

Datum van de indiening : 18 november 2020

Vraag van de heer Fouad Ahidar aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: de organisatie van de examens in het middelbaar onderwijs

Op 17 november vond in de Raad een digitale dialoog plaats tussen leerlingen van het 5^e jaar van het KA Etterbeek en RVG-raadsleden. De jongeren spraken er open over hun leven in deze crisistijd, van de organisatie van het schoolgebeuren tot het sociaal leven. Een verslag van deze dialoog vertrekt gaat naar de ministers maar een thema dat erg leefde is zeer dringend en haal ik daarom hier aan.

Een punt waar de leerlingen duidelijk mee worstelen is de organisatie van de examens in december. De leerlingen vinden dit te vroeg en te veel. Volgens hen is veel leerstofachterstand nog niet voldoende ingehaald. Bovendien bouwden ze in de verlengde herfstvakantie nieuwe achterstand op. Daarbovenop komt dan nog dat veel individuele leerlingen de eerste maanden van het schooljaar extra schooltijd misten door ziekte of afwezigheid oor Corona. Op de achtergrond speelt ook mee dat veel jongeren niet goed in hun vel zitten. Leerlingen met concentratieproblemen signaleren ook dat ze minder gedaan krijgen met het digitale leren, ze missen ondersteuning. Zelf stelden veel leerlingen voor minder examens te organiseren en/of ze uit te stellen tot in januari. Ongetwijfeld leeft deze bezorgdheid ook in andere scholen.

Tegelijk is er de duidelijke ambitie van de koepels om de examens te laten doorgaan, voor de continuïteit en net ook om te kijken hoe het gesteld is met de leerachterstand. De topman van het katholiek onderwijs stelt bijvoorbeeld dat er voor de zomer nog voorzichtig werd gedelibereerd, en dat er bij de kerstexamens nu kan gekeken worden waar de leerlingen staan en of er eventueel moet geheroriënteerd worden. Dit kan natuurlijk wrang overkomen bij leerlingen die net denken dat ze nu nog niet 'naar waarde kunnen geschat worden' omdat ze hun achterstand nog niet hebben kunnen inhalen en de leeromstandigheden allesbehalve optimaal zijn.

Vandaar mijn vragen:

- Welk beleid voeren de Brusselse Nederlandstalige scholen rond de examens. Zijn er die examens uitstellen of spreiden?
- Wordt in de inhoud van de examens rekening gehouden met leerachterstand die door de omstandigheden nog niet volledig kon worden ingehaald? Zal er ook nu in de deliberaties rekening gehouden worden met de uitzonderlijke (individuele) omstandigheden? Zeker indien dit een effect zou hebben op heroriëntatie?
- Worden leerlingen extra voorbereid op deze examenronde?
- Welke rol speelt het onderwijscentrum Brussel (OCB) om schoolteams te ondersteunen die zich continu moeten aanpassen en een midden vinden tussen de leerdoelen en het welzijn van hun leerlingen?

Fouad Ahidar,
18 november 2020