

VLAAMSE GEMEENSCHAPSCOMMISSIE

DE RAAD

ZITTING 2021-2022

15 DECEMBER 2021

VRAGEN

**Commissie voor Onderwijs en Scholenbouw
van dinsdag 15 december 2021**

INTEGRAAL VERSLAG

Hebben aan de werkzaamheden deelgenomen:

Vaste leden: de heer Gilles Verstraeten, voorzitter, de heer Fouad Ahidar, mevrouw Soetkin Hoessen, de heer Arnaud Verstraete, mevrouw Khadija Zamouri

Plaatsvervanger: de heer Guy Vanhengel

Ander lid: mevrouw Bianca Debaets

INHOUD

1. Vragen (R.v.O., art. 58)

- Vraag van de heer Fouad Ahidar aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende het ter beschikking stellen van studieruimten voor studenten gedurende de blokperiodes
- Vraag van de heer Fouad Ahidar aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende pesten op school
- Vraag van de heer Fouad Ahidar aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende het lerarentekort

1. Vragen (R.v.O., art. 58)

Vraag van de heer Fouad Ahidar aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende het ter beschikking stellen van studieruimten voor studenten gedurende de blokperiodes

De heer Fouad Ahidar (one.brussels-Vooruit): De blokperiode en de kerstexamens naderen langzaam. Voor sommigen zijn ze al begonnen. Zoals elk jaar zullen duizenden studenten zich naar soms geschikte en soms minder geschikte plaatsen haasten om zich op hun examens te concentreren.

Zowel studenten van het hoger onderwijs als studenten uit het secundair onderwijs gaven in een recent onderzoek aan, dat gerealiseerd werd door perspective.brussels, nood te hebben aan meer rustige studeerplekken in Brussel. Zoals u ziet, mijnheer het collegelid, neemt de vraag naar studieruimten bij de studenten in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest voortdurend toe.

Daarom zal de RVG, zoals de voorgaande blokperiodes, haar deuren openen gedurende de kerstvakantie en de blokperiode, om een aantal coronaveilige plaatsen te voorzien voor deze studenten. Het is maar een bescheiden bijdrage, maar als openbare instelling moeten wij het goede voorbeeld geven. Ik dank de collega's die dit mee mogelijk hebben gemaakt.

Bijkomend zou ik graag willen weten hoe men vanuit de VGC ervoor kan zorgen om permanente stille studieruimten ter beschikking te stellen voor leerlingen uit het hoger en secundair onderwijs die thuis de rust, noch de ruimte hebben om geconcentreerd de online lessen te kunnen volgen en te studeren? In samenwerking met Brik is er vandaag al een aanbod aan *Study Spaces* op verschillende locaties in Brussel. De vraag is of dit volstaat.

In Vlaanderen werken verschillende overheden samen om tijdens de examenperiodes studieruimten ter beschikking te stellen. Ook in Brussel kunnen we veel realiseren als we het patrimonium van verschillende overheden combineren. En dat zonder al te veel kosten. Een andere mogelijkheid is om nauw samen te werken met onze Nederlandstalige scholen met het oog op de organisatie van studieruimten binnen hun schoolvoorzieningen, en dit zelfs na 18 uur.

Hoeveel studieruimten worden vandaag door/via de VGC ter beschikking gesteld? Voldoet dit aanbod aan de vraag?

Welke uitbreidingsmogelijkheden ziet u? Zou het kunnen via de scholen? Werkt u hiervoor samen met andere Brusselse overheden? Ziet u andere mogelijkheden?

Welk budget voorziet u voor studieruimten?

Collegelid Sven Gatz: Elke blokperiode organiseert vzw Brik – Student in Brussel in opdracht van de VGC de *Study Spaces*. Deze blokperiode loopt van 13 december 2021 tot en met 28 januari 2022. Er zijn 407 studeerplekken beschikbaar, verspreid over 21 locaties.

Omwille van corona moeten natuurlijk de nodige maatregelen worden genomen, zoals voldoende afstand en voldoende sanitaire voorzieningen.

