



**VLAAMSE GEMEENSCHAPSCOMMISSIE
DE RAAD
Commissievergaderingen
Agenda**

COMMISSIE VOOR ONDERWIJS EN SCHOLENBOW

Woensdag 18 maart 2020 om 14.30 uur

Brussels Hoofdstedelijk Parlement – Lombardstraat 69 – zaal 323

Voorzitter: De heer **GILLES VERSTRAETEN**

1. Samengevoegde vragen (R.v.O., art. 58, 6b)

- Vraag van mevrouw Bianca Debaets aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende zij-instromers in het Nederlandstalig onderwijs in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest – actie Teach for Belgium
- Vraag van mevrouw Els Rochette aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, met betrekking tot maatregelen om de zij-instroom in het Brussels onderwijs te bevorderen

2. Vragen om uitleg (R.v.O., art. 59)

- Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de aangekondigde Nederlandstalige gemeenteschool in Elsene
- Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de aangekondigde meertalige gemeentelijke basisschool in Sint-Joost-ten-Node
- Vraag om uitleg van de heer Jan Busselen aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, met betrekking tot het percentage aan kinderen van Nederlandstalige ouders in de Nederlandstalige scholen
- Vraag om uitleg van mevrouw Bianca Debaets aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de kleuterparticipatie in de Nederlandstalige scholen in Brussel
- Vraag om uitleg van mevrouw Bianca Debaets aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de uitvoering van het Plan Geletterdheid

3. Vraag (R.v.O., art. 58)

- Vraag van mevrouw Els Rochette aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de bouw van de gemeentelijke basisschool De Puzzel in Vorst

Samenstelling van de commissie

Vaste leden

De heer Arnaud Verstraete
Mevrouw Soetkin Hoessen
De heer Gilles Verstraeten
Mevrouw Khadija Zamouri
De heer Fouad Ahidar

Plaatsvervangers

De heer Juan Benjumea Moreno
Mevrouw Lotte Stoops
De heer Mathias Vanden Borre
De heer Guy Vanhengel
Mevrouw Hilde Sabbe

Datum van indiening : 4 maart 2020

Vraag van mevrouw Bianca Debaets aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp : Zij-instromers in het Nederlandstalig onderwijs in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest – actie Teach for Belgium

Mijnheer het collegelid,

Deze week raakte bekend dat de Vlaamse Gemeenschapscommissie 100.000 euro vrijmaakt voor het aantrekken van zij-instromers in het Nederlandstalig onderwijs. Van de naar schatting 136.000 die actief zijn in het Nederlandstalig onderwijs in Vlaanderen en Brussel zijn er slechts een fractie die aan de slag zijn met ervaring in een andere sector. De VGC besloot dit te lanceren in het kader van de *teaching challenge* van *Teach for Belgium* vzw.

Buiten het feit dat dit interessant en verrijkend kan zijn, zijn alle getalenteerde krachten welkom om het nijpend tekort aan leerkrachten te ledigen. De uitgetrokken 100.000 euro zal aangewend worden om instromers te rekruteren en klaar te stomen voor een job in het Nederlandstalig onderwijs, het vooropgestelde doel is de nieuwe mensen binnen een termijn van 2 jaar klaar te krijgen voor een job als leerkracht binnen de STEM-vakken of als leerkracht Nederlands of Frans binnen het algemeen, technisch of beroepsonderwijs. Bij de lancering draaiden onder andere Beatrice Delvaux, uzelf en Bart Somers een dag mee in het onderwijs.

Vandaar dat ik u graag volgende vragen stel:

- Hoeveel zij-instromers zijn er momenteel actief in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel? Hoeveel beoogt u en de vzw aan te trekken met deze campagne? Wat is dus de kostprijs per nieuwe zij-instromer? Hoe zal de VGC of de organisatie dit gaan monitoren? Hoe lang duurt deze actie?
- Uit welke sectoren trekt het Nederlandstalig onderwijs in Brussel de leerkrachten van de zij-instroom aan? Uit welke provincies trekt het Nederlandstalig onderwijs in Brussel de zij-instroom aan? Is er een verschil qua gender bij de zij-instromers? Wat is de gemiddelde leeftijd van de zij-instromer: zijn deze eerder ouder of jonger? Hebt u cijfers over de gemiddelde duurtijd van de zij-instromers in het onderwijs?
- In hoeverre is het loonpakket een struikelblok voor de zij-instromers? Hebt u de mogelijkheden bestudeerd om met VGC-middelen het salarispakket van de zij-instromers aantrekkelijker te maken? Wordt bestudeerd om de erkenning van anciënniteit voor zij-instromers makkelijker te maken? Is er reeds een timing vooropgesteld om de regels omtrent de erkenning van ervaring uit andere sectoren te versoepelen?
- Hebt u tijdens uw overleg met uw Vlaamse collega van Onderwijs deze problematiek besproken? Welke afstemming of afspraken zijn er hieromtrent tussen de VGC en de Vlaamse Gemeenschap?
- Mag ik de namen van de 8 ambassadeurs vernemen: in welke sectoren bevinden ze zich? Hoe is aanduiding van de ambassadeurs door de vzw tot stand gekomen? Welke criteria werden gehanteerd en welke wogen het meeste door? Kan u meedelen welke profielen afvielen tijdens de selectie van de ambassadeurs? In hoeverre is erover

gewaakt dat de ambassadeurs voldoende representatief zijn in het kader van de beroepsbevolking en naar het type zij-instromers dat men wil bereiken?

