

**VLAAMSE
GEMEENSCHAPSCOMMISSIE

DE RAAD**

ZITTING 2020-2021

Nr. 3

INTEGRAAL VERSLAG

Vergadering van vrijdag 27 november 2020

Ochtendvergadering

INHOUD

| | |
|--|----------|
| BERICHTEN VAN VERHINDERING | 3 |
| BEGROTINGSSTUKKEN VAN DE RAAD (R.v.O., art. 53) | |
| Begrotingswijziging 1 voor het dienstjaar 2020 van de Raad van de Vlaamse Gemeenschapscommissie – Stuk 9 (2020-2021) – Nr.1 | |
| Algemene bespreking | 3 |
| <i>Sprekers: Soetkin Hoessen, verslaggever – Mathias Vanden Borre – Pepijn Kennis</i> | |
| Stemmingen | 3 |

| | |
|--|----|
| Begroting voor het dienstjaar 2021 van de Raad van de Vlaamse Gemeenschapscommissie – Stuk 9A (2020-2021) – Nr.1 | |
| Algemene bespreking | 4 |
| <i>Sprekers: Soetkin Hoessen, verslaggever – Jan Busselen – Mathias Vanden Borre – Pepijn Kennis</i> | |
| Stemmingen | 4 |
| VRAGEN (R.v.O., art. 58) | 5 |
| van de heer Mathias Vanden Borre aan de heer Pascal Smet, collegelid bevoegd voor Cultuur, Jeugd, Sport en Gemeenschapscentra, betreffende het bevorderen van het sociaal contact tussen jongeren na de schooluren | |
| <i>Sprekers: Mathias Vanden Borre – Pascal Smet, collegelid</i> | |
| van mevrouw Bianca Debaets aan mevrouw Elke Van den Brandt, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Welzijn, Gezondheid, Gezin en Stedelijk beleid, over de toekomst Meet- en weetcel | |
| <i>Sprekers: Bianca Debaets – Elke Van den Brandt, collegevoorzitter</i> | |
| van mevrouw Cieltje Van Achter aan mevrouw Elke Van den Brandt, collegevoorzitter bevoegd voor Begroting, Welzijn, Gezondheid, Gezin en Stedelijk beleid, betreffende Fred en Frieda en Brussels Helps | |
| <i>Sprekers: Cieltje Van Achter – Elke Van den Brandt, collegevoorzitter</i> | |
| van mevrouw Khadija Zamouri aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, over online streaming van lessen | |
| <i>Sprekers: Khadija Zamouri – Sven Gatz, collegelid</i> | |
| van mevrouw Els Rochette aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, over de subsidie tussenkomst in de schoolkosten | |
| <i>Sprekers: Els Rochette – Sven Gatz, collegelid</i> | |
| van de heer Fouad Ahidar aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, over de organisatie van de examens in het middelbaar onderwijs | |
| <i>Sprekers: Fouad Ahidar – Sven Gatz, collegelid</i> | |
| van de heer Dominiek Lootens-Stael aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, over de aansluiting van het onderwijs op de veranderende behoeften en vraag op de arbeidsmarkt | |
| <i>Sprekers: Dominiek Lootens-Stael – Sven Gatz, collegelid</i> | |
| BIJLAGEN | 27 |
| TREFWOORDENREGISTER | 28 |

3^{de} vergadering

Vergadering van vrijdag 27 november 2020

OCHTENDVERGADERING

De vergadering wordt om 9.34 uur geopend.

Voorzitter: de heer Fouad Ahidar

BERICHT VAN VERHINDERING

De voorzitter: Mevrouw Hilde Sabbe is verontschuldigd omwille van persoonlijke redenen.

BEGROTINGSSTUKKEN VAN DE RAAD (R.v.O., art. 53)

**Begrotingswijziging 1 voor het dienstjaar 2020 van de Raad van de Vlaamse
Gemeenschapscommissie - 9 (2020-2021) - Nr.1**

Algemene bespreking

Mevrouw Soetkin Hoessen, verslaggever: Voor de weergave van de discussie over de begrotingswijziging I van de Raad van de Vlaamse Gemeenschapscommissie 2020 verwijs ik naar het zeer goede en correcte verslag van de Diensten. De begrotingswijziging werd met 2 stemmen voor en 1 onthouding aangenomen.

De heer Mathias Vanden Borre (N-VA): Eerst en vooral wens ik de Diensten te bedanken voor de goede samenwerking dit jaar ondanks de praktische problemen die soms zijn opgedoken. Onze bezwaren zijn reeds in het Bureau geformuleerd en tijdens de commissievergadering besproken. Daar sluit ik me bij aan. Ik zal mij bij de stemming dus onthouden.

De heer Pepijn Kennis (Agora): Ik wijs er nog even op dat we in de commissie zeer goede discussies hebben gevoerd, al waren we niet talrijk. Wat de inhoud van de begrotingswijziging betreft, zijn we verheugd dat de VGC boter bij de vis serveert en niet alleen op papier voor participatie wil gaan maar er ook middelen voor uittrekt. Dat steunen we volop. Zowel over de begrotingswijziging als de begroting zijn we tevreden. We zullen dat steunen.

- De bespreking gesloten.

Stemming

- De begrotingswijziging 1 van de Raad van de Vlaamse Gemeenschapscommissie voor het dienstjaar 2020 wordt aangenomen met 12 stemmen voor. 4 leden hebben zich onthouden.

Hebben ja gestemd: Juan Benjumea Moreno, Jan Busselen, Bianca Debaets, Carla Dejonghe, Soetkin Hoessen, Pepijn Kennis, Els Rochette, Lotte Stoops, Guy Vanhengel, Arnaud Verstraete, Khadija Zamouri, Fouad Ahidar

Hebben zich onthouden: Dominiek Lootens-Stael, Cieltje Van Achter, Mathias Vanden Borre, Gilles Verstraeten

Begroting voor het dienstjaar 2021 van de Raad van de Vlaamse Gemeenschapscommissie – Stuk 9A (2020-2021) - Nr.1

Algemene bespreking

Mevrouw Hoessen Soetkin, verslaggever: Voor de discussie over de begroting voor het dienstjaar 2021 van de Raad verwijs ik naar het uitstekende verslag dat door de Diensten is opgemaakt. Dit verslag werd goedgekeurd met 2 stemmen voor en 1 onthouding.

De heer Jan Busselen (PVDA): De fracties krijgen blijkbaar een kleine verhoging toegekend. Ons standpunt is echter dat de verhoging voor politieke mandaten zo al te hoog is. Het gaat hier weliswaar om een kleine verhoging, toch zal ik me onthouden.

De voorzitter: Het gaat hier de facto om een automatische indexaanpassing, al hebt u gelijk. Dit gaat uit van de Diensten.

De heer Matthias Vanden Borre (N-VA): Ik zal me eveneens onthouden. De bezwaren daarvoor hebben mijn collega's al aangevoerd. Er worden blijkbaar aanzienlijke bedragen voor burgerparticipatie opzij gezet zonder dat daarover afspraken zijn gemaakt. Dat is voor ons niet de ideale werkwijze en daarom zullen we ons onthouden.

De heer Pepijn Kennis (Agora): Voor ons is het wel een goede zaak dat de Raad in 45.000 euro voor burgerparticipatie heeft voorzien. Vooral omdat we een project hebben dat naar concrete resultaten lijkt te gaan. Het is dus positief dat ook in de begroting ruimte is voorzien om de plannen uit te voeren en we niet alleen in theoretische beschouwingen blijven hangen maar ook praktisch te werk gaan. Dan kunnen we in de praktijk met de Brusselse bevolking aan tafel gaan zitten. We kijken uit naar de realisatie ervan.

- De bespreking gesloten.

Stemming

De begroting voor het dienstjaar 2021 van de Raad van de Vlaamse Gemeenschapscommissie wordt aangenomen met 11 stemmen voor, 5 leden hebben zich onthouden.

Hebben ja gestemd: Juan Benjumea Moreno, Bianca Debaets, Carla Dejonghe, Soetkin Hoessen, Pepijn Kennis, Els Rochette, Lotte Stoops, Guy Vanhengel, Arnaud Verstraete, Khadija Zamouri, Fouad Ahidar

Hebben zich onthouden: Jan Busselen, Dominiek Lootens-Stael, Cieltje Van Achter, Mathias Vanden Borre, Gilles Verstraeten

VRAGEN (R.v.O., art. 58)

Het bevorderen van het sociaal contact tussen jongeren na de schooluren

De heer Mathias Vanden Borre (N-VA): De impact van de coronacrisis op jongeren is erg groot, zo bleek eerder uit verschillende onderzoeken en enquêtes. Het sociale leven van jongeren lijdt enorm onder de huidige coronamaatregelen. Ze missen veel van hun dagelijkse routines en activiteiten, en hebben hun vrienden en familie een hele tijd niet kunnen zien. Eenzaamheid is niet alleen een ernstig probleem bij ouderen, ook jongeren kampen helaas met het probleem. Dat is zeker het geval in deze nare tijden. Spel, ontspanning en ontmoeting zijn broodnodig voor het mentale welzijn van kinderen en jongeren.

Jongeren hebben contact nodig met hun leeftijdsgenoten voor hun ontwikkeling. Dat bleek uit het gesprek dat de heer Fouad Ahidar, mevrouw Soetkin Hoessen en ik hadden met jongeren van het Koninklijk Atheneum van Etterbeek. Dit gesprek werd georganiseerd door de diensten van de VGC. Ik wil de leerlingen bedanken voor hun waardevolle inbreng. Ik hoop dat deze wisselwerking een gevolg zal krijgen.

Sport Vlaanderen heeft tijdens de vorige lockdown in snel tempo een initiatief uitgewerkt met Howest: de DigiSportkampen. Dit is een volledig digitaal sportkamp dat coronaveilig verloopt. De kinderen kregen sportieve opdrachten, die ze via digitale interactie moesten uitvoeren. Het waren dikwijls jongeren en kinderen die elkaar niet kenden. Een dergelijk initiatief kan als inspiratie dienen om jongeren, in het bijzonder scholieren, met elkaar in contact te brengen na de schooluren. Zo kan men bijvoorbeeld op een alternatieve manier samen digitaal feesten en dansen. Een 'DigiDans' als het ware.