De locaties zijn:

- VUB City Campus
- Sippelberg
- CUBE
- JES vzw
- Jeugdhuis Jacques Brel
- gemeenschapscentrum De Rinck
- Capital vzw
- Jeugdhuis Breugel
- Het administratiehuis van de VGC
- gemeenschapscentrum Pianofabriek
- Brik
- Silversquare Europe
- gemeenschapscentrum Nekkersdal
- gemeenschapscentrum De Zeyp
- gemeenschapscentrum Op-Weule
- gemeenschapscentrum Elzenhof
- OCB
- Het gebouw van de Raad van de VGC
- Silversquare Stephanie
- CIVA
- gemeenschapscentrum Den Dam

Naast de *Study Spaces* van Brik kunnen studenten uiteraard ook terecht in de bibliotheken zoals Muntpunt die het hele jaar door studeerplekken voorzien.

Het aanbod groeit nog steeds. Brik monitort de vraag naar studeerplekken via een online registratietool. Daar kunnen studenten hun plek reserveren op de locatie en de uren van hun keuze. Op die manier kunnen we ook zien waar de blinde vlekken zijn.

Naast de *Study Spaces* die Brik organiseert, zijn er nog andere studeerplekken in de stad. Ook de hogeronderwijsinstellingen stellen bv. studeerruimten ter beschikking van hun studenten.

Brik is altijd op zoek naar nieuwe locaties en doet daarvoor niet alleen beroep op het netwerk van de VGC. Indien scholen bereid zijn om studeerplekken voor leerlingen en/of studenten te voorzien, kan en mag dat zeker.

Daarnaast voert Brik gesprekken met andere overheden zoals verschillende Brusselse gemeenten voor het ter beschikking stellen van rustige studeerplekken voor de studenten. Zo heeft Brik ook al een *Study Space* georganiseerd samen met de gemeente Sint-Jans-Molenbeek.

Het budget is op dit moment minder het probleem. In 2021 werd een meerjarenovereenkomst met vzw Brik afgesloten, die nog loopt tot eind 2025 en waarvan het organiseren van de *Study Spaces* een van de speerpunten is.

De middelen die de VGC heeft toegekend, zijn ingezet voor onder meer:

- het openhouden van een pop-up *Study Space* in het Marriott-Hotel;
- het organiseren van de *Study Spaces* tijdens de blokperiodes bedraagt 25.000 euro voor de praktische organisatie;
- daarnaast werden er werden ook extra middelen vrijgemaakt om:

- o een online reservatiesysteem te ontwikkelen waarmee studenten op voorhand hun plaats kunnen reserveren zijnde 38.000 euro;
- o en voor de coronaveilige organisatie van de *Study Spaces*.

Dit zijn geen onoverkomelijke bedragen.

Wel zien we uit de monitoring van de vorige *Study Spaces* dat er vooral nog nood is aan plekken waar studenten tot 's avonds laat kunnen studeren of waar ze ook in het weekend terecht kunnen. Brik zet daarop in, maar deze locaties zijn moeilijker te vinden. Deze kosten liggen dan ook hoger omdat er dan personeel moet zijn dat niet tijdens de werkuren aanwezig is.

Er zal met Brik worden bekeken hoe de *Study Spaces* kunnen worden uitgebreid. Er komt ook een overleg met andere overheden. Ik hoop dat ik bij de volgende blokperiode nog meer plekken kan meedelen als de vraag opnieuw wordt gesteld. Het avond- en weekendgegeven blijft wel moeilijk. Hiervoor zal er specifiek met Brik worden bekeken wat mogelijke oplossingen zijn.

De heer Fouad Ahidar (one.brussels-Vooruit): Het was een zeer uitgebreid antwoord van het collegelid.

's Avonds studieruimten beschikbaar stellen, is inderdaad niet gemakkelijk. Er zijn niet overal conciërges.

We kijken volgend jaar hoe dit project evolueert.