Ik dank u alvast voor uw antwoorden.

Datum van indiening : 5 maart 2020

Vraag van mevrouw Els Rochette aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp : Maatregelen om de zij-instroom in het Brussels onderwijs te bevorderen

Begin deze week berichtte BRUZZ over een subsidie van 100.000 euro die de VGC toekent aan de vzw Teach For Belgium. Doel is om meer zij-instromers warm en klaar te maken voor een job in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel.

Het hoeft geen betoog dat extra leerkrachten aantrekken essentieel is om de kwaliteit van het Nederlandstalig onderwijs ook in de toekomst te waarborgen. Zeker ook in Brussel is dat het geval. De specifieke grootstedelijke context maakt het nog moeilijker om leerkrachten aan te trekken en te houden. Bovendien groeit het Nederlandstalig onderwijs hier jaar na jaar en zijn dus steeds meer leerkrachten nodig.

Elke inspanning is welkom. En de VGC doet binnen haar mogelijkheden zeker haar duit in het zakje. Er zijn de campagnes om het beroep te promoten. Er is de tweetalige lerarenopleiding. Er is nu de samenwerking met Teach for Belgium, die deze maandag een zeer geslaagde actie op poten zette door 8 ambassadeurs een les te laten overnemen in verschillende scholen.

Het aantrekken van zij-instromers is een van de pistes met het grootste potentieel om het lerarentekort aan te pakken. Veel mensen zijn op een later moment geïnteresseerd in een carrière in het onderwijs, en ook de ervaring die ze elders opdeden kunnen een meerwaarde zijn in de klas. Sensibilisering en ondersteuning van potentiële zij-instromers zijn dus belangrijk. Tegelijk is het duidelijk dat de echte uitdaging ligt bij de anciënniteit die het overgrote deel van de zij-instromers vandaag niet kan meenemen indien ze kiezen voor het onderwijs. Want een overstap naar het onderwijs kan dan voor velen inhoudelijk wel aantrekkelijk ogen, het loonverlies schrikt velen af.

Vandaar mijn vragen:

- Uit wat bestaat de samenwerking met Teach for Belgium juist bij het aantrekken van zij-instromers? Er is sprake van een pedagogisch project van 2 jaar waarin ze voorbereid worden; is dat dan gekoppeld aan de lerarenopleiding of staan de zij-instromers dan al voor de klas? Is er ook extra promotie voorzien voor het lerarenberoep in deze samenwerking? Deze zij-instromers worden ingeschakeld voor knelpuntvakken, kunnen zij hier wel (een deel van) hun anciënniteit meenemen?
- De Vlaamse Regering is bevoegd voor het verloningspakket van de leraren en de meeneembaarheid van anciënniteit. U had enkele maanden geleden al overleg met de Vlaamse minister van Onderwijs over deze cruciale maatregel om voldoende leerkrachten te vinden voor het Brussels onderwijs. Welke waren de resultaten van dit en verdere gesprekken? Is al duidelijk wanneer en in welke mate (hoeveel jaar, voor welke profielen) zij-instromers anciënniteit zullen kunnen meenemen?

Els Rochette

Datum van indiening : 1 maart 2020

Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp : De aangekondigde Nederlandstalige gemeenteschool in Elsene

Geacht collegelid,

De gemeente Elsene heeft bij monde van schepen Els Gossé van Groen de komst van een Nederlandstalige basisschool aangekondigd. Wij vinden het als N-VA enorm belangrijk dat ook de gemeenten actief hun rol opnemen als facilitator én als inrichtende macht van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel. Het Nederlandstalig onderwijs kent een toenemende populariteit en aantrekkingskracht en daarom is elke capaciteitsuitbreiding welgekomen. Elsene is een van de zeven Brusselse gemeenten zonder Nederlandstalige gemeentelijk onderwijs. De vraag naar een extra Nederlandstalige school is er bijgevolg enorm groot, en iets wat al sinds lange tijd door al de Nederlandstalige partijen in Elsene gevraagd wordt. De locatie van de gemeenteschool is nog niet bekendgemaakt. Er zou momenteel overleg plaatsvinden met de VGC en uw kabinet voor bijkomende financiering via het Onderwijsfonds.

Ik kan echter niet anders dan een beetje sceptisch zijn over de aankondiging van de eerste Nederlandstalige gemeenteschool in Elsene. Die belofte is namelijk ook door de vorige Nederlandstalige schepen gemaakt en niet nagekomen. Om dit project te kunnen verwezenlijken, moet de gemeente Elsene een dienst oprichten, een schoolproject uitwerken, personeel vinden, financiering opzetten en zorgen dat de school aan de normen beantwoordt. Ik stel me de vraag of deze aankondiging wederom geen loze belofte is, ook pijnlijke verhalen zoals dat van basisschool De Knapzak in Sint-Agatha-Berchem, maar ook het aanslepende dossier in Sint-Joost-ten-Node in gedachte houdende.

