

VLAAMSE GEMEENSCHAPSCOMMISSIE

DE RAAD

ZITTING 2021-2022

4 MEI 2022

VRAGEN

**Commissie voor Onderwijs en Scholenbouw
van woensdag 4 mei 2022**

INTEGRAAL VERSLAG

Hebben aan de werkzaamheden deelgenomen:

Vaste leden: de heer Gilles Verstraeten, voorzitter, de heer Fouad Ahidar, de heer Arnaud Verstraete, mevrouw Khadija Zamouri

Ander lid: de heer Jan Busselen

Verontschuldigd: mevrouw Soetkin Hoessen

INHOUD

1. Vragen (R.v.O., art. 58)

- Vraag van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de zomerscholen
- Vraag van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de Ronde van Brussel voor de opleidingssector
- Vraag van de heer Fouad Ahidar aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de stijging van de prijs voor schoolmaaltijden

2. Regeling van de werkzaamheden

1. Vragen (R.v.O., art. 58)

Vraag van de heer Fouad Ahidar aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de stijging van de prijs voor schoolmaaltijden

De heer Fouad Ahidar (one.brussels-Vooruit): Het Brusselse Gemeenschapsonderwijs moet meer betalen aan hun leverancier, Agape, voor schoolmaaltijden. Die stijging rekenen ze door aan de gezinnen. Die zullen 10 % meer moeten betalen voor een warme maaltijd. Noch bij Agape, noch bij het Gemeenschapsonderwijs doen ze dit met plezier, uiteraard. De reden is niet ver te zoeken: de stijgende grondstofprijzen.

Tien % lijkt op het eerste zicht bescheiden. Helaas is dit voor veel gezinnen opnieuw een extra kost. Zeker voor gezinnen in armoede is dit niet evident, als ze die maaltijden al konden betalen. Nochtans zouden we schoolmaaltijden net goedkoper moeten maken voor kinderen en jongeren in armoede. We hebben het daar hier al vaak over gehad. We weten dat 1 op de 3 kinderen opgroeit in armoede en dat de vraag naar voedselhulp enorm gestegen is en nog verder zal toenemen door diezelfde stijgende levensduurte. We weten dat een kind met honger moeilijker kan opletten of plezier maken.

De VGC erkent dit probleem. Er zijn subsidies voor gratis fruit. Er werd ruimte gemaakt in een projectoproep voor tussenkomsten voor schoolmaaltijden. Daarmee konden enkele honderden leerlingen geholpen worden. In het *Bruzz*-artikel is ook sprake van een proefproject waarbij de leerlingen van een 5-tal scholen elke dag een gratis warme maaltijd krijgen, met steun van de VGC.

Ik heb ondertussen ook de andere bevoegde Brusselse overheden hierover geïnterpelleerd. Slotsom is dat er veel goede initiatieven zijn. Maar ook dat er nog steeds maar een fractie van de naar schatting 80.000 Brusselse schoolkinderen en jongeren in armoede bereikt worden. Zoals u weet, pleit onze fractie al langer voor een gratis gezonde schoolmaaltijd voor alle kinderen, gratis voor zij die in armoede opgroeien. Een serieuze financiële en logistieke inspanning, maar evengoed een investering in een eerlijke toekomst.

Heeft u overleg gehad met het GO! over deze prijsstijging?

In Vlaanderen biedt ongeveer de helft van de scholen maaltijden aan. Hoeveel zijn dat er in Brussel en weet u hoeveel scholen sociale tarieven hanteren? Heeft u weet van andere netten/scholen die de prijzen moeten verhogen?

Wordt er bekeken hoe vermeden kan worden dat deze stijgingen doorgerekend wordt aan de gezinnen?

Kadert het proefproject waarvan sprake ook in de projectoproep?

Collegelid Sven Gatz: Ik zal de werking van Agape kort situeren. Agape Brussel maakt deel uit van de Scholengroep Brussel (en dus van het Gemeenschapsonderwijs) en is de centrale keuken en leverancier van duurzame en koelverse maaltijden voor scholen en kinderdagverblijven. Dagelijks worden er door hen meer dan 20.000 maaltijden bereid.