In dat verband heb ik enkele vragen. Welke rol kan de VGC spelen bij het aanreiken van alternatieve manieren om jongeren na de schooluren digitaal met elkaar in contact te brengen?

Welke initiatieven tot het bevorderen van sociaal contact tussen jongeren na de schooluren heeft dit College gelanceerd of ondersteund? Welke initiatieven staan nog in de steigers?

Collegelid Pascal Smet: Wij delen allen dezelfde bezorgdheid. Vorige week heeft de Vlaamse kinderrechtencommissaris dit in haar jaarverslag nog eens duidelijk onderstreept. Het jaarverslag had de bijzondere titel: 'Laat kinderrechten nooit meer in lockdown gaan'. In het rapport wordt gewezen op het gevaar van sociaal isolement voor kinderen en jongeren. Dit geldt ook voor jongvolwassenen. Het is een zeer goed initiatief van de Raad om in gesprek te gaan met jongeren over hun beleving van de lockdown.

Elkaar online ontmoeten is een noodzaak en zelfs de norm, maar is niet hetzelfde als elkaar fysiek ontmoeten, mits de nodige afstand wordt gerespecteerd. Na het volgen van een online les heeft niet elke jongere nood aan andere online ontmoetingen. De hele dag achter de computer zitten is niet goed voor de gezondheid. Daarom wordt er ingezet op een én-én verhaal: fysiek waar kan, digitaal waar nodig. Dat is het uitgangspunt.

Doorheen de Covid-19-pandemie houdt de VGC nauw contact met onze organisaties. Zo brengen wij hen regelmatig samen om de snel veranderende maatregelen op te volgen en de vinger aan de pols te houden. Bijhorende gevolgen voor organisaties, kinderen en jongeren worden besproken. Ideeën en kennis worden uitgewisseld. In tegenstelling tot de eerste golf zijn activiteiten voor kinderen tot 12 jaar momenteel wel mogelijk. Dit dient te worden aangemoedigd.

Zowel tijdens de eerste golf als tijdens de huidige blijven onze organisaties en administratie zich inzetten op het bereiken van jongeren en het uitbouwen van alternatieve werkingen. Dit gebeurt zowel digitaal als offline. Het jeugdwerkzorgswerk kan met de nodige maatregelen verdergezet worden. Jeugdwerkzorgswerkers trekken de straten op, maken *Whatsapp*-groepjes aan, verzinnen creatieve digitale communicatiemanieren en gaan digitaal, via sociale media *challenges*, jongeren opzoeken. Zo houden ze contact met hun doelgroep.

Met 'Iedereen digitaal' van bijvoorbeeld Nakama, Molenbeek Rebels, D'Broej, Bx Represent en Maks werd er ingezet op het toegankelijk maken van de digitale wereld. Pilar maakte een virtuele tour, waarop je de expo 'These Selves' kan bekijken. Daarnaast organiseerden ze een 'digital dance party'. Maks vzw schakelde digitaal met hun animatorcursus en zetten in op *digital storytelling* rond corona. Nakama vzw organiseert *Instagram challenges*, waarbij ze jongeren met opdrachten uitdagen en online samenbrengen. JES vzw schakelt eveneens digitaal en maakt een podcast 'Micro trottoir' waarbij ze jongeren aan het woord laten. Sportclubs zetten in op *Whatsapp*-groepen, online lessen of *challenges* en conditietrainingen in kleine groep in openlucht.

Voor ons eigen aanbod schakelden we het afgelopen jaar diverse keren. Zo werd het sportief vakantieaanbod van de VGC en het aanbod in verschillende gemeenschapscentra voor kinderen tot 12 jaar met een week verlengd naar aanleiding van de verlengde herfstvakantie. De VGC Sportdienst organiseerde reeds een extra mountainbikeaanbod voor kinderen ouder dan 12 jaar in kwetsbare situaties en er worden extra fietsactiviteiten gepland. De gemeenschapscentra experimenteren met een digitaal aanbod. Zo deed Nekkersdal dit met theaterlessen en doet de Kriekelaar dat binnenkort met hun Memory Lab.

Net als tijdens de vorige lockdown zijn er heel wat mensen die iets willen betekenen in deze crisisperiode. Met Connecting Brussels zetten we het 'Brussels Helps'-verhaal verder. Via het platform willen we ook voor jongeren kleinschalige acties faciliteren om zo een steentje bij te dragen tegen eenzaamheid en sociaal isolement. De intussen bekende zin: "We moeten afstand houden, maar laten elkaar niet los", wordt op die manier in praktijk gebracht.

De coronacrisis is nog niet voorbij, al is er veel hoop voor het komende jaar. De komende maanden zullen niet normaal of evident zijn. We zullen daarom nog extra initiatieven nemen. Dit gaat over subsidies voor lokale jeugd- en sportorganisaties. Er komt een nieuwe projectoproep om via kleine acties andere Brusselaars te ondersteunen, flankerend aan het platform Connecting Brussels. Er is nog een lopende eenzaamheidsoproep op *Plug into Brussels*.

We doen dus heel wat rond het digitale aanbod. We moeten echter niet iedereen achter de computer zetten, want dit is niet goed voor de lichamelijke conditie. Het is belangrijk dat men beweegt en buiten komt. In het hartje van Brussel zie ik veel jongeren buiten komen, zowel correct als minder correct wat betreft het respecteren van de nodige afstand. We moeten uiteindelijk iets doen, fysiek waar het kan en digitaal waar het nodig is.

De heer Mathias Vanden Borre (N-VA): Het doet me plezier dat er heel wat gebeurt. Zijn er cijfers beschikbaar over hoeveel jongeren wij effectief bereiken? Zijn er eventueel nog blinde vlekken?

Specifiek inzake scholen of naschoolse werking heb ik niet veel gehoord, of vergis ik mij daarin?

Het was een zeer positieve ervaring om met scholieren in dialoog te gaan. Ik sta er zeker voor open om mee te werken aan digitale *challenges*. Waarom niet? Zo kunnen we ons als raadslid op een andere manier engageren.

Deze informatie zou breed beschikbaar moeten worden gemaakt. Ik denk in de eerste plaats aan de school waarmee we in dialoog gingen, zodat de scholieren voelen dat ze impact hebben en worden gehoord. Het initiatief van de VGC kan zeker worden herhaald. Ik denk dat het voor veel collega's interessant zou zijn om met scholieren in dialoog te gaan. Heeft het collegelid hierover nog een bijkomende toelichting?

Collegelid Pascal Smet: Ik zal nagaan of we zicht hebben op de cijfers. Momenteel heb ik die niet. Uiteraard zal het nooit voldoende zijn, want Brussel is een grote stad. Ik zal de cijfers opvragen en overmaken wanneer ze beschikbaar zijn.

- *Het incident is gesloten.*

De toekomst van de Meet- en weetcel

Mevrouw Bianca Debaets (CD&V): Zoals u weet werd de Meet- en weetcel in 2008 opgericht om te dienen als studie- en expertisecentrum om de beleidsvoorbereiding, -uitvoering en -evaluatie wetenschappelijk te onderbouwen. Tijdens de bespreking van de begrotingswijziging eerder dit jaar werd, bij het punt omtrent de cartografie van de kinderopvang, reeds toegegeven dat men de aanwervingen voor de Meet- en weetcel zou uitstellen tot het najaar en dat men met het vrijgekomen budget consultants zou betalen. Ik heb daar toen ernstige vragen bij gesteld, omdat ik het zeer vreemd vond om externe consultants aan te trekken wanneer men alle kennis in huis heeft. Ik vond dat zelfs een kaakslag in het gezicht van de mensen die daar jaren met bezig zijn en een grote expertise hebben. Ik vond dit bovendien een verkwisting van middelen.

In het collegebesluit nr. 20202021-0206 van 29 oktober 2020 lezen we - ik viel eerlijk gezegd van mijn stoel, mevrouw de collegevoorzitter -, dat de Meet- en weetcel zomaar opgeheven wordt en opgaat in de cel Stedelijk Beleid. Bizar genoeg heeft het College van 15 oktober 2020 nog 2 functies voor de Meet- en weetcel opengesteld. Ik neem aan dat het dat met zijn volle verstand deed, maar 2 weken later beslist het dan om die cel zonder meer af te schaffen. Uit de collegebesluiten die werden goedgekeurd op de vergaderingen in oktober, blijkt dus dat het mandaat van de entiteitsverantwoordelijke niet wordt verlengd en dat de werking wordt opgenomen in de cel Stedelijk Beleid.

We weten allemaal – om het met een boutade te zeggen – dat de grootte er niet toe doet, wel wat je ermee doet. Dat is wellicht ook hier het geval. Of het nu 3, 4, 5 of 6 medewerkers zijn, het gaat erom hoe je die mensen inzet. In hoeverre doe je een beroep op hun expertise? We weten allemaal of we zouden moeten weten – ik stel me de vraag of het College het weet – dat data het nieuwe goud zijn. Elke organisatie of elk bedrijf weet dat, maar ook steeds meer elke overheidsinstelling weet dat je maar een goed beleid kunt voeren als je data hebt. Een van uw collega's gebruikt heel vaak de term 'meten is weten'. Dat is zo, alleen lijkt dat hier verloren te gaan. Ik heb dan ook enkele vragen bij de beslissing van het College, zeker als je de chronologie onder de loep neemt.

Kunt u die beslissingen van het College en de chronologie nader toelichten? Op welke manier werd de Meet- en weetcel geëvalueerd om tot die beslissing te komen? Welke parameters hebt u daarvoor gebruikt? Werden er bepaalde onregelmatigheden vastgesteld die ertoe geleid hebben dat u een dergelijke drastische beslissing hebt genomen en dat de cel letterlijk wordt geschrapt? Kunt u dat nader toelichten?