Daarom had ik graag volgende vragen gesteld:

- Op welke locatie komt de Nederlandstalige gemeenteschool in Elsene?
- Wanneer zal de gemeenteschool de deuren openen?
- Hoe verloopt het overleg met de gemeente Elsene over dit project?
- Hoeveel geld zal de VGC via het Onderwijsfonds vrijmaken voor dit project?

Hartelijk dank voor uw antwoorden!

Met de meeste hoogachting,

Gilles Verstraeten
Raadslid VGC

Datum van indiening: 1 maart 2020

Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp : De aangekondigde meertalige gemeentelijke basisschool in Sint-Joost-ten-Node

Geacht collegelid,

Op vrijdag 21 februari 2020 heeft het gemeentebestuur van Sint-Joost-ten-Node de komst van een nieuwe meertalige basisschool officieel aangekondigd. Als N-VA zijn wij voorstander van elke uitbreiding van de capaciteit van het Nederlandstalige onderwijs in Brussel. Zeker de gemeenten hebben hier nog een flinke kluit aan. Ook in Sint-Joost-ten-Node, waar de huidige gemeenteschool Sint-Joost-aan-Zee elk jaar 100 leerlingen moet weigeren, zo blijkt.

Maar rond dit dossier rijzen heel wat vragen. Eerst en vooral over de financiering, want in de gemeentebegroting staat niets te lezen over dit project. Schepen van Nederlandstalig onderwijs Lydia Desloover van one.brussels-sp.a rekent op subsidies van de VGC, maar zoals we weten uit onze discussies over basisschool De Knapzak moet de gemeente ook zelf een belangrijke investering doen.

Ten tweede, weet de gemeente ook niet hoe ze dit project pedagogisch zullen invullen. Schepen Desloover zei hierover in *BRUZZ*: “Het wordt een meertalige school, Nederlands en Frans, maar de verhouding tussen beide weten we nog niet”. Nochtans bestaat binnen het Nederlandstalig basisonderwijs geen mogelijkheid om immersie of CLIL te organiseren. Binnen het wettelijke kader ziet de gemeente dan ook drie opties voor de meertalige school: een Franstalige school met Nederlands taalbad, een Franstalige én een Nederlandstalige school die samenwerken, of een Nederlandstalige school die de vrij te kiezen uren benut voor het geven van Frans.

Ten derde, is het helemaal niet duidelijk wanneer de school zou opengaan. Volgens schepen Desloover is het “wellicht niet meer voor deze legislatuur”.

Schepen Desloover heeft sinds haar aantreden in 2018 meermaals beloofd om tegen het einde van de legislatuur een volwaardige Nederlandstalige school op de richten in Sint-Joost-ten-Node. Dat was ook haar motief om aan te blijven als schepen, nadat Emir Kir uit de PS werd gezet wegens het bezoek van 2 extreemrechtse Turkse burgemeesters. Maar nu komt er dus mogelijks geen Nederlandstalige maar een Franstalige school met een Nederlands taalbad. Ik vind dat hallucinant, en ik vraag me af wat het nut dan is van een schepen van Nederlandstalig onderwijs.

Dit alles doet mij nogal met de wenkbrauwen fronsen. Men zegt wel een school te willen, maar er is geen budget, geen visie en men heeft geen flauw idee wat voor soort school het moet worden. Ik kan dan ook alleen maar besluiten dat de geplande capaciteitsuitbreiding van het Nederlandstalig gemeentelijk onderwijs in Sint-Joost-ten-Node deze legislatuur effectief niet zal doorgaan. Dit dossier sleept al 10 jaar aan. De communicatie van schepen Desloover lijkt dan ook pure aankondigingspolitiek, en de inwoners van Sint-Joost-ten-Node die willen kiezen voor volwaardig Nederlandstalig onderwijs dreigen opnieuw op hun honger te moeten blijven zitten.

Daarom had ik graag volgende vragen gesteld:

- Heeft het gemeentebestuur volgens u oprechte plannen om een nieuwe Nederlandstalige gemeentelijke basisschool op te richten?
- Bent u hierover reeds gecontacteerd door de gemeente, of zal u samenzitten met de gemeente over dit dossier? Indien ja, wanneer?
- Op welke manier probeert u bij de gemeente aan te dringen op meer actie?

Hartelijk dank voor uw antwoorden!