Door de stijging van de prijzen van grondstoffen en voedingsmiddelen ziet Agape zich genoodzaakt om de tarieven van de maaltijden te verhogen. Daarnaast zijn sinds eind januari

ook de energie- en verpakkingsprijzen flink gestegen, alsook de transportkosten en de lonen van het personeel. Agape slaat elke week 6 tot 7 ton voedsel in; dus u begrijpt dat de kosten flink oplopen en kunnen oplopen. Bij ongewijzigde maaltijdprijzen, zou Agape verlies maken. Het alternatief om te werken met goedkopere, minder kwalitatieve producten is geen optie, omdat het niet strookt met de missie en visie van Agape: het verstrekken van gezonde, evenwichtige maaltijden aan kinderen.

Agape liet ook weten dat de huidige prijsstijgingen zo uitzonderlijk en massaal zijn dat ze het principe van “economische overmacht” moet inroepen om de bestaande contracten met de scholen open te breken en de prijzen met 10 % te verhogen vanaf 1 april 2022. Gewoonlijk gebeurt dit per 1 september.

De VGC werd in deze niet geconsulteerd of betrokken. Wij hebben geen rol in deze beslissing, die volledig onder de bevoegdheid valt van de raad van bestuur van de Scholengroep. Het is de raad van bestuur die de lijnen uitzet.

Op basis van de interne onderwijsdatabank van de VGC, waar scholen kunnen aangeven of er warme maaltijden aangeboden worden en de informatie die via schoolwebsites beschikbaar is, hebben we achterhaald dat minstens 61 % van de scholen in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel een warme maaltijd of warme soep aanbiedt.

Detailinformatie: op 150 basisscholen zijn er minstens 95 die een warme maaltijd of soep aanbieden (= 63 %). Op 45 secundaire scholen zijn er minstens 26 die een warme maaltijd of soep aanbieden (= 53 %).

We beschikken niet over gegevens met betrekking tot het hanteren van sociale tarieven. We mogen ervan uitgaan dat de meeste scholen weten welke kinderen het thuis financieel moeilijk hebben, en daartoe een gepaste oplossing bieden.

U weet - en we hebben het er reeds meermaals over gehad - dat de VGC-subsidie ‘tussenkost in de schoolkosten van kwetsbare gezinnen’ scholen ondersteunt met raad en daad, maar ook financieel. Scholen kunnen die subsidie ook inzetten voor facturen van schoolmaaltijden.

Van het beschikbare budget van 750.000 euro heeft het basisonderwijs hiervan 27.595 euro (6 %) aan schoolmaaltijden besteed en 8.760 euro (1,6 %) aan tussendoortjes. Dit is veel minder dan we op basis van de problematiek zouden verwachten.

Scholen uit het secundair onderwijs dienden geen facturen in voor de tussenkost in de schoolmaaltijden.

Ik wil de Raad trouwens in de komende weken inlichten over de stand van zaken van deze subsidielijn in het algemeen.

We hebben op dit ogenblik geen weet van prijsverhogingen van andere netten of scholen.

In het Vlaams Parlement antwoordde Vlaams minister Ben Weyts op 20 april 2021 daarover dat de Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten (OVSG) daaromtrent nog geen signalen heeft gekregen. (<https://www.vlaamsparlement.be/nl/parlementair-werk/plenaire-vergaderingen/1623007/verslag/1627367>)

Bij het Katholiek Onderwijs Vlaanderen verwijst men naar de lopende contracten, waar ook, voorlopig nog, vaste prijsafspraken gemaakt zijn. De Vlaamse minister gaf aan dat de problematiek zich kan aandienen, gezien ook leveranciers van warme maaltijden geconfronteerd worden met prijsstijgingen.

Op basis van deze uitspraak is het mogelijk dat er bij de aanvang van het schooljaar 2022-2023 prijsstijgingen te verwachten zijn wanneer er nieuwe contracten worden afgesloten tussen scholen en leveranciers.

Stijging van de voedsel- en energieprijzen, de transportkosten en dergelijke meer zijn het gevolg van een (nieuwe) economische realiteit.

Er kan ingegrepen worden door bv. over te schakelen op goedkopere producten (wat geen optie is voor Agape) of door tussenkomsten in de maaltijkosten bij specifieke doelgroepen. Verhoogde en gerichte tussenkomst kan gebeuren via de scholengroepen of herverdelingsmechanismen in de scholen zelf, via OCMW's... De VGC-subsidie 'tussenkomst in de schoolkosten van kwetsbare gezinnen' past in deze laatste optie.