Vraag van de heer Fouad Ahidar aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende pesten op school

De heer Fouad Ahidar (one.brussels-Vooruit): Pesten op school blijft helaas een onderschat probleem. De gevolgen kunnen tragisch zijn: zelfmoord, zware depressie, vroegtijdig schoolverlaten... Mensen dragen de wonden vaak hun hele leven lang mee. Het bespotten, beledigen op sociale media, slaan, afpersen en vernederende spelletjes op lagere en middelbare scholen blijft doorgaan, ondanks de vele goede bedoelingen en campagnes. De vraag is dus wat we meer kunnen doen. Wat we meer moeten doen om onze kinderen te beschermen.

Recent onderzoek van de KULeuven wijst op de cruciale rol van leerkrachten. Van hen wordt verwacht dat zij pesten voorkomen en oplossen. Maar ze missen vaak de *tools* en opleiding om met deze zeer complexe situaties om te gaan. Daarenboven is dit opnieuw een verwachting bovenop het al uitdijende takenpakket van leerkrachten. Steun is dus nodig.

Opleidingen moeten toekomstige leerkrachten expliciet gaan leren hoe ze pesten kunnen identificeren en signaleren. Daarnaast moet er een klimaat gecreëerd worden waarin leerkrachten durven toe te geven dat er in hun klas gepest wordt. Uit de Teachers4victims studie gaf 77 % van de meer dan 1.000 Vlaamse leerlingen in het vierde tot zesde leerjaar aan dat leerkrachten veel kunnen doen om pesten te verminderen. Maar een leerkracht weet zelf niet altijd goed wat te doen. En laten we het voor de hand liggende niet ontkennen, pesten aanpakken kost veel tijd. Er zou daarom in het takenpakket van leerkrachten meer tijd ingeruimd moeten worden om het pesten in hun klas op te lossen.

Hun advies is duidelijk: het begint met “*iets*” doen. “*Omdat pesten complex is, grijpen leerkrachten soms niet in uit schrik om iets verkeerd te doen*”, zegt Van Gils. Begrijpelijk, maar zo krijgt de klas het signaal: “*Ah, dit kán.*”

Hoe wordt het fenomeen pesten opgenomen in de lerarenopleiding aan de Brusselse universiteiten en hogescholen? Maakt omgaan met pesten deel uit van de permanente vorming van leerkrachten?

De huidige vorming hierrond volstaat nog niet, leren we uit het onderzoek. Hoe wil u dit thema hoger op de agenda zetten? Plant u hierover overleg met de Vlaamse minister van Onderwijs?

Wat kan de VGC vanuit haar flankerende rol hierin betekenen? Is het OCB hierrond actief? Kan de specifieke Brusselse context bestudeerd worden, bv. in samenwerking met het Franstalig onderwijs?

Ik heb gisteren een kleine ondervraging aan een schoolpoort gedaan. Ik stelde aan een 1,90m grote heer de vraag: “*Wat is uw prioriteit voor het onderwijs?*” Als eerste sprak hij over pesten. Dat was voor hem de grootste prioriteit. Hij werd zelf gepest en is bang dat zijn dochter ook wordt gepest.

Degenen die werden gepest, blijven dit hun hele leven meedragen. Een mirakeloplossing is er niet. Maar als we kinderen kunnen redden met een bepaalde oplossing, zou dit al goed zijn.

Collegelid Sven Gatz: Met betrekking tot de vraag rond het opnemen van ‘pesten’ in de lerarenopleiding kan ik u meegeven dat ‘Omgaan met pestgedrag’ (al dan niet in die bewoordingen) zeker een plaats heeft.

Op Odisee gebeurt dat in het vak ‘Agogische vaardigheden’. Hierin komen ‘Begeleiden en interageren in groepsdynamische processen’ en aanpak van pesten (*No Blame*) aan bod.