Met de meeste hoogachting,

Gilles Verstraeten
Raadslid VGC

Datum van indiening : 14 februari 2020

Vraag om uitleg van de heer Jan Busselen aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp: Het percentage aan kinderen van Nederlandstalige ouders in de Nederlandstalige scholen

Geachte collegelid,

“Vanaf volgend jaar wordt het nieuwe inschrijvingsdecreet van kracht voor inschrijvingen van leerlingen voor het schooljaar 2020-2021. Scholen met een capaciteitstekort zullen in de toekomst verplicht digitaal aanmelden. In het basisonderwijs is de afstand tot de school en de schoolkeuze bepalend voor de ordening van leerlingen. De dubbele contingentering blijft er behouden als middel om een evenwichtige sociale mix te garanderen. In het secundair onderwijs telt vooreerst de schoolkeuze van ouders en leerlingen. Bij plaatstekort bepaalt loting wie een plaatsje krijgt. Scholen krijgen de mogelijkheid om tot 20 % van de vrije plaatsen voor te behouden voor ondervertegenwoordigde groepen. Het systeem van dubbele contingentering verdwijnt in het secundair onderwijs. In de Brusselse Nederlandstalige scholen wordt de voorrang voor Nederlandstalige leerlingen opgetrokken van 55 % naar 65 %.” Dat kunnen we lezen op de website van Onderwijs Vlaanderen.

Maar nochtans blijkt dat dat percentage onhaalbaar is wanneer we er de cijfers op naslaan. “Onderwijs In Brussel” bracht een rapport uit onder de titel “De evolutie van het Nederlandstalig Onderwijs in Brussel in cijfers”. In dit rapport moeten we vaststellen dat het aantal leerlingen in het schooljaar 2018-2019 uit homogeen Nederlandstalige gezinnen en uit taalgemengde gezinnen (Nederlands + andere taal) in geen enkel onderwijsniveau -kleuter, lager of middelbaar- aan de vooropgestelde 55 % geraakt, laat staan aan het nieuwe barema van 65 %.

Voor het schooljaar 2018-19 bedraagt het percentage van kinderen uit homogeen Nederlandstalige en taalgemengde gezinnen (waarvan één van de ouders Nederlands) in het Nederlandstalig kleuteronderwijs samen 27,6 %.

Voor het schooljaar 2018-2019 bedraagt het percentage van kinderen uit homogeen Nederlandstalige en taalgemengde gezinnen (waarvan één van de ouders Nederlands) in het lager onderwijs samen 31,6 %.

Voor het schooljaar 2018-2019 bedraagt het percentage van kinderen uit homogeen Nederlandstalige en taalgemengde gezinnen (waarvan één van de ouders Nederlands) in het secundair onderwijs samen 40,4 %.

Vergelijken we deze cijfers met de hoge graad van homogeniteit in de beginjaren van de telling (1979-1980) dan stellen we toename vast van meertaligheid en een afname van de aanwezigheid van Nederlandstaligen. Een logisch gevolg van de veranderende grootstedelijke context en de globalisering van de stad. Het nieuwe Vlaamse inschrijvingsdecreet voor onderwijs lijkt in die zin een anachronisme dat is blijven vaststeken ergens halverwege de jaren ‘80 van de vorige eeuw.

Bijgevolg heb ik de volgende vragen:

- Hoe gaat u het inschrijvingsdecreet toepassen?
- Hoe beoordeelt u het inschrijvingsdecreet?
- Zal u scholen sluiten om tegemoet te komen aan de nieuwe voorrangsregels?
- Wat zal er gebeuren wanneer de voorrangsregels niet worden gerespecteerd?

- Welk overleg hebt u gehad met de Vlaamse minister van onderwijs om een oplossing te vinden voor de kloof tussen de wensen van het nieuwe decreet om de voorrangsregels op te trekken en de realiteit die toont dat het aantal kinderen uit Nederlandstalige gezinnen blijft dalen in de Nederlandstalige scholen?

Met dank voor uw antwoorden,

Jan Busselen

Datum van indiening : 27 februari 2020

Vraag om uitleg van mevrouw Bianca Debaets aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp : De kleuterparticipatie in de Nederlandstalige scholen in Brussel - stand van zaken

Uit vele onderzoeken blijkt dat een vroege deelname van kleuters aan het schoolgebeuren grote voordelen biedt op het vlak van socialisatie, leerwinst, leerontwikkeling, etc.

Het is ook bekend dat de Vlaamse Gemeenschap op internationaal vlak koploper is inzake kleuterparticipatie (inzake niet-leerplichtige kleuters, dus 2,5/3 jaar tot 5 jaar): meer dan 97 % van de kleuters gaan reeds naar de kleuterklas. Echter, in de grote steden loopt dit percentage wat achterop. Net daarom lanceerde de VGC de promotiecampagne "Vroege Vogels".

In het kader van haar inspanningen rond de kleuterparticipatie, verstuurt de Vlaamse Gemeenschap de scholen een overzicht hoe vaak de kleuters in de klas aanwezig zijn en wie het minimum aantal niet haalt (ic voor kinderen jonger dan 3 gaat het om 100 halve dagen, vanaf 5 jaar moet men minstens 250 halve dagen aanwezig zijn).

Met dit rapport kunnen scholen en gemeenten aan de slag om met gerichte acties om de participatie te verhogen.