We kozen voor een schoolspecifieke aanpak, waarbij de beslissing over welk budget naar welke concrete kinderen voor welke concrete verschijningsvorm van armoede gaat, bij de scholen zelf wordt gelegd. Zij kennen de thuissituaties van hun kinderen het best en kunnen dus ook het best inschatten waar de hoogste noden liggen.

De idee om te voorzien in gratis maaltijden voor hulpbehoevende kinderen van weinig kapitaalkrachtige gezinnen is ontstaan als reactie op het verschijnsel van "de lege brooddoos". In 4 (geen 5) basisscholen van de Scholengroep (De Toverfluit in Sint-Jans-Molenbeek, De Wegwijzer in Evere, Kasteel Beiaard in Neder-over-Heembeek en De Muziekladder in Schaarbeek) loopt momenteel een proefperiode om de praktische en logistieke haalbaarheid van het project na te gaan. Deze scholen hebben zich vrijwillig opgegeven. In Kasteel Beiaard gaat het over 1 kind dat een gratis maaltijd krijgt, in De Wegwijzer om 6 en in De Muziekladder om 7 kinderen. In De Toverfluit gaat het enkel om het aanbieden van vers fruit. Dit proefproject wordt enkel door de Scholengroep gefinancierd.

We kunnen in de komende periode dieper ingaan op waar het geld van de VGC-subsidielijn aan wordt besteed en op die manier kan het debat worden verdergezet en verfijnd worden.

We moeten er in elk geval gezamenlijk voor zorgen dat zo weinig mogelijk kinderen op het gebied van maaltijden, maar ook in algemene zin, verder in de problemen geraken en dat de scholen daar ook een oplossing bij kunnen bieden.

De heer Fouad Ahidar (one.brussels-Vooruit): Dank u voor het uitgebreide antwoord en al die cijfers. We zullen ze rustig doornemen.

Ik kom nog graag terug op die 6 % en die 750.000 euro. Werd dit bedrag alleen voorzien voor schoolmaaltijden of is het een cheque die scholen kunnen gebruiken voor verschillende kosten?

Collegelid Sven Gatz: De situatie waarnaar ik verwees en die de Administratie heeft geanalyseerd, gaat over hoeveel geld er van dit bedrag is gebruikt. Niet het hele bedrag van de ter beschikking gestelde subsidie is gebruikt. Er rest nog wat.

We hebben tot onze verbazing vastgesteld dat de kosten die door de scholen zijn ingebracht, niet altijd de kosten zijn die we zouden verwachten van de scholen.

Het gevraagde bedrag is op dit moment minder dan verwacht voor de maaltijden. Ik stel voor dat we hier de komende weken dieper op ingaan. We zijn ondertussen 1,5 jaar verder met deze subsidielij. Belangrijk is te weten waarvoor ze wordt gebruikt en wat zijn de redenen waarom dingen minder gebruikt worden dan verwacht. Andere dingen juist meer. Hoe alles kan worden bijgestuurd, zal worden nagegaan.

De heer Fouad Ahidar (one.brussels-Vooruit): Er zijn misschien kinderen die sportschoenen kunnen gebruiken.

Collegelid Sven Gatz: Er werd inderdaad minder geld gebruikt voor schoolmaaltijden dan we hadden verwacht. Ik wil hier graag verder over debatteren met u en bekijken wat de oorzaken hiervan zijn.

- *Het incident is gesloten.*

Voorzitter: mevrouw Khadija Zamouri

Vraag van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de zomerscholen

De heer Gilles Verstraeten (N-VA): De Vlaamse Regering en de VGC zetten hard in op de organisatie of ondersteuning van zomerscholen als bijkomend instrument om te voorkomen dat jongeren op 1 september met taalachterstand aan het nieuwe schooljaar beginnen. Ik heb het hier reeds al enkele keren over gehad en u ziet dat ik het blijf opvolgen.

In de zomer van 2020 nam de VGC enkel de coördinatie van projecten in verband met taalstimulering en leesbevordering voor haar rekening, maar vorig jaar organiseerde ze naast Talentboost op Campus Comenius in Koekelberg, nog 2 aanvullende open zomerscholen die toegankelijk zijn voor alle leerlingen, ongeacht hun school.

