Datum van indiening: 27 november 2019

Vraag om uitleg van mevrouw Bianca Debaets aan de heer Pascal Smet, collegelid bevoegd voor Cultuur, Jeugd, Sport en Gemeenschapscentra

Onderwerp: De vrijetijdsbesteding van anderstalige nieuwkomers

Mijnheer het collegelid,

Tijdens het recente 'Research on Stage'-evenement van het Kenniscentrum Kinderrechten werden enkele onderzoeken met betrekking tot de participatie van kinderen en jongeren voorgesteld. Onder meer Lucas Pissens, als junior onderzoeker verbonden aan de vakgroep Sociologie van de Universiteit Gent, stelde er zijn onderzoek omtrent de vrijetijdbesteding van anderstalige nieuwkomers voor.

Pissens voerde kwantitatief onderzoek naar die vrijetijdsbesteding onder een negental focusgroepen met OKAN-leerlingen (55 participanten in totaal) en via een grootschalige enquête bij jongeren in het OKAN-onderwijs (met een respons van 1.074 bruikbare vragenlijsten).

Hoewel de OKAN-leerlingen op frequente basis deelnemen aan recreatieve (sportieve of culturele) activiteiten, blijken hun aansluitingsaantallen bij verenigingen voor deze activiteiten eerder beperkt in vergelijking met hun leeftijdsgenoten in het regulier secundair onderwijs.

De taalbarrière vormt voor vele jongeren een belangrijke drempel voor zowel het beoefenen van activiteiten als voor het lidmaatschap van verenigingen. Zo stelt bijvoorbeeld zo'n 40 % niet bij een sportvereniging te willen aansluiten omdat hij of zij het Nederlands nog niet voldoende machtig is. Sociale barrières en het gebrek aan sociale contacten, die samen een sociaal isolement versterken, evenals een informatietekort over het vrijetijdsaanbod vormen eveneens belangrijke participatiedrempels. De jongeren die zich wél bij clubs of verenigingen aansloten, getuigden tijdens de focusgroepen evenwel dat dit bevorderend was voor hun taalbeheersing en het uitbouwen van sociale relaties.

Vandaar dat ik u graag volgende vragen stel:

- Welk beleid voert de Vlaamse Gemeenschapscommissie om jongeren met een migratieachtergrond aan te sporen om zich te engageren in het vrijetijdsleven? Wordt er overwogen om de 'succesverhalen' van OKAN-jongeren in het verenigingsleven specifiek richting die doelgroep te lanceren?
- Op welke manier draagt de VGC ertoe bij om OKAN-jongeren uit hun sociaal isolement te halen? Is er daartoe al overleg geweest of gepland met de inrichtende scholen?
- Beschikt u over de cijfers van het aantal OKAN-jongeren die zich de afgelopen jaren hebben aangesloten bij culturele of sportieve verenigingen? Zo ja, welke evolutie is er merkbaar in die cijfers?

Ik dank u voor uw antwoorden.