Hierover heb ik de volgende vragen:

- Hebt u gegevens over de kleuterparticipatie in het BHG en in het bijzonder voor de Nederlandstalige scholen in Brussel? Kunt u de cijfers geven per gemeente? In hoeverre verschilt deze van de rest van Vlaanderen en indien mogelijk met Antwerpen en Gent? Kunt u hierin een evolutie duiden sedert 2018: is deze voor Brussel in het algemeen positief? Welke gemeenten vallen zowel positief of negatief op? Welke acties neemt u hiervoor? Hebt u hiervoor contact opgenomen met de gemeentebesturen of de betrokken scholen?
- Kunt u aangeven wat de resultaten zijn van de campagne "Vroege Vogels" van de VGC ? Hoeveel scholen hebben deelgenomen en hoeveel kleuters werden hiermee bereikt? Hoe evalueert u deze campagne? Hebt u de resultaten besproken met de verschillende stakeholders (leerkrachten, koepels, schoolbesturen, ouder(verenigingen)...? Zal deze campagne voortgezet worden in 2020 en volgend schooljaar?
- Welke andere maatregelen neemt het VGC-college aanvullend aan de maatregelen van de Vlaamse Gemeenschap? Kunt u aangeven in hoeverre er hierover overleg en afstemming is bestaat tussen beide beleidsniveaus? Welk totaalbudget maakt de VGC vrij inzake de kleuterparticipatie?
- Wordt u betrokken bij de opmaak van de kleuterparticipatierapporten? Wat is uw inbreng hierin?
- In hoeverre bestaat er overleg over dit onderwerp met de Franse Gemeenschap en de Cocof? Bestaan hier bepaalde afspraken?

Met dank voor de antwoorden.

Bianca Debaets
VGC-raadslid

Datum van indiening : 4 maart 2020

Vraag om uitleg van mevrouw Bianca Debaets aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp : De uitvoering van het Plan Geletterdheid

Geacht collegelid,

Vorige legislatuur heeft het VGC-College een geactualiseerd Plan Geletterdheid aangenomen. Het eerste dateerde van 2002 en heette Alfabeteringsplan.

De doelstelling was de kansen van laaggeletterden om aan onderwijs, opleiding, werk en het socio-cultureel leven te kunnen deelnemen, te verhogen.

In het laatste Plan waren doelgroepen en strategische doelstellingen gedefinieerd.

Eigenlijk wil ik vernemen hoe dit nieuwe College deze problematiek wil aanpakken:

- Heeft de Administratie sedert de nieuwe legislatuur een evaluatie gemaakt van dit Plan, in het bijzonder rond het slagen van de toeleiding naar de initiatieven die de VGC ondersteunt en de verhoging van maatschappelijke participatie? Zo ja, mag ik weten wat de resultaten zijn van het lopende Plan? Welke nieuwe initiatieven zijn er ontwikkeld rond dit beleidsdomein sedert deze legislatuur? Mag ik een huidig overzicht ontvangen van de initiatieven die de VGC subsidieert in het kader van dit Plan?
- Welke middelen voorziet u voor de uitvoering van het Plan in 2020?
- Hoe wordt het College geïnformeerd over de uitvoering van de beleidsmaatregelen ter zake? Hoe verloopt de monitoring in 2020?
- Heeft het College beslist om een nieuw plan of een actualisering ervan op te maken? Zo ja, mag ik hiervan de timing weten? Wat wordt de aanpak voor dit plan: in hoeverre wordt het betrokken middenveld geconsulteerd tijdens de opmaak? Zijn er nieuwe beleidsaccenten reeds vooropgesteld? Wordt er voorgesteld om nieuwe competenties te integreren?
- Worden er nieuwe of andere doelgroepen gedefinieerd in de geactualiseerde versie?
- Hoe werken de andere beleidsdomeinen mee aan de uitvoering van het lopende Plan? Hoe is deze samenwerking geregeld? Bestaat er bv. een werkgroep hieromtrent? Welke middelen per bevoegdheid maken ze vrij hiervoor? Blijft deze samenwerking gelden in het nieuwe Plan?

Met dank voor de antwoorden.

Bianca Debaets
VGC-raadslid

Datum van indiening : 28 februari 2020

Vraag van mevrouw Els Rochette aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp : De bouw van de gemeentelijke basisschool De Puzzel in Vorst

In april 2014 besliste het VGC-College op voorstel van uw voorganger, de heer Guy Vanhengel om 5,7 miljoen euro uit te trekken voor een nieuwbouw voor de basisschool De Puzzel in Vorst. Het nieuwe schoolgebouw zal gebouwd worden op de site 'Diversity' aan de Luttrebrug, achter Wiels, en zal plaats bieden aan 250 leerlingen. Dit is een uitbreiding met 50 plaatsen ten opzichte van de capaciteit vandaag. Het huidige schoolgebouw aan de Fierlantstraat is veel te krap en de huidige infrastructuur is echt erbarmelijk. U bevestigde reeds eind november 2019 dat die 5,7 miljoen euro nog steeds uitgetrokken worden voor deze nieuwbouw¹. Dat is een heel goede zaak voor de gemeente Vorst, waar de voorbije jaren zeer veel nieuwe gezinnen zijn komen wonen en die groei zal de komende jaren alleen maar toenemen.