De eerste was in het Onderwijscentrum Brussel met respectievelijk 12 en 8 leerlingen uit de eerste graad lager en secundair onderwijs, de tweede in de Campus Kompas met 9 leerlingen uit de eerste graad lager onderwijs. In totaal waren er in de VGC-zomerscholen dus maar 29 leerlingen hoewel er plaats was voor 100 leerlingen op 4 locaties, dat om praktische redenen teruggebracht werd tot 2 locaties.

De invulling van die zomerscholen was afgestemd op de noden van de leerlingen die niet terechtkonden bij een schoolgebonden aanbod, dat schijnbaar populairder is of gemakkelijker functioneert. Er waren vorig jaar namelijk ook 6 scholen die een eigen (gesloten) zomerschool organiseerden, met 101 leerlingen in 3 lagere scholen (1^{ste} tot 5^{de} leerjaar) en 134 leerlingen in 3 middelbare scholen (van 1^{ste} tot 4^{de} leerjaar).

Naast de scholen organiseerde ook de gemeente Sint-Jans-Molenbeek zomerscholen voor 220 leerlingen uit haar basisonderwijs. In 2020 werden, alle Nederlandstalige zomerscholen in Brussel samengeteld, voor een totaal van 819 leerlingen zomerscholen ingericht. Het aanbod

was in 2021 lager dan in 2020. U gaf mee dat dit te maken had met coronamoeheid en de druk van de pandemie, maar scholen hadden het ook moeilijk voldoende leerkrachten te vinden voor hun gesloten zomerschool. Uiteraard speelt het onderwerp dat vaker terugkomt, namelijk het lerarentekort, hier ook een belangrijk rol in.

De VGC wil scholen vooral stimuleren een gesloten zomerschool te organiseren, omdat zij er blijkbaar beter in slagen leerlingen te bereiken en ook beter kunnen inspelen op de reële noden van de populatie van de leerlingen die zij kennen.

Hoeveel gesloten zomerscholen in het lager en secundair onderwijs worden dit jaar georganiseerd door de scholen zelf? Hoeveel open zomerscholen zullen door welke actor georganiseerd worden?

Hoeveel plaatsen zal de VGC dit jaar voorzien in Talentboost en in de andere open zomerscholen?

Hoe stimuleert de VGC scholen om een gesloten zomerschool te organiseren?

Collegelid Sven Gatz: De problematiek van de zomerscholen werd inderdaad reeds besproken.

Ter herinnering: de open zomerscholen van de VGC werden oorspronkelijk georganiseerd voor 100 leerlingen. Er waren 60 plaatsen voor leerlingen van de eerste graad lager onderwijs en 40 plaatsen voor leerlingen van de eerste graad secundair onderwijs. In totaal werden 43 leerlingen ingeschreven. Bij de start van de zomerschool waren er uiteindelijk maar 29 leerlingen aanwezig.

Uit de evaluatie blijkt dat vooral de gesloten zomerscholen er beter in slagen om leerlingen te bereiken. Zij kunnen namelijk beter inspelen op de reële noden van de leerlingen. Daarom wordt op dit ogenblik, samen met de netten, nagegaan in welke mate en op welke manier de scholen zelf gesloten zomerscholen wensen en kunnen inrichten. Dit neemt evenwel niet weg dat de VGC een ondersteunende en faciliterende rol zal blijven opnemen om de gesloten zomerscholen, die dat wensen, te ondersteunen.

Op dit ogenblik hebben we geen zicht op het aantal gesloten en open zomerscholen dat ingericht wordt komende zomer. De lokale besturen en scholen hebben tot 30 mei 2022 de tijd om een aanvraag in te dienen. Wetende onder welke druk de scholen staan, zullen ze dat niet noch wel doen. De scholen hebben nog wel even de tijd.

Zoals aangeven, bekijken we nog met de netten hoe alles het best kan worden georganiseerd om meer kinderen te bereiken.