Kunt u toelichten op welke manier het beleid en de initiatieven van het College in de toekomst verder gemonitord zullen worden? Welke taakverdeling en coördinatie werd er reeds vastgelegd tussen deze 'nieuwe' Meet- en weetcel – maar dat is het niet echt: het is gewoon het opgaan van een entiteit in een andere cel, de cel Stedelijk Beleid?

Kunt u een stand van zaken geven van het overleg met de vakbondsverantwoordelijken over die verandering? Welke eventuele knelpunten kwamen daarbij aan bod?

Hoever staat het met de implementatie van de tool Swing en zeker wat het publiek maken van de data betreft? Open data zijn ook iets waarmee elke zichzelf respecterende overheid aan de slag gaat. Ik betwijfel of dat hier gebeurt.

Beschikt de cel Stedelijk Beleid vandaag over voldoende kennis om de beleidsvoorbereiding, -uitvoering en -evaluatie van de gemeenschapsbevoegdheden wetenschappelijk te onderbouwen en om de correcte analyse te maken uit de vergaarde cijfers? Want degene die de kennis in handen had, is er niet meer. Wie gaat die kennisoverdracht doen? Wie zal die nieuwe mensen opleiden en aansturen?

Op welke manier verzekert de nieuwe plaats in het organigram van de VGC de nodige deskundigheid voor alle beleidsniveaus? Of zullen ook de cijfermedewerkers in de beleidsdomeinen, bijvoorbeeld de monitoring van de onderwijscapaciteit, overgeheveld worden naar de cel Stedelijk Beleid?

Wanneer zal het College het nieuwe personeelsplan en organogram voorstellen aan de Raad? Kan de beslissing om de - Meet- en weetcel te schrappen niet beter in dat kader genomen worden?

Mevrouw Elke Van den Brandt, collegevoorzitter: Ik heb het gevoel dat u een beetje op zoek bent naar een of ander schandaal, maar ik wil u alvast geruststellen. De VGC blijft geloven in de onderbouw en de waarde van de Meet- en weetcel. Wat er gebeurd is, zijn verschuivingen in het organigram van de werking, maar niet in de investeringen. De bedoeling is om de opdrachten van de Meet- en weetcel te integreren in de werking van de cel Stedelijk Beleid en om de Meet- en weetcel als apart organisatieonderdeel van de administratie met een aparte mandaathouder op te heffen.

De Meet- en weetcel was bij de opstart in 2008 bedoeld als studie- en expertisecentrum om de beleidsvoorbereiding, -uitvoering en -evaluatie wetenschappelijk te onderbouwen. De opdracht van de Meet- en weetcel is heel kort na de oprichting meer geëvolueerd in de richting van de omgevingsanalyse, het ontwikkelen van indicatoren, en het verzamelen, analyseren en

visualiseren van data. Daarnaast zet de Meet- en weetcel interne bevestigingen op, zoals de tevredenheidsbevestigingen van het VGC-personeel. Dat alles gebeurt in samenwerking met de betrokken diensten en de directies van de VGC.

Bij de opstart bestond de Meet- en weetcel uit 4 personen, namelijk een team van 3 medewerkers en een mandaathouder. Wat de opdrachten betreft, is het belangrijk om mee te geven dat het gewoon om een verplaatsing gaat in het organogram en geen schrapping zoals u zegt. De bedoeling is om de opdrachten van de Meet- en weetcel in de cel Stedelijk Beleid op te nemen om op die manier de transversale en strategische positionering van de opdrachten rond studie, data en analyse binnen de diensten van de leidend ambtenaar te behouden. De cel Stedelijk beleid functioneert ook onder de leidend ambtenaar.

Wat betreft de motivatie voor de inbedding van de opdrachten van de Meet- en weetcel speelde een aantal factoren een rol. De bedoeling is een betere integratie van het werk van de Meet- en weetcel en het werk van de cel Stedelijk Beleid om de VGC als organisatie te versterken op het gebied van studie, data en analyse. Die inbedding zorgt voor een betere verankering en aansluiting van het meet-en weetwerk bij de horizontale opdrachten en beleidsprocessen binnen de VGC.

De cel Stedelijk Beleid coördineert bijvoorbeeld het inhoudelijke deel van de strategische meerjarenplanning, waar we deze winter nog met jullie over gaan praten, doet aan kennisuitwisseling met andere besturen en organisaties, zoals de Vereniging van Vlaamse Steden en Gemeenten (VVSG), Kenniscentrum Vlaamse Steden, *perspective.brussels* enzovoort. Ze werkt ook met onderzoeks- en expertisecentra samen. De opdrachten van de Meet- en weetcel, zoals het opmaken van omgevingsanalyses, het ontwikkelen van indicatoren, en het verzamelen, analyseren en visualiseren van data, zijn daarbij heel belangrijke elementen.

Een belangrijke argumentatie is dus het versterken en beter valoriseren van het geleverde werk. Een ander argument is dat er, in vergelijking met andere organisatieonderdelen, een onevenwicht was tussen de opdrachten en het personeelsvolume enerzijds en de positionering van de Meet- en weetcel als aparte eenheid met aansturing door een mandaathouder anderzijds. Daarom is er een verschuiving en dat is geen afschaffing of een vervanging door externe expertise. We behouden die interne expertise en willen die net versterken en ervoor zorgen dat die meer transversaal ingebed is.

Het gaat dus om een integratie van de opdrachten. De opdrachten van de nieuw aan te werven medewerkers wijzigen niet fundamenteel ten opzichte van de taken die vroeger opgenomen werden door de Meet- en weetcel. De cijfermedewerkers in de beleidsdomeinen worden niet overgeheveld naar de cel Stedelijk Beleid. De integratie van de meet- en weetcel in de cel Stedelijk Beleid heeft ook geen invloed op de deskundigheid van de medewerkers. We blijven die deskundigheid nodig hebben.

De timing van de beslissing over de Meet- en weetcel is een gevolg van het feit dat de mandaatperiode van de deskundige-coördinator van de Meet- en weetcel afliep op 31 oktober 2020. Er moest dus een vacature uitgeschreven worden en een selectieprocedure opgestart worden voor de aanstelling van een deskundige-coördinator. Het College oordeelde dat dat het

geschikte moment was om de positie van de Meet- en weetcel binnen de organisatie te herbekijken.

Wat betreft de timing werden de 2 bestaande meet- en weetfuncties vacant verklaard. Zoals u weet, is er van bij de start uitgegaan van een team van 4 personen: 3 medewerkers en een mandaathouder. Maar sinds 2016 is een van de 3 functies niet meer begroot geweest. De 2 andere functies zijn in de vorige legislatuur niet meer ingevuld. Het College wil die wel invullen.

Het bestuurlijke organisatiebesluit werd aangepast. De aanpassing van de bestuurlijke organisatie met de facto de integratie van de opdrachten rond 'meten en weten' in de cel Stedelijk Beleid werd positief geadviseerd in het managementcomité van 15 oktober 2020 en goedgekeurd door het College op de collegevergadering van 29 oktober 2020.

Eind november werden de voorbereidingen getroffen voor de organisatie van de selectieprocedure voor de aanstelling van de 2 voltijds equivalenten. Die procedure wordt de komende periode georganiseerd. We hopen in januari of februari de selecties te kunnen afronden en de nieuwe medewerkers aan te stellen.

Beslissingen over de oprichting en (re)organisatie, de fusie en de afschaffing van inrichtingen of diensten en het organogram van een dienst maken geen voorwerp uit van vakbondsoverleg. Het nieuwe personeelsplan zal opgemaakt worden op basis van de goedgekeurde begroting 2021 en aan de vakbondsorganisaties worden voorgelegd voor advies in de nabije toekomst. Ik hoop, mevrouw Bianca Debaets, dat ik u daarmee gerust kan stellen. Het is niet onze bedoeling om de Meet- en weetcel overboord te gooien en om ons niet meer te baseren op cijfers, integendeel. Het College wil zorgen dat dat op de juiste plaats in het organogram gebeurt, dat het daarvoor de juiste medewerkers heeft en dat de voorziene functies ook effectief ingevuld worden.

Mevrouw Bianca Debaets (CD&V): Mevrouw de collegevoorzitter, ik wil u geruststellen: ik huiver van schandalen. Maar het gaat om een goed werkende entiteit die eigenlijk de kern van het beleid is, want zoals ik zei, gaat het over het verzamelen en analyseren van data. Dat zijn gegevens. Je kunt geen beleid voeren zonder kennis. Kennis is de grondstof om elke strategische beslissing te nemen. Ik blijf erbij dat het College te snel is overgegaan tot het schrappen van die Meet- en weetcel. Meet- en weetwerk was transversaal verankerd in de organisatie.

Mevrouw Elke Van den Brandt, collegevoorzitter: Ik heb niet gezegd dat we die gaan schrappen. Ik vind dat u bewust informatie verdraait.

Mevrouw Bianca Debaets (CD&V): Als ik mijn antwoord mag afmaken.

Mevrouw Elke Van den Brandt, collegevoorzitter: Als u liever de feiten verdraait, mag u dat doen.

Mevrouw Bianca Debaets (CD&V): Als het argument ‘transversaal werk’ is, waarom kan het College dan ook niet de ondersteunende diensten inbedden bij de cel Stedelijk Beleid? Ik denk dat het argument niet stevig onderbouwd is.

Ten tweede heb ik ook geen antwoord gekregen op mijn vraag of u kunt duiden hoever u staat met de implementatie van Swing en van het openstellen ervan. U mag dit nagaan: elke zichzelf respecterende gemeente of stad in Vlaanderen werkt met die tool en stelt die ook open. Ook als burger heb je recht om bijvoorbeeld te weten hoeveel beschikbare plaatsen er in het Nederlandstalige onderwijs zijn in een bepaalde wijk.