De vraag van de VGC om van de nieuwe school De Puzzel van meet af aan een Brede School te maken, werd door de gemeente Vorst positief onthaald. Bij het nieuwe schoolproject werd in de plannen rekening gehouden met andere noden in de gemeente Vorst. Met name de nood van de Nederlandstalige basketbalclub Black Devils. Zij kampen al jaren met een tekort aan sportterreinen om hun 4 teams te laten trainen en om de competitie te organiseren. Bovendien remt deze beperking van zalen hun groei af (naar 5 teams), wat enorm jammer is voor sportieve ketten in Vorst en omstreken.

Destijds, in de periode 2015-2017 hebben enkele gesprekken plaatsgevonden tussen de gemeentelijke architect en de Black Devils, en was er een akkoord dat de nieuwe sportzaal door hen gebruikt zou kunnen worden. De club werd dus betrokken bij de opmaak van de plannen voor de sportzaal. Deze zou conform zijn voor competitie matches van tweede provinciale.

In verband met de bouw van de school De Puzzel heb ik volgende vragen:

- Hoever staat het project voor de bouw van de school?
- Wat is de timing momenteel? Wanneer zal de bouw van start gaan en wat is de voorziene datum van ingebruikname van de nieuwe school?

In verband met het gebruik van de sportzaal die aanwezig zal zijn in de school De Puzzel heb ik volgende vragen:

- Bent u op de hoogte dat er een akkoord is tussen de gemeente Vorst en de basketbalclub de Black Devils over het permanent gebruik van de zaal voor hun sportactiviteiten?
- Wanneer kan het bestuur van de Black Devils uitsluiting krijgen over of/en onder welke voorwaarden zij de zaal mogen gebruiken?

Ik kijk erg uit naar uw antwoorden. Alvast bedankt.

Els Rochette

¹<https://www.bruzz.be/onderwijs/10-miljoen-euro-voor-de-uitbouw-van-brusselse-nederlandstalige-scholen-2019-11-28>

Datum van indiening : 4 maart 2020

Actualiteitsvraag van mevrouw Bianca Debaets aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp : Zij-instromers in het Nederlandstalig onderwijs in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest – actie Teach for Belgium

Mijnheer het collegelid,

Deze week raakte bekend dat de Vlaamse Gemeenschapscommissie 100.000 euro vrijmaakt voor het aantrekken van zij-instromers in het Nederlandstalig onderwijs. Van de naar schatting 136.000 die actief zijn in het Nederlandstalig onderwijs in Vlaanderen en Brussel zijn er slechts een fractie die aan de slag zijn met ervaring in een andere sector. De VGC besloot dit te lanceren in het kader van de *teaching challenge* van *Teach for Belgium* vzw.

Buiten het feit dat dit interessant en verrijkend kan zijn, zijn alle getalenteerde krachten welkom om het nijpend tekort aan leerkrachten te ledigen. De uitgetrokken 100.000 euro zal aangewend worden om instromers te rekruteren en klaar te stomen voor een job in het Nederlandstalig onderwijs, het vooropgestelde doel is de nieuwe mensen binnen een termijn van 2 jaar klaar te krijgen voor een job als leerkracht binnen de STEM-vakken of als leerkracht Nederlands of Frans binnen het algemeen, technisch of beroepsonderwijs. Bij de lancering draaiden onder andere Beatrice Delvaux, uzelf en Bart Somers een dag mee in het onderwijs.

Vandaar dat ik u graag volgende vragen stel:

- Hoeveel zij-instromers zijn er momenteel actief in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel? Hoeveel beoogt u en de vzw aan te trekken met deze campagne? Wat is dus de kostprijs per nieuwe zij-instromer? Hoe zal de VGC of de organisatie dit gaan monitoren? Hoe lang duurt deze actie?
- Uit welke sectoren trekt het Nederlandstalig onderwijs in Brussel de leerkrachten van de zij-instroom aan? Uit welke provincies trekt het Nederlandstalig onderwijs in Brussel de zij-instroom aan? Is er een verschil qua gender bij de zij-instromers? Wat is de gemiddelde leeftijd van de zij-instromer: zijn deze eerder ouder of jonger? Hebt u cijfers over de gemiddelde duurtijd van de zij-instromers in het onderwijs?
- In hoeverre is het loonpakket een struikelblok voor de zij-instromers? Hebt u de mogelijkheden bestudeerd om met VGC-middelen het salarispakket van de zij-instromers aantrekkelijker te maken? Wordt bestudeerd om de erkenning van anciënniteit voor zij-instromers makkelijker te maken? Is er reeds een timing vooropgesteld om de regels omtrent de erkenning van ervaring uit andere sectoren te versoepelen?
- Hebt u tijdens uw overleg met uw Vlaamse collega van Onderwijs deze problematiek besproken? Welke afstemming of afspraken zijn er hieromtrent tussen de VGC en de Vlaamse Gemeenschap?
- Mag ik de namen van de 8 ambassadeurs vernemen: in welke sectoren bevinden ze zich? Hoe is aanduiding van de ambassadeurs door de vzw tot stand gekomen? Welke criteria werden gehanteerd en welke wogen het meeste door? Kan u meedelen welke profielen afvielen tijdens de selectie van de ambassadeurs? In hoeverre is erover

gewaakt dat de ambassadeurs voldoende representatief zijn in het kader van de beroepsbevolking en naar het type zij-instromers dat men wil bereiken?