“*No Blame*” is een oplossingsgerichte methode die werkt vanuit een niet straffend model en toch effectief is. De kinderen worden actief betrokken en door het probleemoplossend karakter ontstaat er een sfeer die veel positiever is dan bij bestraffende methoden.

Op de Erasmushogeschool Brussel wordt ‘pesten op school’ behandeld als onderdeel van ‘Sociaal- emotioneel leren’ in de cursus ‘Onderwijzen, leren en ontwikkelen’. Ook hier wordt gefocust op het creëren van een veilig klasklimaat en leert men werken aan positieve groepsvorming binnen de klas. Het pesten zelf komt ook uitvoerig aan bod. Eerst wordt besproken wat pesten teweegbrengt bij de leerlingen, om daarna verder in te gaan op de preventiepyramide dat – samen met een pestactieplan – een positief leef- (en leer-) klimaat moet bevorderen. Ook hier komt de *No Blame*-methode aan bod.

In de educatieve lerarenopleidingen van de VUB komt ‘Pesten op school’ en wat een leerkracht daarmee kan en moet aanvangen aan bod in de lessen ‘Positief en inclusief leerklimaat’.

Leerkrachten, directies, opvoedend personeel die zich willen bijscholen over dit onderwerp, kunnen nascholing/permanente vorming volgen. Verschillende organisaties bieden een aanbod voor leerkrachten aan rond ‘pesten’ of ‘weerbaarheid’, zoals Pimento, de Gezinsbond, of via leermiddelen via KlasCement... Ook het Onderwijscentrum Brussel neemt hierrond initiatief.

Het thema wordt jaarlijks Vlaanderenbreed in de kijker gezet. Van vrijdag 18 februari t.e.m. vrijdag 25 februari 2022 is er de antipestweek – die traditiegetrouw breed aan bod komt in de media (voor kinderen), maar van daaruit wordt overgenomen in de informatiestromen van Klasse (van de Vlaamse Gemeenschap) en het onderwijsveld. Het meest gekende is de ‘move tegen pesten’ waarbij Ketnet dit onderwerp maatschappelijk hoog op de agenda zet.

Over dit thema heb ik geen specifiek overleg met de bevoegde Vlaamse minister, maar wanneer er initiatieven door de Vlaamse Gemeenschap rond ‘pesten’ worden genomen, dan volgt mijn Administratie dit van nabij op.

De initiatieven die de VGC rond pesten neemt, zijn reeds uitgebreid aan bod gekomen in eerdere antwoorden. Ik verwijs naar de werking van KANS rond gedragsproblemen, de relatie tussen een goede schoolinfrastructuur en een goed klas- en schoolklimaat...

Het Onderwijscentrum Brussel heeft in haar vormingsaanbod 2021-2022 voor schoolteams het thema ‘pesten’ opgenomen vanuit een bredere benadering:

- o Voor kleuters: ‘Vorming Identiteitsontwikkeling bij kleuters in een superdiverse samenleving’;
- o Voor lager onderwijs: ‘Vorming Identiteitsontwikkeling bij jonge kinderen in een superdiverse samenleving’;
- o Voor secundair onderwijs: ‘Leerlabo Brusselse jongeren en transities’.

Ook de lesmaterialen Eigen Wijs!, ontwikkeld in samenwerking met het OCB, worden nog steeds aangeboden aan de scholen. In deze lesmaterialen komen aspecten van pesten aan bod.

Bij specifieke vragen vanuit scholen rond pesten, verwijst het OCB door naar partners met gerichte expertise rond het thema.

Verder hebben de Administratie en het Onderwijscentrum Brussel recent organisaties begeleid om een projectaanvraag in te dienen bij de Dienst *Perspective* van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest rond cyberpesten op school, naar aanleiding van een gewestelijke oproep. Maks vzw en Pimento zullen op deze manier een versterkt aanbod hebben voor scholen in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel.

Met Franstalige scholen hebben de Nederlandstalige scholen geen samenwerking rond dit thema, maar het lijkt me een zinvolle suggestie om te kijken hoe de Franstalige scholen het probleem van pesten aanpakken.