U hebt op papier althans de mond vol van transparantie, burgerparticipatie en terugkoppeling. Het beleid moet samen met de burger en de overheid worden gevoerd. Ik sta daar volledig achter, alleen zien we in de praktijk toch wel een groot verschil. Ik kom daar graag later nog met een aantal schriftelijke vragen op terug omdat ik het zo belangrijk vind. Maar ik denk dat, als we eerlijk zijn en u weet dat na een jaar ondertussen ook, mevrouw de collegevoorzitter, er een heel groot verloop is binnen de administratie, eigenlijk een abnormaal groot verloop. Zeer waardevolle mensen vertrekken. Ik denk dat dat zo is binnen elke organisatie. Dat is natuurlijk altijd een verlies. Als er problemen zijn of vraagtekens kunnen worden geplaatst bij een instelling, dan zit het probleem zelden aan de basis, maar meestal aan de top.

Mevrouw Elke Van den Brandt, collegevoorzitter: Mevrouw Debaets, u blijft volhouden dat het een afschaffing is, terwijl ik net aangaf dat het gaat om een verschuiving in het organogram en om functies die voordien niet waren ingevuld en die we hebben opengesteld om ze in te vullen. Dat toont toch aan dat we het menen en dat we die werking au sérieux willen nemen.

U voegt er op het einde het verwijt aan toe dat de top verantwoordelijk is voor het grote verloop in het voorbije anderhalf jaar, dus ik vermoed dat ik dat persoonlijk moet nemen. Ik stel voor dat u me daar op het einde van de regeerperiode op beoordeelt, maar ik vind het laatste toch wel een iets te scherpe opinie.

Mevrouw Bianca Debaets (CD&V): Het is een belangrijke discussie. Mevrouw de collegevoorzitter, u bent politiek verantwoordelijk. Dat klopt. Maar u maakt geen deel uit van het management. Het is een vraag die ik stel. Dat is een algemeenheid die meestal klopt. Zo heb ik dat geformuleerd. Als het rommelt binnen een administratie of een instelling, dat is de exacte formulering die ik heb gebruikt, dan moet je meestal niet naar de basis kijken. Zo heb ik dat gesteld. We verschillen van mening.

Goed, we verschillen van mening, maar ik neem aan dat we hierop later nog terugkomen.

Collegevoorzitter Elke Van den Brandt: Het beeld dat het rommelt binnen de VGC omdat wij één cel integreren binnen een andere cel, lijkt mij een onjuiste invulling. Maar laten we nu afronden.

Mevrouw Bianca Debaets (CD&V): Nee, want zoals u weet, heeft het parlement altijd het laatste woord. Als ik u hoor vertellen over de overdracht, is mijn grootste bekommernis of er wel voldoende deskundigheid aanwezig is. Dat is de belangrijkste vraag, waarop geen antwoord is gekomen. Wie zal er binnen de cel Stedelijk Beleid voor zorgen dat de expertise wordt

overgedragen? Volgens mij gaat u iets te snel en te makkelijk voorbij aan de specifieke vaardigheden die nodig zijn om een en ander in goede banen te leiden.

- Het incident is gesloten.

Fred en Frieda en Brussels Helps

Mevrouw Cieltje Van Achter (N-VA): Midden november lanceerden de Vlaams parlementsleden Lorin Parys en Jeremie Vaneeckhout de website www.FredenFrieda.be. Daarop kunnen vrijwilligers zich registreren als een 'Fred' of een 'Frieda', een buddy voor ouderen die behoefte hebben aan een babbel, een kaartje of een bloemetje - kortom, aan sociaal contact. Directies van woonzorgcentra, zorgorganisaties of gemeentebesturen gaan voor bejaarden op zoek naar zo'n buddy. De vrijwilligers hebben dus geen rechtstreeks contact met de bejaarden. Er zit altijd een zorgorganisatie tussen die de link tot stand brengt en toeziet op het goede verloop.

In Brussel was er tijdens de eerste lockdown het initiatief Brussels Helps. Dat koppelde vrijwilligers aan organisaties en hulpbehoevenden. Ik herinner me dat u een aantal weken geleden al aangaf dat een louter reactiveren van Brussels Helps geen oplossing biedt voor de situatie waarin we nu verkeren. U bevestigde toen dat we in feite een 'Brussels Helps 2.0' nodig hebben, waarbij de focus expliciet ligt op eenzaamheid en sociaal isolement. Dat is exact wat Fred en Frieda doet.

Tijdens de vorige commissievergaderingen was al duidelijk dat we rond dit thema allemaal op dezelfde lijn zitten. Het is dan ook het ideale moment om te tonen dat we ons samen achter een aantal concrete oplossingen kunnen scharen.

Hebt u contact met Vlaamse of Nederlandstalige woonzorgcentra, lokale dienstencentra en middenveldorganisaties in Brussel die een beroep zouden kunnen doen op vrijwilligers? Ikzelf heb me geregistreerd als 'Frieda', maar er was geen enkele organisatie in Brussel die aangaf vrijwilligers nodig te hebben. De dichtstbijzijnde zaten in Londerzeel en Halle. Als Brusselse vind ik het jammer dat er geen Brusselse organisaties zijn waar vrijwilligers terecht kunnen, terwijl die nood op het terrein vermoedelijk wel degelijk bestaat.

Zult u FredenFrieda.be mee promoten, zodat zoveel mogelijk contactbehoevenden en vrijwilligers elkaar vinden? Kan de VGC daarin een rol spelen?

Hebt u Brussels Helps al geëvalueerd? Wat neemt u uit die evaluatie mee?

Bent u al van start gegaan met Brussels Helps 2.0? Ziet u daarin een rol weggelegd voor Fred en Frieda? Wat zijn uw bevindingen?-

Collegevoorzitter Elke Van den Brandt: Fred en Frieda is een mooi initiatief waarin meerderheid en oppositie in het Vlaams Parlement elkaar vinden. In Brussel zouden we er waarschijnlijk iets als Fouad, Fred en Frieda van maken.

De VGC organiseerde dit voorjaar tijdens de eerste lockdown Brussels Helps, een initiatief om mensen met hulpvragen en vrijwilligers aan elkaar te koppelen. Het platform was een succes en krijgt nu ook een opvolger, op initiatief van mijn collega Pascal Smet. Hij legde het idee voor en wij staan er vol enthousiasme achter. Op 12 november 2020 richtten de VGC, de Cocof,

Muntpunt en het Steunpunt Vrijwilligerswerk Brussel Connecting Brussels op, een drietalig platform voor hulp en solidariteit tijdens de coronacrisis. Ook Bruzz en het Plateforme du Volontariat Francophone hebben zich intussen als partner aangesloten.

Net als het initiatief Fred en Frieda in Vlaanderen focust het drietalige platform op de kracht van solidariteit om sociaal isolement en eenzaamheid tegen te gaan. Connecting Brussels wil een schakel zijn om de noden en het aanbod met elkaar te verbinden. Wie met een vraag zit of hulp nodig heeft, kan telefonisch, via Facebook, op de website of per mail contact opnemen. Ook wie wil helpen, kan zich registreren. Dat kan gaan van kleine gebaren tot broodnodige hulp: een warme babbel, een wandelbuddy of boodschappen doen. Achter de schermen zorgen heel veel partners mee voor de ideale match tussen Brusselaars.

Uit de evaluatie van Brussels Helps bleek dat de zoektocht naar vrijwilligers relatief gemakkelijk verloopt, maar dat het moeilijker is om de hulpvragen goed in beeld te krijgen. De VGC neemt daarom proactief contact op met organisaties op het terrein die in direct contact staan met kwetsbare Brusselaars, zoals lokale dienstencentra, welzijnspartners, de gemeenschapscentra, bibliotheken en sociaal-culturele organisaties. Daarnaast verspreidt de VGC ook actief flyers om doelgroepen te bereiken die via online media niet of onvoldoende worden bereikt.

Het meertalige samenwerkingsplatform Connecting Brussels heeft doelstellingen die vergelijkbaar zijn met die van Fred en Frieda in Vlaanderen, maar is iets ruimer opgezet inzake doelgroep en partnerschappen, ook omdat Brussel iets complexer in elkaar zit.

Het Fred en Frieda-project wordt via de koepels van de woonzorgcentra aan de verschillende centra gecommuniceerd. Op die manier wordt er een krachtig signaal uitgestuurd. Het is in de praktijk niet altijd duidelijk of woonzorgcentra door de eigen koepel al warm werden gemaakt of niet. De woonzorgcentra en lokale dienstencentra geven in hun contact met de VGC-administratie aan dat het niet altijd vanzelfsprekend is om het Fred en Frieda-project te integreren in hun dagelijkse werking. De hoge werkdruk en de veiligheidsmaatregelen die in deze fase gelden, zorgen voor extra obstakels. Als we zulke echo's opvangen, zullen we die zeker ter harte nemen.

Dat neemt niet weg dat we enthousiast zijn over het Fred en Frieda-project en dat we de oproepen graag mee verspreiden via de nieuwsbrief en de Facebookpagina van Connecting Brussels. Connecting Brussels zet ook bestaande acties in de verf via sociale media om te inspireren en verhalen te delen die goesting geven om mee te doen. Connecting Brussels wil mensen en organisaties samenbrengen, om er voor elkaar te zijn en om van Brussel een warme plek te maken deze winter. Een moeilijke winter wordt het hoe dan ook, maar iedereen weet dat de kracht van de Brusselaars groot is. Ook de solidariteit kan groot zijn, en daarvoor zullen we alles op alles zetten.

Hopelijk kunnen we op die manier verder bouwen en slagen we erin de goede initiatieven die al bestaan, samen te brengen. Zo zullen we erin slagen kandidaat-vrijwilligers en mensen met een hulpvraag bij elkaar te brengen en komen we deze winter zo warm mogelijk door.

Mevrouw Cieltje Van Achter (N-VA): Het stemt me tevreden dat de VGC opnieuw inzet op een Brussels platform. U zegt dat u wilt luisteren naar de echo's van de woonzorgcentra en de lokale dienstencentra. Voor mij is belangrijk dat we de Vlaamse of Nederlandstalige partners in Brussel mee krijgen in het Fred en Frieda-verhaal. Dat is al heel uitgebreid aan bod gekomen in de Vlaamse pers, waardoor het makkelijker is om daarop voort te bouwen. Het zou jammer

zijn dat je, als je je als Vlaamse Brusselaar registreert, naar Londerzeel zou moeten terwijl je weet dat de nood ook in Brussel hoog is.