Ik dank u alvast voor uw antwoorden.

Datum van indiening : 5 maart 2020

Actualiteitsvraag van mevrouw Els Rochette aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp : Maatregelen om de zij-instroom in het Brussels onderwijs te bevorderen

Begin deze week berichtte *BRUZZ* over een subsidie van 100.000 euro die de VGC toekent aan de vzw Teach For Belgium. Doel is om meer zij-instromers warm en klaar te maken voor een job in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel.

Het hoeft geen betoog dat extra leerkrachten aantrekken essentieel is om de kwaliteit van het Nederlandstalig onderwijs ook in de toekomst te waarborgen. Zeker ook in Brussel is dat het geval. De specifieke grootstedelijke context maakt het nog moeilijker om leerkrachten aan te trekken en te houden. Bovendien groeit het Nederlandstalig onderwijs hier jaar na jaar en zijn dus steeds meer leerkrachten nodig.

Elke inspanning is welkom. En de VGC doet binnen haar mogelijkheden zeker haar duit in het zakje. Er zijn de campagnes om het beroep te promoten. Er is de tweetalige lerarenopleiding. Er is nu de samenwerking met Teach for Belgium, die deze maandag een zeer geslaagde actie op poten zette door 8 ambassadeurs een les te laten overnemen in verschillende scholen.

Het aantrekken van zij-instromers is een van de pistes met het grootste potentieel om het lerarentekort aan te pakken. Veel mensen zijn op een later moment geïnteresseerd in een carrière in het onderwijs, en ook de ervaring die ze elders opdeden kunnen een meerwaarde zijn in de klas. Sensibilisering en ondersteuning van potentiële zij-instromers zijn dus belangrijk. Tegelijk is het duidelijk dat de echte uitdaging ligt bij de anciënniteit die het overgrote deel van de zij-instromers vandaag niet kan meenemen indien ze kiezen voor het onderwijs. Want een overstap naar het onderwijs kan dan voor velen inhoudelijk wel aantrekkelijk ogen, het loonverlies schrikt velen af.

Vandaar mijn vragen:

- Uit wat bestaat de samenwerking met Teach for Belgium juist bij het aantrekken van zij-instromers? Er is sprake van een pedagogisch project van 2 jaar waarin ze voorbereid worden; is dat dan gekoppeld aan de lerarenopleiding of staan de zij-instromers dan al voor de klas? Is er ook extra promotie voorzien voor het lerarenberoep in deze samenwerking? Deze zij-instromers worden ingeschakeld voor knelpuntvakken, kunnen zij hier wel (een deel van) hun anciënniteit meenemen?
- De Vlaamse Regering is bevoegd voor het verloningspakket van de leraren en de meeneembaarheid van anciënniteit. U had enkele maanden geleden al overleg met de Vlaamse minister van Onderwijs over deze cruciale maatregel om voldoende leerkrachten te vinden voor het Brussels onderwijs. Welke waren de resultaten van dit en verdere gesprekken? Is al duidelijk wanneer en in welke mate (hoeveel jaar, voor welke profielen) zij-instromers anciënniteit zullen kunnen meenemen?

Els Rochette

Datum van indiening : 4 maart 2020

Actualiteitsvraag van mevrouw Bianca Debaets aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp : Zij-instromers in het Nederlandstalig onderwijs in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest – actie Teach for Belgium

Mijnheer het collegelid,

Deze week raakte bekend dat de Vlaamse Gemeenschapscommissie 100.000 euro vrijmaakt voor het aantrekken van zij-instromers in het Nederlandstalig onderwijs. Van de naar schatting 136.000 die actief zijn in het Nederlandstalig onderwijs in Vlaanderen en Brussel zijn er slechts een fractie die aan de slag zijn met ervaring in een andere sector. De VGC besloot dit te lanceren in het kader van de *teaching challenge* van *Teach for Belgium* vzw.

Buiten het feit dat dit interessant en verrijkend kan zijn, zijn alle getalenteerde krachten welkom om het nijpend tekort aan leerkrachten te ledigen. De uitgetrokken 100.000 euro zal aangewend worden om instromers te rekruteren en klaar te stomen voor een job in het Nederlandstalig onderwijs, het vooropgestelde doel is de nieuwe mensen binnen een termijn van 2 jaar klaar te krijgen voor een job als leerkracht binnen de STEM-vakken of als leerkracht Nederlands of Frans binnen het algemeen, technisch of beroepsonderwijs. Bij de lancering draaiden onder andere Beatrice Delvaux, uzelf en Bart Somers een dag mee in het onderwijs.