Wat de zomerschool van het OCB betreft, Talentboost, zal de capaciteit worden uitgebreid. In 2021 werkte Talentboost op haar maximumcapaciteit met 112 leerlingen en dit werd ingevuld. Er wordt nu bekeken hoe het aantal plaatsen kan worden vergroot. Ook om aan kinderen uit Oekraïne de kans te geven om op spelende wijze kennis te maken met het Nederlands. Het is misschien interessant dat de commissie een bezoek zou brengen aan Talentboost. De commissie bracht eerder al een bezoek aan de Comeniusschool.

De VGC zal zeker en vast een ondersteunende rol opnemen. Dit houdt in dat wij alle scholen van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel zullen informeren en sensibiliseren over het

oprichten van zomerscholen. Op vraag van scholen kan ook bekeken worden of inhoudelijke ondersteuning noodzakelijk is.

Met zomerscholen krijgen leerlingen de kans om de opgelopen leerachterstand in te lopen, hun slaagkansen te stimuleren en talenten te vergroten en te ontdekken. Wij gaan voor een groter bereik dan vorig jaar.

Tegelijkertijd blijft de VGC inzetten op Talentboost en de speelpleinen omdat we denken dat die heel wat complementair zijn aan de zomerscholen die de Vlaamse overheid ons vraagt en wat wij met plezier inrichten.

De heer Gilles Verstraeten (N-VA): Een bezoek aan Talentboost zie ik zeker zitten, maar ik stel me de vraag of dit niet tijdens het parlementair reces plaatsheeft. Voor mij is dat geen probleem. Het voorstel kan worden bekeken.

De vraag is inderdaad, zoals u aangeeft, misschien net iets te vroeg ingediend. Nu ik weet wat de deadline is, zal ik u vermoedelijk terug lastigvallen na 30 mei 2022.

Hebt u misschien zelf al een idee waar de noden zich situeren? Weet u waar een extra duwtje of ondersteuning nodig is? Verschilt dit hard per onderwijsinstelling?

Collegelid Sven Gatz: Ik heb hier voorlopig geen verdere elementen voor. De gesprekken met de scholen zijn bezig. Het is zeker interessant om hier later op terug te komen.

- *Het incident is gesloten.*

Vraag van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de Ronde van Brussel voor de opleidingssector

De heer Gilles Verstraeten (N-VA): Na de Ronde van Brussel bij de Nederlandstalige scholen heeft de VGC ook een gelijkaardig initiatief georganiseerd voor de opleidingssector, deze keer onder de noemer 'Brussel aan de slag!'. Het is ook opgenomen in het Management- en Operationeel plan 2020-2026 van de Algemene Directie Onderwijs & Vorming. Ik kan hier alleen maar voorstander van zijn.

Tussen september 2021 en januari 2022 werden verschillende opleidingsverstrekkers en werkgevers bevraagd over 3 thema's: instroom-doorstroom-begeleiding naar werk, werkervaring en opleiding-duaal leren. Taal en meertaligheid kwam als rode draad door de verschillende thema's en de vraagstelling in elke sessie aan bod.

Tijdens het debat over duaal leren op 18 maart 2022 gaf u mee dat de kernpartners Tracé Brussel, het Huis van het Nederlands en Abrusco de daaruit vloeiende aanbevelingen over duaal leren zullen onderzoeken en uitwerken tot concrete acties. Ik heb uit het onderwijswerkveld vernomen dat het huidige systeem complexer is dan het systeem dat vroeger bestond.

Kan u het rapport over de resultaten van de participatieronde voorstellen? Een overzicht van de belangrijke conclusies zou interessant zijn.

Welke opleidingsverstreckers, werkgevers en andere actoren werden bevroagd? Op welke manier kwamen taal en meertaligheid aan bod?

Hoe gaat de VGC aan de slag met de ontvangen feedback en de aanbevelingen in het rapport? Welke acties zullen de kernpartners houden, bv. met betrekking tot duaal leren?

Collegelid Sven Gatz: Met 'Brussel aan de slag!' heeft de VGC de opleidingssector uitgenodigd om naar hun noden en bezorgdheden te luisteren m.b.t. de uitdagingen inzake opleiding, werkervaring, duaal leren en de overgang onderwijs/arbeidsmarkt. Tegelijkertijd werd de sector gevraagd naar aanbevelingen/oplossingen met als doelstelling de sector sterker te maken.

Ik kijk met een goed gevoel terug op de interessante gesprekken die ik met de verschillende actoren heb gevoerd.

