieke context van Brussel? Zijn er specifieke aanbevelingen voor stedelijke contexten als Brussel?
 - o Zo niet, bent u dit van plan?
- Hoeveel studenten van de lerarenopleidingen worden ingezet in Nederlandstalige Brusselse scholen in het kader van het project Eerste Hulp Bij Grote Onderwijskansen? In welke scholen? Kunt u een overzicht geven?
- Hoeveel zomerscholen zullen dit jaar georganiseerd worden in Brussel? Wat is hierrond reeds beslist?

Hartelijk dank voor uw antwoorden!

Met de meeste hoogachting,

Gilles Verstraeten