De woonzorgcentra en de lokale dienstencentra fungeren als tussenschakel. Dat vergt inderdaad wel wat administratie, maar uiteraard is het de bedoeling om nadien des te makkelijker contacten te kunnen leggen en de vrijwilligers die zich al hebben aangemeld, des te efficiënter in te zetten. De VGC moet goed meeluisteren en nadenken hoe ze mee oplossingen kan bieden om de zaken te vergemakkelijken en de administratieve rompslomp te verlichten. Ik heb er alle vertrouwen in dat u actief zult werken aan een VGC-partnerschap. De 2 platformen kunnen perfect naast elkaar staan en elkaar zelfs versterken.

Collegevoorzitter Elke Van den Brandt: Dat laatste is inderdaad de bedoeling. Daarin schuilt ook de kracht: als er bestaande initiatieven extra naamsbekendheid kunnen gebruiken, maakt het niet uit waar de mensen precies vandaan komen, we moeten er enkel voor zorgen dat mensen aan elkaar gekoppeld raken. Het is absoluut de bedoeling om Fred en Frieda bekend te maken via de communicatiekanalen waarover Connecting Brussels beschikt. Daaraan willen we ruimte bieden.

Het idee is mensen samenbrengen. Als ik mogelijke obstakels aanhaalde, wilde ik daarmee niet zeggen dat we er niet aan willen werken, wel integendeel. We moeten de bestaande initiatieven de nodige ondersteuning bieden en achter de schermen niet naast, maar met elkaar werken. Dat lijkt op dit moment, met deze projecten, ook goed te lukken.

Mevrouw Cieltje Van Achter (N-VA): Prima. Dan kijk ik uit naar de eerste zorgvraag vanuit Brussel en zal ik daarop intekenen.

- Het incident is gesloten.

Online streaming van lessen

Mevrouw Khadija Zamouri (Open Vld): Corona betekende voor iedereen een aanpassing van zijn of haar levensstijl. Telewerken is bijna 'het nieuwe normaal' geworden en dat geldt ook voor de scholen. Leerlingen en leerkrachten moeten roeien met de riemen die ze hebben om van huis uit les te geven en les te krijgen.

Iedereen van ons kent de uitdagingen van telewerk. We maken het dagelijks mee: een slechte internetverbinding - zoals de mijne: soms zie ik u, soms niet -, te veel lawaai op de achtergrond, niet de juiste werkomgeving,... Voor leerlingen is het niet anders. Ze krijgen thuis les via online streaming. Soms gaat het om een projectie van het krijtbord in de klas, soms om een powerpointpresentatie. Ik vraag me af hoe leerkrachten controleren of iedereen wel kan volgen.

Een slechte internetverbinding, een haperende stream of lawaai op de achtergrond kan het moeilijk maken. Op de school van mijn dochters was projectie vanaf een pc in het klaslokaal vroeger een manier om kinderen die niet op school aanwezig konden zijn, toch de hele dag mee te laten volgen. De opdrachten maakten ze dan achteraf. Dat gold bijvoorbeeld voor al wie op dat moment in quarantaine zat.

Door alle hinderpalen die ik zonet opsomde, is het voor leerlingen soms heel moeilijk of zelfs onmogelijk om op een optimale manier les te volgen. Van hen wordt ondertussen wél verwacht dat ze 'mee' zijn en dat ze presteren op de tests die worden afgenomen.

Ook in deze uitdagende tijden wordt alles in het werk gesteld om alle leerlingen de leerstof mee te geven en optimaal uit te dagen.

Wat kunnen de VGC en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, met name het Centrum voor Informatica van het Brussels Gewest (CIBG) doen om dat probleem te verhelpen? Ik weet dat het niet echt onder de bevoegdheid van de VGC valt, maar ik vermeld het CIBG omdat minister Clerfayt in het Brussels parlement bekendmaakte dat het Brussels Hoofdstedelijk Gewest Nederlandstalige scholen een bedrag geeft, terwijl Franstalige scholen op andere vormen van steun kunnen rekenen.

Op welke instantie kunnen scholen een beroep doen om het online lesgeven optimaal en inclusief te organiseren? Ik moet zeggen dat het op de school van mijn kinderen intussen beter gaat, maar hoe is een en ander eigenlijk georganiseerd?

Collegelid Sven Gatz: De digitalisering van ons onderwijs kwam door de uitbraak van de coronapandemie in een stroomversnelling. Los van de recente initiatieven stonden er de voorbije 3 jaar al een aantal dingen op stapel om de omschakeling van contact- naar afstandsonderwijs in goede banen te leiden.

U weet dat we in het voorjaar met digital4u en de verdeling van 2.000 laptops in scholen een serieuze inhaalbeweging hebben gemaakt. Dat gebeurde in samenwerking met de Vlaamse Gemeenschap en we bekijken nu hoe we de nieuwe plannen, die de Vlaamse minister van Onderwijs enkele weken geleden aankondigde, kunnen aanvullen. Het is een goede zaak dat we samen nieuwe investeringen doen.

In 2019 was er, los van corona, al een projectoproep aan de scholen voor de aankoop van ICT-materiaal. 137 basisscholen gingen daarop in. Ze vroegen 228 digitale schoolborden aan. Ik heb de indruk dat die pas de voorbije 2 jaar echt algemeen in gebruik zijn genomen. Er werden ook meer dan 2.000 en meer dan 1.500 tablets aangevraagd. Alle items zijn geleverd en er werd 2,5 miljoen euro uit de reguliere middelen voor uitgetrokken. Voor de aankoop en de installatie van netwerken en dergelijke konden Nederlandstalige scholen ondersteuning krijgen van VGC-partner vzw STARTPROjecten. Er zijn dus het reguliere beleid en de corona-inhaaloperatie, maar dat is nog niet alles.

Via het CIBG krijgen scholen ICT-uitrusting van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Secundaire scholen kunnen via het CIBG subsidie krijgen voor de aankoop van laptops, Chromebooks en/of tablets. Voor 2020 ging het om een bescheiden investering van ongeveer 70.000 euro, maar volgend jaar is er 580.000 euro beschikbaar. Dankzij het *Fiber to the School*-project van het CIBG hebben 163 middelbare scholen in het Brussels Gewest nu een breedbandverbinding.

De telecombedrijven zitten intussen ook niet stil, met basisinternet voor kwetsbare bevolkingsgroepen die thuis geen of slechts een zeer beperkte internettoegang hebben. Tot daar de materiële inspanningen van de voorbije 2 jaar en de ondersteuning om ze in goede banen te leiden.

Een computer is een onontbeerlijk instrument, maar er komt meer bij kijken. De basisondersteuning komt van de onderwijsnetten. Ook afstandsonderwijs en de nieuwe

technologieën horen daarbij. Ze leveren dan ook de nodige inspanningen om schoolteams bij te staan bij de omschakeling. Ze steunen leerkrachten door goede praktijken te delen, platformen op te zetten, gratis digitale content aan te bieden, webinars te organiseren enzovoort.

Tweedelijnsondersteuning komt van het Onderwijscentrum Brussel (OCB), dat eveneens extra aandacht besteedt aan digitaal afstandsonderwijs. Het OCB heeft nu ook een ICT-coördinator om de expertise van OCB-ondersteuners aan te vullen. Iedereen beseft dat goede pedagogische ondersteuning vandaag de dag niet meer zonder basis-ICT-expertise kan.

Naast extra investeringen, waarover ik u na de jaarwisseling meer over hoop te vertellen, heeft het College onlangs beslist om met vzw d-teach in zee te gaan voor de uitwerking van een online vormingsaanbod digitaal en afstandsleren in een grootstedelijke en meertalige context ten behoeve van schoolteams in het Brusselse Nederlandstalige onderwijs.

Met het project willen d-teach en het OCB schoolteams bijstaan om online lestechnieken hoogwaardig in het afstandsonderwijs toe te passen. Het OCB kan daardoor zijn expertise verruimen en scholen krijgen ondersteuning op maat. De mensen van d-teach zeiden me dat ze daar al lang mee bezig waren, zij het voor een beperkte groep, veelal volwassenen, maar ook almaar vaker in het leerplichtonderwijs. In het voorjaar was afstandsonderwijs immers in de eerste plaats een noodoplossing, maar op middellange moeten we de stap naar hoogstaand afstandsonderwijs zetten en daarmee kan d-teach helpen.

Ik wil tot slot nog Abrusco vermelden, omdat zij een studielab hebben opgericht om de kwetsbaarste jongeren in het afstandsonderwijs te begeleiden. Die doelgroep verliezen we dus ook niet uit het oog.

Er is nog werk aan de winkel, maar de basis wordt almaar steviger.

Mevrouw Khadija Zamouri (Open Vld): Tijdens de eerste lockdown moesten we inderdaad roeien met de riemen die we hadden. Ik had nog nooit van d-teach gehoord, al probeer ik altijd op de hoogte te blijven. Het is goed nieuws dat het OCB zijn expertise kan bijspijkeren bij een organisatie die professioneel werkt aan digitaal afstandsonderwijs. Dat wordt een investering voor de toekomst, want we hebben er alle baat bij om leerlingen en studenten op die manier vooruit te helpen.

Het verheugt me ook dat Abrusco met zijn studielab leerlingen en studenten helpt die het moeilijk hebben.

- Het incident is gesloten.

Subsidie tussenkomst in de schoolkosten

Mevrouw Els Rochette (one.brussels-sp.a): Mijn vraag vormt een aanvulling op die van mevrouw Khadija Zamouri.

In de plenaire vergadering van de Raad van de VGC van 30 oktober 2020 verwees u naar een VGC-subsidie die de schoolkosten bij de start van het schooljaar behapbaar moesten maken voor gezinnen met financiële moeilijkheden. Schoolkosten zijn onder andere de aankoop van

schoolboeken, turnkledij of vakspecifiek lesmateriaal zoals vaak erg dure kappersscharen, keukenmessen enzovoort. Nadat een school de subsidie heeft gekregen moet ze in een trimestriële rapportering de uitgekeerde bedragen opgeven.