Vandaar dat ik u graag volgende vragen stel:

- Hoeveel zij-instromers zijn er momenteel actief in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel? Hoeveel beoogt u en de vzw aan te trekken met deze campagne? Wat is dus de kostprijs per nieuwe zij-instromer? Hoe zal de VGC of de organisatie dit gaan monitoren? Hoe lang duurt deze actie?
- Uit welke sectoren trekt het Nederlandstalig onderwijs in Brussel de leerkrachten van de zij-instroom aan? Uit welke provincies trekt het Nederlandstalig onderwijs in Brussel de zij-instroom aan? Is er een verschil qua gender bij de zij-instromers? Wat is de gemiddelde leeftijd van de zij-instromer: zijn deze eerder ouder of jonger? Hebt u cijfers over de gemiddelde duurtijd van de zij-instromers in het onderwijs?
- In hoeverre is het loonpakket een struikelblok voor de zij-instromers? Hebt u de mogelijkheden bestudeerd om met VGC-middelen het salarispakket van de zij-instromers aantrekkelijker te maken? Wordt bestudeerd om de erkenning van anciënniteit voor zij-instromers makkelijker te maken? Is er reeds een timing vooropgesteld om de regels omtrent de erkenning van ervaring uit andere sectoren te versoepelen?
- Hebt u tijdens uw overleg met uw Vlaamse collega van Onderwijs deze problematiek besproken? Welke afstemming of afspraken zijn er hieromtrent tussen de VGC en de Vlaamse Gemeenschap?
- Mag ik de namen van de 8 ambassadeurs vernemen: in welke sectoren bevinden ze zich? Hoe is aanduiding van de ambassadeurs door de vzw tot stand gekomen? Welke criteria werden gehanteerd en welke wogen het meeste door? Kan u meedelen welke profielen afvielen tijdens de selectie van de ambassadeurs? In hoeverre is erover

gewaakt dat de ambassadeurs voldoende representatief zijn in het kader van de beroepsbevolking en naar het type zij-instromers dat men wil bereiken?

Ik dank u alvast voor uw antwoorden.

Datum van indiening : 5 maart 2020

Actualiteitsvraag van mevrouw Els Rochette aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw

Onderwerp : Maatregelen om de zij-instroom in het Brussels onderwijs te bevorderen

Begin deze week berichtte *BRUZZ* over een subsidie van 100.000 euro die de VGC toekent aan de vzw Teach For Belgium. Doel is om meer zij-instromers warm en klaar te maken voor een job in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel.

Het hoeft geen betoog dat extra leerkrachten aantrekken essentieel is om de kwaliteit van het Nederlandstalig onderwijs ook in de toekomst te waarborgen. Zeker ook in Brussel is dat het geval. De specifieke grootstedelijke context maakt het nog moeilijker om leerkrachten aan te trekken en te houden. Bovendien groeit het Nederlandstalig onderwijs hier jaar na jaar en zijn dus steeds meer leerkrachten nodig.

Elke inspanning is welkom. En de VGC doet binnen haar mogelijkheden zeker haar duit in het zakje. Er zijn de campagnes om het beroep te promoten. Er is de tweetalige lerarenopleiding. Er is nu de samenwerking met Teach for Belgium, die deze maandag een zeer geslaagde actie op poten zette door 8 ambassadeurs een les te laten overnemen in verschillende scholen.

Het aantrekken van zij-instromers is een van de pistes met het grootste potentieel om het lerarentekort aan te pakken. Veel mensen zijn op een later moment geïnteresseerd in een carrière in het onderwijs, en ook de ervaring die ze elders opdeden kunnen een meerwaarde zijn in de klas. Sensibilisering en ondersteuning van potentiële zij-instromers zijn dus belangrijk. Tegelijk is het duidelijk dat de echte uitdaging ligt bij de anciënniteit die het overgrote deel van de zij-instromers vandaag niet kan meenemen indien ze kiezen voor het onderwijs. Want een overstap naar het onderwijs kan dan voor velen inhoudelijk wel aantrekkelijk ogen, het loonverlies schrikt velen af.

Vandaar mijn vragen:

- Uit wat bestaat de samenwerking met Teach for Belgium juist bij het aantrekken van zij-instromers? Er is sprake van een pedagogisch project van 2 jaar waarin ze voorbereid worden; is dat dan gekoppeld aan de lerarenopleiding of staan de zij-instromers dan al voor de klas? Is er ook extra promotie voorzien voor het lerarenberoep in deze samenwerking? Deze zij-instromers worden ingeschakeld voor knelpuntvakken, kunnen zij hier wel (een deel van) hun anciënniteit meenemen?
- De Vlaamse Regering is bevoegd voor het verloningspakket van de leraren en de meeneembaarheid van anciënniteit. U had enkele maanden geleden al overleg met de Vlaamse minister van Onderwijs over deze cruciale maatregel om voldoende leerkrachten te vinden voor het Brussels onderwijs. Welke waren de resultaten van dit en verdere gesprekken? Is al duidelijk wanneer en in welke mate (hoeveel jaar, voor welke profielen) zij-instromers anciënniteit zullen kunnen meenemen?

Els Rochette