Het probleem is nog lang niet opgelost, maar er wordt aan gewerkt.

De heer Fouad Ahidar (one.brussels-Vooruit): Ik hoop dat de samenwerking of het inwinnen van informatie over de manier hoe Franstalige scholen het pestprobleem aanpakken zo snel mogelijk kan starten.

Ik vermoed dat er in Vlaanderen ook veel expertise bestaat en misschien kunnen de VGC en Vlaanderen hun expertise uitwisselen.

De week van het pesten en met name 25 februari komt voor mij te laat. Uit gesprekken met kinderen blijkt dat ze liever hebben dat deze week tegen pesten in het begin van het schooljaar plaatsheeft. Dan kan het pestprobleem vroeger worden aangepakt. In februari is het schooljaar

al 6 maanden bezig. Klasgroepen zijn dan al gevormd en kinderen zijn dan al uitgesloten. In februari is het moeilijk om de groepen nog te veranderen. Daarom is het beter om in het begin van het schooljaar de problematiek van pesten op de agenda te plaatsen. In februari kan er nog altijd een evaluatie gebeuren inzake het pestgedrag in de klas of de school.

Mevrouw Bianca Debaets (CD&V): De film ‘*Un monde*’ loopt momenteel in de filmzalen. Deze film gaat over pesten. Misschien kunnen de commissieleden deze film samen bekijken. Deze film kan dan het vertrekpunt zijn van een debat met experts.

Mevrouw Khadija Zamouri (Open Vld): Ik wou graag aansluiten bij de vraag omdat het een belangrijk thema is. Ik wil de heer Fouad Ahidar ook bedanken omdat hij deze problematiek consequent op de agenda van de Commissie voor Onderwijs en Scholenbouw zet. De heer Fouad Ahidar heeft vorig schooljaar een heel emotionele tussenkomst gehouden in de Plenaire vergadering. Ik denk dat iedereen zich die nog wel herinnert.

De suggestie die hij maakt om al in het begin van het schooljaar aandacht te besteden aan pesten houdt zeker steek. Het zou niet slecht zijn om in het begin van het schooljaar de week tegen pesten te organiseren en in februari een evaluatiemoment te houden.

De trauma's die men overhoudt wanneer men als kind werd gepest, verdwijnen niet.

Collegelid Sven Gatz: Ik wil nog even kort reageren op de suggestie van de heer Fouad Ahidar. Ik zal me eerst informeren bij mijn Vlaamse collega of er een speciale reden is waarom de week tegen pesten in het voorjaar plaatsvindt.

Ik vind het een goede suggestie en misschien kan de VGC zelf in het begin van het schooljaar iets rond pesten organiseren als er een duidelijke reden is waarom de week tegen het pesten in februari is.

Vraag van de heer Fouad Ahidar aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende het lerarentekort

De heer Fouad Ahidar (one.brussels-Vooruit): We hebben het aan het begin van het schooljaar uitvoerig gehad over het lerarentekort. De problematiek speelt in heel het Vlaams onderwijs maar zeker in het Brussels onderwijs was de toestand dramatisch, met kinderen die een hele poos geen les kregen doordat posten niet ingevuld geraken, scholen die dreigden te moeten sluiten, schoolteams die overbelast geraakten doordat iedereen continu moet invallen. 15 % van de scholen zat toen in ernstige moeilijkheden. De laatste weken is er opnieuw veel uitval door de vierde coronagolf. Dat helpt uiteraard niet voor scholen die al met een lerarentekort zaten.

De oplossing is niet evident. Op korte termijn heeft u al maatregelen genomen. OCB-ondersteuners kunnen flexibel gaten opvullen. Zorgleerkrachten kunnen worden ingezet. U dacht ook aan de inzet van gepensioneerde zijinstromers op korte termijn. U sprak de hoop uit tegen het einde van dit jaar het tekort te halveren.