Scholen konden de subsidie aanvragen tot 31 oktober 2020. In totaal was er een budget van 750.000 euro. Dergelijke middelen moeten optimaal worden ingezet en liefst ook helemaal opgebruikt.

Er zijn objectieve parameters zoals de SES-kenmerken. Soms is het beter de middelen te verdelen op basis van die parameters in plaats van de scholen met extra administratie op te zadelen doordat ze gezinnen moeten selecteren en trimestrieel rapporteren. Als de administratieve last te groot wordt in verhouding tot de opbrengst, blijven de aanvragen immers uit.

Hoe was de respons op de subsidieoproep? Hoeveel scholen hebben voor hoeveel vestigingsplaatsen een aanvraag ingediend? Over hoeveel leerlingen gaat het?

Is het aantal aanvragen naar verwachting? In het geval van een lage respons, wat is hiervoor de verklaring? Hoe stuurt u bij om in de toekomst lage respons te vermijden? Als er budgetten zijn, moeten ze zo goed mogelijk worden opgebruikt.

Zijn alle aanvragen gehonoreerd, m.a.w. kunnen alle scholen die de subsidie aanvroegen geholpen worden?

Elke aanvragende vestigingsplaats krijgt een deel van het totale beschikbare subsidiebudget. Dat deel wordt berekend op basis van het aantal leerlingen met lage SES-kenmerken ten opzichte van het totale aantal leerlingen met lage SES-kenmerken. Wordt het budget van 750.000 euro volledig verdeeld? Indien niet, wat gebeurt er met dat overgebleven budget: wordt dat nog besteed? Zo ja, hoe, wanneer en waarvoor? Wat als het budget niet volstaat?

Collegelid Sven Gatz: Ik kan u al een vrij precies antwoord geven, maar de beslissing is niettemin nog vrij pril, wat betekent dat we de impact pas later uitgebreid kunnen bespreken.

De aanvragen kwamen niet van de scholen, maar van de vestigingsplaatsen. Van de 240 vestigingsplaatsen hebben er 159 een aanvraag ingediend, wat neerkomt op 66%.

Van de 240 vestigingsplaatsen hebben er 159 een aanvraag ingediend. Dat is dus 66% of 2/3 van het onderwijsveld. Hiervan zijn er 120 aanvragen uit het basisonderwijs en 39 uit het secundair onderwijs.

Maar nog belangrijker is het aantal leerlingen dat voldoet aan de SES-indicatoren en dus door hun sociale kwetsbaarheid in aanmerking komt voor deze maatregel. In deze 159 vestigingsplaatsen lopen 34.288 leerlingen school, waarvan 20.323 SES-leerlingen. Van deze 20.323 SES-leerlingen komen er 12.457 leerlingen uit het basisonderwijs. Hiermee hebben we 65% bereikt van het totaal aantal rechthebbende leerlingen in het basisonderwijs. Met de 7.866 leerlingen in het secundair onderwijs hebben we 86% van de leerlingen bereikt uit de doelgroep.

We kunnen aannemen dat de oproep haar doel bereikt heeft. De respons is groot en dus wellicht ook de maatschappelijke relevantie. De scholen willen duidelijk een bijdrage leveren aan de schoolrekeningen van kwetsbare gezinnen.

De scholen werden op verschillende manieren op de hoogte gebracht van de nieuwe subsidiestroom. Naast de nieuwsbrief *Brusseldirect* die alle scholen ontvangen, werden de onderwijsnetten op twee verschillende momenten aangeschreven om hun scholen aan te moedigen om de subsidie aan te vragen. Scholen moesten bovendien geen informatie meer aanleveren over het aantal SES-leerlingen aangezien de VGC via de Vlaamse Gemeenschap al over die gegevens beschikt. Administratief is alles dus vlot verlopen.

De regels over de inzet van deze middelen werden vastgelegd door de Vlaamse overheid. De middelen moeten ingezet worden om de koopkracht te verhogen van huishoudens die wegens de coronacrisis ernstig inkomensverlies leden en die zich daardoor in een specifieke noodsituatie bevinden. Ook de lokale economie, die evenzeer sterk is getroffen door de coronacrisis, kan via een krachtige lokale impuls versterkt worden. De VGC heeft er voor gekozen om de middelen te gebruiken voor de meest kwetsbare doelgroepen via tussenkomsten in de schoolkosten.

Alle scholen die een subsidie aangevraagd hebben, zullen die ook krijgen. Nu wordt de analyse gemaakt van de aanvragen in functie van de verdeling van de middelen. Belangrijk hierbij is te weten dat de subsidie niet enkel gebruikt moet worden voor de SES-leerlingen. De subsidie kan ook ingezet worden voor andere leerlingen waarvan kan aangenomen worden dat de ouders in moeilijkheden verkeren. Mochten er nog middelen overblijven, dan worden die in een latere fase opnieuw voor dezelfde doelstelling ingezet.

Er werd dus een goede start genomen. Met deze vaststellingen kunnen we aan de slag gaan. In de komende weken en maanden zullen we de impact kunnen nagaan. Ik ben net als jullie erg benieuwd.

Mevrouw Els Rochette (one.brussels-sp.a): De elementen van antwoord zijn allemaal positief. Het is hoopgevend dat zoveel leerlingen en families hier aanspraak kunnen op maken. Het is ook heel goed dat er ruimer kan worden gegaan dan alleen leerlingen met SES-kenmerken, zeker in deze tijden. Sommige gezinnen hadden vorig jaar misschien nog geen financiële problemen, maar hebben die nu door de coronacrisis wel. De flexibiliteit is dus nodig. Het is ook knap dat de cijfers nu al gekend zijn, want de deadline was pas eind oktober. Ik kijk uit naar het effect. Hopelijk kan dit volgend jaar opnieuw gebeuren, al hangt dat vermoedelijk af van het Vlaamse niveau.

- *Het incident is gesloten.*

Voorzitter: mevrouw Soetkin Hoessen

De organisatie van de examens in het middelbaar onderwijs

De heer Fouad Ahidar (one.brussels-sp.a): Op 17 november 2020 vond in de Raad een digitale dialoog plaats tussen leerlingen van het vijfde jaar van het KA Etterbeek en de raadsleden. De jongeren spraken er openlijk over hun leven in deze crisistijd, van de organisatie van het schoolgebeuren tot het sociaal leven. Een verslag van deze dialoog zal aan de collegeleden worden bezorgd.

Er was ook een dringend punt waar de leerlingen duidelijk mee worstelen: de organisatie van de examens in december. Het is duidelijk dat alle schoolteams ongelofelijk hun best doen in nooit geziene omstandigheden. Ze zoeken naar de beste manier om geen enkele leerling achter te laten. Het is logisch dat de leerlingen zelf niet alle nuances of doelstellingen van het onderwijsbeleid kennen, maar door hun vragen hier te stellen hoop ik dat het collegelid hen meer context kan geven.

Veel leerlingen vinden dat de examens in december te vroeg komen en te talrijk zijn. Volgens hen is veel leerstofachterstand nog niet voldoende ingehaald. Bovendien bouwden ze in de verlengde herfstvakantie nieuwe achterstand op. Daarbovenop komt dan nog dat veel individuele leerlingen de eerste maanden van het schooljaar extra schooltijd misten door ziekte of quarantaine. Op de achtergrond speelt ook mee dat veel jongeren niet goed in hun vel zitten. Leerlingen met concentratieproblemen signaleren dat ze minder gedaan krijgen door het digitale leren. Ze missen ondersteuning. Veel leerlingen stelden voor minder examens te organiseren of ze uit te stellen tot in januari. Ongetwijfeld leeft deze bezorgdheid ook in andere scholen.

Tegelijk is er de duidelijke ambitie van de koepels om de examens wegens de continuïteit te laten doorgaan en om te kijken hoe het gesteld is met de leerachterstand. De topman van het katholiek onderwijs stelt bijvoorbeeld dat er voor de zomer nog voorzichtig werd gedelibereerd en dat er bij de kerstexamens nu kan gekeken worden waar de leerlingen staan en of er eventueel geheroriënteerd moet worden. Welk beleid voeren de Brusselse Nederlandstalige scholen rond de examens? Zijn er die examens uitstellen of spreiden? Wordt in de examens rekening gehouden met leerachterstand die door de omstandigheden nog niet volledig kon worden ingehaald? Zal er ook nu in de deliberaties rekening gehouden worden met de uitzonderlijke individuele omstandigheden, zeker indien dit een effect zou hebben op heroriëntatie? Worden leerlingen extra voorbereid op deze examenronde? Welke rol speelt het OCB om schoolteams te ondersteunen die zich continu moeten aanpassen en een evenwicht moeten vinden tussen de leerdoelen en het welzijn van hun leerlingen?

Collegelid Sven Gatz: Ik zal proberen om context te geven bij de bekommernis die leeft bij deze leerlingen. We hebben aan verschillende schooldirecteurs gevraagd wat de stand van zaken is voor deze examenperiode.

Het officieel gesubsidieerd onderwijs heeft ons meegedeeld dat de examens niet uitgesteld of gespreid worden. De leerkrachten richten zich bij het opstellen van de examens op de kernleerstof, basisdoelstellingen en -vaardigheden. Leerlingen krijgen duidelijke overzichten van de te kennen leerstof. Bij de deliberaties en heroriëntering zal er rekening worden gehouden met de context en de individuele omstandigheden van de leerling. Tenzij er reeds eerder indicaties waren, is het de bedoeling om zo weinig mogelijk te heroriënteren in januari.

De leerlingen krijgen ook dit jaar extra begeleiding voor de examens, zoals huiswerkbegeleiding of extra lessen na de reguliere schooltijd.