Het rapport met de resultaten van 'Brussel aan de slag!', zal net als bij de Ronde van Brussel, voor schoolteams gebundeld worden in een magazine met de hoofdlijnen. Op dit moment werken de Administratie en Tracé Brussel, samen met het betrokken communicatiebureau, aan de verdere uitwerking daarvan. Uit de suggesties van de gesprekrondes en de enquête werden volgende belangrijke aanbevelingen geconcludeerd:

- zorg voor een warme overdracht op scharniermomenten;
- breng goede praktijken onder de aandacht en denk toekomstgericht;
- faciliteer netwerken;
- zet in op taal en meertaligheid;
- ontsluit en optimaliseer het beschikbare aanbod;
- zet in op mentorschap.

Deze 6 punten worden in de volgende periode verder geconcretiseerd. Ik denk dat het interessant is om, wanneer alles af is, de Raad hierover in te lichten.

Wat betreft uw tweede vraag over de deelnemers kan ik u meegeven dat alle Nederlandstalige opleidingsverstreckers de kans kregen om zich kandidaat te stellen om deel te nemen.

Hierop werden 2 fysieke gespreksrondes georganiseerd met volgende deelnemers uit de opleidingssector:

- FIX;
- Art2work;
- Cyclo;
- Centrum voor Basiseducatie Ligo Brusselleer;
- CVO Brussel;
- Huis van het Nederlands Brussel;
- Jes Brussel;
- TWI Brussel (een maatwerkbedrijf);
- Intec Brussel;
- EVA bxl;
- Agentschap Integratie en Inburgering;
- Tracé Brussel;
- Syntra Brussel;

- Groep Intro;
- KTA Zavelenberg & CLW Castor;
- Beroepenpunt;
- Atelier Groot Eiland;
- Elmer.

Daarnaast namen volgende organisaties deel aan de online enquête:

- D'Broej;
- Don Bosco Brussel;
- DUO for a JOB;
- Elmer;
- FeBIO;
- FMDO (Federatie van Mondiale Democratische Organisaties);
- GO! TA Zavelenberg & CLW Castor;
- Het Huis van het Nederlands Brussel;
- Leerwinkel Brussel;
- Manus;
- Recyclart;
- Sociaal Fonds Bus & Car;
- STARTprojecten;
- Tracé Brussel;
- De Overmolen.

Aan het gesprek met de institutionele partners en de werkgevers(organisaties) namen volgende partners deel: Actiris, VDAB Brussel, BECI, Unizo, Voka, Bruxeo, MIVB, Louis De Waele en Randstad.

Tijdens het traject kwamen 3 thema's aan bod:

1. Instroom, doorstroom en begeleiding naar werk;
2. Werkervaring;
3. Opleiding en duaal leren.

Taal en meertaligheid werden binnen elk van deze 3 thema's bevraagd en besproken, zowel in de gesprekken als in de online enquête.

Volgende concrete aanbevelingen met betrekking tot taal en meertaligheid werden aangekaart:

- Diversifieer het aanbod Nederlands in functie van de noden op het terrein. Ondersteun het leren van het Nederlands op de werkvloer, zorg voor taal/geletterdheidscoaches;
- Promoot het leren van het Nederlands;
- Zorg voor een betere toeleiding naar het Nederlandstalige opleidingscircuit en bekijk of het nuttig is om altijd verplicht voor een Nederlandstalig of Franstalig taaltraject te kiezen;
- Zet in op meertalige opleidingen, waarbij het Nederlands een plek krijgt naast andere talen;
- Durf te innoveren.

De feedback en de aanbevelingen uit de Ronde zullen mee de krijtlijnen bepalen van ons opleidingsbeleid en passen in de beleidsdoelstellingen van het Strategisch meerjarenplan 2021-

2025, meer bepaald de maximale ontwikkeling van talenten en samen bouwen aan een meertalige stad.

Met de VGC willen we alle vormen van leren ondersteunen zodat volwassenen en jongvolwassenen kennis en vaardigheden verwerven om sociale en professionele taken op te nemen. Via studie- en loopbaanbegeleiding, voorlichting en advisering willen we diverse doelgroepen, die soms ver van de arbeidsmarkt staan, helpen om toch de juiste keuze te maken. Dat doen we samen met onder andere het volwassenenonderwijs, beroepsopleidingen, werkervaringstrajecten, en vorming.