Voor oplossingen op lange termijn wordt onder meer gekeken naar de waardering van het beroep. De VGC heeft een goede traditie van campagnes. Ik herinner me een metershoge poster

op het Beursgebouw niet zo lang geleden. De planlast moet omlaag zodat leerkrachten met de essentie kunnen bezig zijn: leerlingen onderwijzen en inspireren. Vlaams minister Ben Weyts keurde onlangs een pakket maatregelen goed, waaronder meer anciënniteit en knelpuntvakken om de zijnstroom te stimuleren. U zei tijdens de begrotingsbesprekingen ook dat u erop vertrouwd dat dit al een groot verschil kan maken. Het blijft opmerkelijk dat in tijden van zo'n nijpend tekort, een grote doelgroep potentiële leerkrachten in deze stad, namelijk vrouwen met een hoofddoek, in de meeste gevallen uitgesloten blijven van het beroep.

Kan u een overzicht geven van het lerarentekort vandaag en de evolutie de voorbije maanden. Kan u daarbij een onderscheid maken tussen uitval door Covid-19 en de niet-ingevulde vacatures?

Kan u meer toelichting geven bij de genomen kortetermijnmaatregelen en het effect dat ze hebben (inzet OCB, instroom gepensioneerden...)?

Hoe evalueert u de nieuwe maatregelen genomen door de Vlaamse Regering?

Welke meer langetermijnmaatregelen kan de VGC extra nemen? Is er nog overleg geweest over bv. een Brusselpremie?

De instroom van Brusselaars, in al hun diversiteit, in de lerarenopleiding moet omhoog, dat staat vast. Kan het volgens u helpen dat vrouwen met een hoofddoek ook toegelaten worden om les te geven in onze scholen? Plant u hierover overleg? Ik heb gemerkt dat het Katholiek onderwijs hier minder problemen mee heeft. Kan dit ook voor de andere onderwijsnetten?

Collegelid Sven Gatz: We hebben het de laatste weken vaker over het lerarentekort gehad. Het kwam ook vorige week ter sprake bij de bespreking van de Beleidsverklaring 2021-2022 en het Meerjarenplan 2022-2025. U begrijpt dat in een week tijd de situatie niet drastisch veranderd is.

Vanuit de VGC hebben we sinds het zomerreces de netten op 2 ogenblikken bevestigd over hun tekorten aan leerkrachten en de openstaande vacatures in de scholen van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel. Een keer eind augustus, en een keer begin september.

Uit de laatste bevestiging bleek dat er minstens 285 VTE tekort waren; 2/3 in het basisonderwijs en 1/3 in het secundair onderwijs. De volgende bevestiging zal pas na de kersvakantie plaatsvinden. Ik hoop dan terug te komen op mijn engagement, doelstelling om dat tekort te halveren.

Op dit ogenblik kunnen wij echter geen onderscheid maken tussen het aandeel van uitval door Covid-19 en het aandeel dat te wijten is aan de niet-ingevulde vacatures. Deze informatie moet immers opgevraagd worden bij AgODi. En zoals eerder aangegeven, kan AgODi deze informatie voorlopig niet aanleveren.

Om een eerste antwoord te kunnen bieden aan de grootste noden en om te vermijden dat scholen moeten sluiten, zetten we een aantal acties op in het kader van crisishulp op korte termijn.

Sinds half oktober 2021 biedt het Onderwijscentrum Brussel crisishulp aan scholen. Als een school geconfronteerd wordt met een nijpend leerkrachtentekort, kan de reguliere werking van het OCB op de school tijdelijk stoppen en kan de school op een andere manier geholpen worden.

Zo kan de onderwijsondersteuner tijdelijk een klas overnemen, *co-teachen*, helpen bij het afstandsleren, de opvang verzorgen bij zelfstandig werk of lesmaterialen aanmaken.

Tegelijkertijd start de onderwijsondersteuner ook een proces op met de school om na te denken over alternatieve strategieën om het tekort op te vangen. Op dit moment voorziet het OCB crisishulp in 35 scholen. Dit aantal is permanent in evolutie op maat van de noden van de scholen.