Het Gemeenschapsonderwijs geeft aan dat ook zij de examens zullen organiseren, uiteraard rekening houdend met de voorgeschreven veiligheidsmaatregelen. De schoolteams hebben ook extra aandacht voor de situatie waarin zowel leerlingen als personeelsleden moeten werken. Daarom houden de scholen het welbevinden van de leerlingen en personeelsleden sterk in de gaten. De examenperiode van december wordt beschouwd als een tussentijdse evaluatie die schoolteams in staat stelt om op gepaste wijze, collectief en individueel, bij te sturen en te

remediëren waar nodig. De klassenraden die volgen op de examens hebben een oriënterend karakter en stellen de leerkrachten in staat om ouders en leerlingen goed te informeren over de leersituatie van de leerlingen.

Tot slot kregen we van schooldirecties van het vrij gesubsidieerd onderwijs te horen dat de examens plaats zullen vinden, weliswaar met de nodige voorzorgsmaatregelen. Scholen kiezen er eerder voor om enkel voor de hoofdvakken examens af te nemen en zich voor de eenuurs- en tweeuursvakken te beperken tot permanente evaluatie. De bevraagde scholen laten weten dat examens altijd aangepast zijn aan de aangebrachte leerinhouden, zeker in deze bijzondere omstandigheden, net zoals de klassenraden en de heroriëntatie zoals steeds weloverwogen zullen verlopen. De heroriëntatie zal dus eerder uitzondering dan de regel zijn.

Het is het evenwicht zoeken tussen enerzijds de persoonlijke situatie van de leerling en anderzijds de intrinsieke capaciteiten. Op het einde van het eerste semester zijn er geen delibererende klassenraden. Hoogstens worden er dan niet-bindende adviezen gegeven over heroriëntering. De scholen zijn ervan overtuigd dat deze examenperiode en de hierbij behaalde resultaten in het voordeel van hun leerlingen zijn, zeker met het oog op het einde van het jaar. Op verschillende scholen komen er extra sessies examenplanning en omgaan met examenstress. Andere scholen zorgen dan weer voor extra voorbereiding door bijvoorbeeld meer dan anders klassikale herhalingsmomenten te voorzien, te remediëren en te differentiëren.

De verschillende netten gaan dus heel genuanceerd om met deze examenperiode en mogelijke heroriëntering.

Het OCB besliste om in dit coronajaar naast de reguliere professionaliseringstrajecten – op de lange en middellange termijn – ook in te spelen op urgente en actuele noden van scholen – op de korte termijn. Begin september hebben de onderwijsondersteuners op verschillende scholen ondersteuningstrajecten opgezet. Daarnaast gaven ze ook veel aandacht aan het in kaart brengen van achterstanden bij leerlingen. Om achterstanden te overbruggen en de nood van voldoende onderwijskundig personeel op te vangen, schakelden onderwijsondersteuners dit schooljaar over op onderwijskundige taken. Zoals ik al aankondigde bij de eerste lockdown gingen ze zelf veel meer voor de klas staan, bijvoorbeeld als hulp bij het taalonderwijs, ter versterking van differentiatiemaatregelen en om achterstanden weg te werken. Hierbij besteden ze ook extra aandacht aan het welbevinden van de leerlingen.

Scholen met vragen op het vlak van de evaluatiepraktijk – en dus ook over de decemberexamens – kunnen bij hun OCB-ondersteuner terecht. Het OCB vindt het belangrijk dat de scholen bij deze evaluatie rekening houden met de beleving van de leerling, de verminderde onderwijstijd en de gewijzigde instructievormen zoals digitaal leren. De examens kunnen helpen om als school nog beter inzicht te krijgen op de te hanteren strategie voor het tweede trimester.

Met de informatie waarover ik beschik, kan ik stellen dat de verschillende onderwijsnetten en scholen zeer omzichtig met deze problematiek omspringen. Ik hoop dat dit de heer Fouad Ahidar en veel leerlingen kan geruststellen.

De heer Fouad Ahidar (one.brussels-sp.a): De bezorgdheid van de leerlingen toont aan dat we scholen nu extra moeten ondersteunen om leerlingen te begeleiden. Sommigen kunnen goed zelfstandig werken en plannen, maar velen hebben nood aan individuele begeleiding. Dat is in deze omstandigheden nog moeilijker te organiseren en dus is extra hulp nodig. Ik hoop dat het collegelid de leerlingen heeft kunnen geruststellen dat deze examens ook nodig zijn om te

kijken hoe het met iedereen gaat, waar er nog leerachterstand is en wat de beste manier is om die op te halen. Zelf ben ik alvast gerustgesteld, maar ik hoop dat de leerlingen ook gerustgesteld zijn. Sommigen zijn nu het debat aan het volgen.

Voor de toekomst moeten we nadenken hoe de school de lessen het best organiseert. Veel leerlingen vonden het aangenaam om sowieso een halve dag thuis te kunnen werken. Dat kunnen we hier binnenkort met het OCB bespreken.

Voor het overige heeft het collegelid al mijn vragen beantwoord en we volgen dit verder op.

– *Het incident is gesloten.*

Voorzitter: de heer Fouad Ahidar

De veranderende behoeften en vraag op de arbeidsmarkt

De heer Dominiek Lootens-Stael (Vlaams Belang): Na het lezen van een interessant interview met de heer Olivier Willocx, CEO van de ondernemersorganisatie Beci, die ondervraagd werd over de actuele uitdagingen voor Brusselse ondernemers, wil ik de relatie tussen onderwijs en de arbeidsmarkt nog eens aansnijden.

In het vraaggesprek komt natuurlijk de coronacrisis ook aan bod en werd de vraag gesteld waar de Brusselaars nog werk gaan vinden. Het antwoord van de heer Olivier Willocx was heel oprecht. Hij zei dat het grootste probleem in Brussel de verkeerd opgeleide middelbare scholieren zijn. Hij geeft een aantal voorbeelden van afstudeerrichtingen in het technisch onderwijs die totaal verouderd zijn en geen zicht geven op werkgelegenheid. De richting kantoor bijvoorbeeld, of nog een aantal studierichtingen die leiden naar administratieve beroepen die reeds grotendeels geautomatiseerd zijn en waarvoor dus geen toekomst is.

Daarnaast stelt hij vast dat er voor de bouwsector heel moeilijk personeel te vinden is. Als Brussel de transitie wil maken naar een groenere economie dan zullen er veel infrastructuurwerken en tienduizenden werkkrachten nodig zijn. Er zijn tienduizenden Brusselse jongeren werkloos en ondertussen worden er nog steeds arbeidskrachten geïmporteerd uit het buitenland om in de bouwsector te werken. Dat is toch allemaal niet echt logisch.

De heer Olivier Willocx geeft ook aan dat er een groeiend tekort is aan informatici en communicatiespecialisten.

Zelf zie ik een grote uitdaging in de verminderde bezetting van de kantoorgebouwen. Hoog opgeleide pendelaars en internationale specialisten blijven steeds meer weg, omdat afstandswerken de nieuwe norm is geworden. Deze tendens zal zich nog versterken wanneer de Brusselse Regering de eenzijdige stadstol zal invoeren. Dan riskeren er nog meer bedrijven en diensten de hoofdstad te verlaten, waardoor we opnieuw en veel werklozen zullen creëren. Laaggeschoolden die nu nog worden ingezet voor het reinigen van kantoren of in de horeca dreigen hierdoor ook in de problemen te komen.

Bovendien zie ik in de welzijns- en gezondheidssector ook bijkomende problemen. Het is steeds moeilijker om in deze sector goed personeel te vinden, laat staan meertalig personeel.

Het vreemde is dat ons onderwijs blijkbaar niet aangepast is om deze problemen op te lossen.

Volgens de onderwijskiezer zijn er slechts 2 scholen in Brussel, met name Sint-Guido in Anderlecht en het technisch Atheneum in Jette, waar wetenschappelijke richtingen voor laboranten of zorgberoepen worden aangeboden. Dat vertaalt zich natuurlijk ook in de keuzes die gemaakt worden voor het hoger onderwijs. We riskeren daar dus kansen te mislopen.

Nochtans is de nood aan personeel in deze sector zeer groot. We kunnen dit voorbeeld herhalen voor zovele sectoren. Wij hebben de mogelijkheid om meertalige leerlingen af te leveren. Veel leerlingen in het Brussels Nederlandstalig onderwijs zijn anderstalig of Franstalig. Wij hebben dus de instrumenten om meertalige leerlingen af te leveren aan de sectoren waar meertaligheid vereist is, maar blijkbaar hapert er daar iets, omdat er volgens mij verkeerde keuzes worden gemaakt.

In het verleden hebben scholen met het doelgericht inrichten van specifieke studierichtingen sterk bijgedragen tot de ontwikkeling van regio's waar het economisch moeilijk ging. Door het aanpassen van het onderwijs kon men een economische relance bewerkstelligen. Het strategisch inplanten van een technische school kan de start zijn van een economische opleving. We hebben in Brussel de scholen, maar omwille van allerlei begrijpelijke praktische redenen worden daar niet altijd de juiste studierichtingen aangeboden. We moeten meer doen om die situatie te veranderen. Ik ben ervan overtuigd dat een betere afstemming van school en later beroepsleven ook voor de leerlingen een betere motivatie kan bewerkstelligen.

De VGC doet al een en ander, zoals de ondersteuning van de vzw Tracé Brussel, maar er moet nog meer gebeuren. Het College moet een actieplan opstellen in overleg met de betrokkenen op het terrein.

Welk overleg is er tussen het onderwijsveld en de Brusselse economische actoren om onderwijsrichtingen af te stemmen op de behoeften van de samenleving?

Is er binnen de scholen een kritisch onderzoek en opvolgingen naar de efficiëntie van hun studierichtingen? Welke rol speelt de VGC hierin of kan ze hierin spelen?

Is er in het kader van het Brussels Nederlandstalig onderwijs een opvolgsysteem naar het verdere verloop van opleiding en beroepsleven van degenen die aan het middelbaar onderwijs afstuderen? Weten scholen wat leerlingen doen 1 jaar na hun afstuderen? Welke rol speelt de VGC hier in of zou ze kunnen spelen?