Maar de VGC kan dit niet alleen. Hierin schuilt ook een belangrijke opdracht voor enkele kernpartners. Via gerichte acties staan zij mee in voor het behalen van deze doelstellingen en aan het tegemoetkomen van de noden die de sector heeft aangehaald.

Zo zal het Huis van het Nederlands in samenwerking met Tracé en de sectorale partnerschappen een Brussels luik ontwikkelen in de mentoropleidingen om mentoren beter voor te bereiden op de begeleiding van jongeren bij de talige uitdagingen op de stagevloer.

Met Brusselleer zorgen we voor taalcoaching in een aantal Brusselse opleidings- en tewerkstellingsprojecten.

Via het jaaractieplan van Tracé vzw willen we niet alleen Brusselaars adviseren en begeleiden naar het juiste opleidingstraject, maar willen we ook scholen en bedrijven met elkaar kennis laten maken. Zo hebben leerlingen een goed zicht op de noden van de arbeidsmarkt en willen we bedrijven warm maken voor het bieden van werkervaring aan Brusselse jongeren.

Maar er wordt ook met andere overheden samengewerkt (Actiris en VDAB). Via de Brusselse ESF-middelen en EU-React-middelen wordt - in samenwerking met de VGC - onder andere ingezet op de versterking van de begeleidingscapaciteit van kortgeschoolde en anderstalige niet-werkende werkzoekende Brusselaars met interesse in een Nederlandstalig opleidingstraject. Daarnaast is er ook Stratégie Go4Brussels 2030, waar er met de Brusselse Hoofdstedelijke Regering inspanningen worden geleverd om onder andere opleidingen in de onderneming te ondersteunen voor bv. leren en werken en duaal leren.

Het rapport wordt momenteel afgerond en zal binnenkort beschikbaar zijn.

De heer Gilles Verstraeten (N-VA): Uw uitleg geeft me al een eerste indruk, een idee, waaraan ik me kan verwachten. Als het rapport beschikbaar is, zal ik er met veel interesse kennis van nemen en er eventueel op terugkomen.

Mijn oren spitsten zich toen het ging over het in vraag stellen van het nuttig verplichten van het Nederlands/Frans. Ik vermoed dat de vraag vanuit het werkveld komt om het mogelijk te maken dat er opleidingen zijn die voor de beide talen aandacht hebben. Zeker met betrekking tot bepaalde functies verbaast me dit niets. Als je beide talen wat kent, dit hoeft niet perfect te zijn, vind je bijna sowieso werk. Wordt er gevraagd om het mogelijk te maken dat er tegelijkertijd Nederlands en Frans kan worden geleerd?

Collegelid Sven Gatz: Dat is inderdaad de vraag. Maar het is een aanbeveling naast de andere en we zijn die ook aan het onderzoeken. Er wordt gekeken waar het mogelijk is en waar het

minder voor de hand ligt of zelfs op bepaalde momenten minder wenselijk is. Dit wordt met de verschillende partners, maar in eerste instantie met Tracé, bekeken.

Finaal blijft de doelstelling van de Ronde om de mensen sneller, beter en kwalitatiever in het arbeidscircuit te krijgen.

Ik wil het in die zin verder bekijken, onderzoeken op zijn haalbaarheid. Tegelijkertijd zijn er zeker nog andere hefboomen die ik heb opgenoemd die zeker even zwaar wegen, maar dit debat is inderdaad door enkele partners op tafel gelegd.

- *Het incident is gesloten.*

2. Regeling van de werkzaamheden

Met het oog op de werkzaamheden van volgend zittingsjaar werd besproken welke studiebezoeken de commissieleden nog willen organiseren.

De commissieleden benadrukten dat een studiebezoek aandacht moet besteden aan verschillende aspecten van het onderwijs. Hiermee wordt onder andere bedoeld dat er zowel aandacht moet zijn voor meertaligheid, maar ook voor diversiteit, het lerarentekort en de lerarenopleiding, de sociaaleconomische situatie van de schoolkinderen, enz...

De commissiesecretaris zal het nodige opzoekingswerk met betrekking tot de studiereis verrichten en tegen 6 juli 2022 haar bevindingen aan de commissieleden voorleggen.