Daarnaast wordt deze maand nog een oproep gelanceerd ten aanzien van gepensioneerden via de scholen. Ik catalogeer dit onder crisishulp. Op die manier hopen we gepensioneerden over de streep te trekken om tijdelijk voor de klas te willen staan om zo het lerarentekort mee te helpen opvangen. Twee maanden geleden waren er 20 spontane aanbiedingen van gepensioneerden om in te springen in klassen. Misschien zijn er nog geïnteresseerden. De VGC zoekt nu via de scholen zelf gepensioneerde leerkrachten. Omwille van privacyredenen kan dit niet via de Vlaamse Administratie. Ik hoop hier na Kerstmis resultaten mee te boeken.

De VGC probeert maximaal haar acties complementair te maken aan die van de Vlaamse Gemeenschap. Ik denk dat er goede zaken staan in de conceptnota 'herwaardering van de leraar' van Vlaams minister Ben Weyts.

Ik ben zeker voorstander van de uitbreiding van de anciënniteitsregeling. Vroeger was dit 4 jaar, 2 jaar geleden 8 jaar voor enkele vakken en dit is nu voor een 20-tal vakken in het secundair onderwijs. Dit moet toch al hulp bieden. De resultaten hiervan worden de komende weken verwacht.

Het is een werk van lange adem en mirakeloplossingen bestaan helaas niet. Het plan van aanpak bestaat dan ook uit acties op lange(re) termijn. We doen dit in overleg met de Vlaamse Gemeenschap, de onderwijskoepels en de hogeronderwijsinstellingen.

Deze acties zijn gericht op een aantal doelgroepen: zijinstromers waarvoor in januari extra initiatieven worden ontplooid, (startende) leerkrachten, studenten van de lerarenopleidingen en scholieren, in functie van behoud én aantrekken van leerkrachten.

Daarnaast is er de voortzetting van onze campagne #LeerkrachtBXL met focus op rekrutering. Het project *Teach For Brussels* in het secundair onderwijs wordt ook verdergezet en uitgebreid naar het basisonderwijs. Het OCB heeft de opleiding Stadsleerkracht ontwikkeld en heeft ook een voortraject ontwikkeld voor scholieren die kiezen voor de lerarenopleiding.

Op de vraag over de Brusselpremie kan ik geen antwoord geven. Ik denk dat het de keuze van de Vlaamse Regering is om de anciënniteit van de zijinstromers te versterken. Hier staat een bepaalde kostprijs tegenover. Laten we eerst kijken wat de effecten hiervan zijn.

Een zeer terechte vraag over de instroom van Brusselaars. Met de campagne 'word leerkracht in Brussel' wil men hier duidelijker en scherper op inspelen.

In dit stadium kan ik geen antwoord geven op de vraag over de religieuze kentekens omdat hierin de autonomie van de schoolbesturen meespeelt.

We werken vanuit de VGC aan een realistisch en haalbaar plan. We willen dit in januari 2022 kunnen voorleggen aan de raadsleden. Dit gebeurt in complementariteit met de Vlaamse

Gemeenschap We werken op de meest dringende noden en op de midden langetermijnnoden. We gaan hier zeker een 2 of 3 schooljaren mee bezig zijn.

We gaan ons in ieder geval niet laten ontmoedigen door de situatie waarin we ons nu bevinden. Ik hoop een beter zicht te hebben op de situatie in januari en dat ik dan nieuwe acties kan aankondigen.

De heer Fouad Ahidar (one.brussels-Vooruit): Ik dank het collegelid voor zijn uitgebreide antwoord. Ik zal zeker in januari terugkomen op mijn vragen.

Scholen hebben de autonomie inzake aanwervingen. Ik zie dat heel veel katholieke scholen geen probleem hebben met leerkrachten met een hoofddoek.

Er staan momenteel 15 openstaande vacatures op de site van Actiris. Dit wijst erop dat het lerarentekort een groot probleem is in Brussel.