Wat wil het College ondernemen om in samenspraak met de scholengroepen, het Vlaams departement Onderwijs, de VDAB en Actiris en de economische actoren de studierichtingen die in het middelbaar onderwijs in Brussel worden aangeboden op de behoeften van de arbeidsmarkt af te stemmen?

Collegelid Sven Gatz: Een goede afstemming van onderwijs en arbeidsmarkt is een gegeven dat ons allen aanbelangt, zowel vanuit een economisch standpunt als voor de schoolverlaters die met de juiste competenties sneller werk zullen vinden.

Voor de VGC is het belangrijk dat de jongeren, schoolverlaters en kwetsbare groepen de beste kansen krijgen op de arbeidsmarkt. Wij proberen de samenwerking tussen onderwijs, opleiding en arbeidsmarkt te versterken.

Daarvoor werkt de VGC samen met Tracé Brussel vzw, onze belangrijkste partner inzake

opleiding, werkervaring en het gekruist beleid onderwijs en arbeidsmarkt. Jaarlijks wordt een overeenkomst met Tracé Brussel hernieuwd en worden er een aantal beleidsdoelstellingen bijgesteld. Ik overloop wat zij vandaag al doen.

Met het project ‘train the teacher’ worden leerkrachten en directies geïnformeerd over de Brusselse arbeidsmarkt, over knelpuntberoepen, over hoe de kloof tussen onderwijs en arbeidsmarkt te dichten. Dit gebeurt in samenwerking met View.brussels en de studiedienst van VDAB Brussel. De opdracht van View.brussels – ontstaan in de schoot van Actiris - bestaat uit het observeren en analyseren van de arbeidsmarkt in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en het anticiperen op de behoeften op het vlak van werkgelegenheid en opleiding.

Daarnaast organiseert Tracé op regelmatige basis participatie- en discussiemomenten voor de directies van de secundaire scholen hogescholen over de beroepen van de toekomst. Welke vaardigheden moeten jongeren binnen 10 jaar op de Brusselse arbeidsmarkt hebben? Dit gebeurt met medewerking van arbeidsmarktspecialisten vanuit Randstad, Beci, VDAB en Actiris.

Tracé Brussel vzw is eveneens voorzitter van het Regionaal Overleg Forum (ROF) Duaal Leren. Het ROF organiseert overleg rond de afstemming van het opleidingsaanbod op de arbeidsmarkt en tussen de verschillende aanbieders van duaal leren, met name scholen, Centra voor Leren en Werken, maar ook werkgeversorganisaties en sociale partners. In dat kader worden infomomenten georganiseerd en suggesties besproken over de programmering van duale structuuronderdelen en nieuwe ontwikkelingen.

Tracé Brussel vzw volgt tevens het Vlaams beleid inzake duaal leren op en voert overleg met de actoren die betrokken zijn bij de implementatie van het Vlaams decreet duaal leren.

De jongeren worden als doelgroep ook zelf betrokken. Via bedrijfsbezoeken kunnen zij meer dan vroeger kennis maken met ondernemingen en de dagelijkse praktijken op de werkvloer. De uitspraken van de heer Olivier Willocx zijn grotendeels correct, maar ook de bedrijven zullen daarin een toenemende rol moeten spelen. Ik heb daar ook kennis mee gemaakt op mijn studiebezoek aan Rotterdam van een jaar geleden.

Tot slot staat Tracé Brussels eveneens in voor de ondersteuning van de Brusselse Adviesraad van de Nederlandstalige Sociale Partners (BANSPA), ingebed bij VDAB Brussel, en verleent advies aan de Brusselse en Vlaamse Regering over de thema's werk, opleiding en onderwijs.

Welke rol speelt de VGC hier in of kan ze hierin spelen? De scholen bepalen autonoom hoe ze hun onderwijsbeleid vorm geven. Zij worden daarbij ondersteund door de pedagogische begeleidingsdiensten. Met de Leerwinkel Brussel willen wij de scholen erop wijzen dat het belangrijk is om meer kansen te geven in de leerloopbaan en aldus ook op deelname aan de arbeidsmarkt.

Tracé Brussel vzw werkt op vraag van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest mee aan de ontwikkeling van het kadaster van het Nederlandstalig aanbod Onderwijs-Opleiding. Dit Nederlandstalige kadaster kan aangevuld worden met een kwantitatieve en kwalitatieve analyse van de vraag en het aanbod. Ook daar willen we dus een aantal bijkomende zaken doen.

We beschikken over globale cijfers over het aantal leerlingen dat afstudeert in het Nederlandstalig secundair onderwijs in Brussel en dat doorstroomt naar het hoger onderwijs,

maar de doorstroming naar werk wordt niet rechtstreeks opgevolgd. Dat is een administratieve uitdaging voor scholen.

De doorstroom naar werk wordt niet rechtstreeks opgevolgd. Dat is een administratieve uitdaging voor de scholen. Sommige scholen krijgen een terugkoppeling van de leerlingen die afstudeerden, maar andere niet. Er bestaat op dit ogenblik geen verplichting om dat te doen, en ik zie daar ook geen eenvoudige oplossing voor.

Een programmatieaanvraag behoort tot de autonomie van de schoolbesturen en wordt door een hele procedure voorafgegaan. Elke programmatie van nieuwe projecten begint met een initiatief van het betrokken schoolbestuur, dat eerst de lokale inspraakorganen als de schoolraad en de personeelsvertegenwoordiging raadpleegt. Nadien moeten er afspraken binnen de scholengemeenschap worden gemaakt en dergelijke meer. Het goedkeuren van een programmatieaanvraag behoort dan weer tot de bevoegdheid van de Vlaamse overheid.

Zoals hierboven geschetst, zorgt Tracé Brussel er mee voor dat scholen zoveel mogelijk informatie krijgen over de arbeidsmarkt en de manier waarop ze die gegevens kunnen gebruiken bij het opmaken van hun programmatieaanvragen.

In de belangrijkste infrastructuurprojecten waar de VGC mee aan zet is, wordt met de inrichtende machten overlegd over de studierichtingen die in het secundair onderwijs kunnen worden aangeboden. Dat gebeurt op basis van een analyse van het bestaande aanbod in de regio en de behoeften op de arbeidsmarkt.

De ouderen onder ons herinneren zich wellicht nog de school De La Salle in de Vierwindenstraat in Sint-Jans-Molenbeek waar nu het Oxfam-hoofdkwartier is. Dat was vroeger een van de grootste technische en beroepsscholen in Brussel, maar die werd gesloten omdat na de jaren tachtig het ASO zo belangrijk in Brussel werd dat men dacht dat het alles kon oplossen. Binnenkort zal er op een steenworp daar vandaan een nieuwe secundaire school voor technisch en beroepsonderwijs het licht zien op de oude terreinen van de brouwerij Vandenheuvel. De geschiedenis herhaalt zich dus. Het gaat soms traag, maar er wordt opnieuw in technisch en beroepsonderwijs geïnvesteerd.

Ik zal een Ronde van Brussel organiseren met de partners uit de sector Opleiding-Werkervaring-Tewerkstelling-Duaal Leren-Studiekeuze om de knelpunten te identificeren en ontmoetingen tussen scholen en bedrijven, taalondersteuning en visie- en strategieontwikkeling te bevorderen.

De heer Dominiek Lootens-Stael (Vlaams Belang): Ik weet dat er op het terrein heel wat gebeurt, maar ik vrees dat die inspanningen ontoereikend zijn. De ondernemers zijn in paniek. Ze weten niet hoe het hen zal lukken om geschikte arbeidskrachten te vinden omdat mensen niet worden opgeleid voor richtingen waar mensen nodig zijn.

Het probleem zit voor een deel langs aanbodzijde. Tracé Brussel doet zijn uiterste best, maar soms ontbreekt het aanbod gewoon.

Daarnaast is er evenwel ook een groot mentaliteitsprobleem. Misschien moeten we daar beginnen. Bij veel mensen bestaat nog altijd het idee dat iedereen die niet in het ASO afstudeert, niet echt geslaagd is. Technisch onderwijs is te min, laat staan beroepsonderwijs. Het is niet evident om zulk een ingebakken idee van de ene dag op de andere te veranderen. Wij zijn daar al een tijdje mee bezig, maar we zouden daar nog wat harder op moeten inzetten, want een

verkeerde studiekeuze in het middelbaar onderwijs zorgt voor een watervalstelsel, demotivatie en dergelijke meer.

Tegelijkertijd moeten we het aanbod verder ontwikkelen. Het is positief dat er een nieuwe school op de site van de voormalige Vandenheuvelbrouwerij komt, want ik denk dat er vandaag in Brussel langs Nederlandstalige kant bijvoorbeeld geen opleiding voor metsers bestaat. Hetzelfde geldt overigens voor nog tal van andere richtingen in de bouw. Veel beroepen kan je in Brussel niet leren, terwijl hier immens veel gebouwd, afgebroken en heropgebouwd wordt. We zitten dus ergens fout. In plaats van mensen uit het buitenland naar hier te halen, moeten we onze jongeren warm maken voor die jobs. Het gaat immers om mooie jobs waar ze veel voldoening uit kunnen halen. We moeten ook meer werk maken van opleidingen voor informatici en beroepen in de zorg- en ziekenhuissector.

Metten is weten. We hadden het daarnet over de Meet- en weetcel. Metten is niet altijd evident, omdat er rekening met de privacyregels moet worden gehouden, maar er moet toch een manier zijn om het curriculum van afstuderende middelbare scholieren te kunnen volgen, al is het maar gedurende een paar jaar. Vinden zij nadien werk of niet? Als in bepaalde afstudeerrichtingen niemand werk vindt, moeten we proberen om leerlingen voor andere studierichtingen te motiveren. Het lijkt mij dus bijzonder nuttig om te weten hoeveel leerlingen na het middelbaar onderwijs hoger onderwijs volgen, welke richtingen ze kiezen en of ze daarna een mooie plaats op de arbeidsmarkt vinden.

Collegelid Sven Gatz: Mijn antwoord stemt de heer Dominiek Lootens-Stael misschien niet volledig tevreden, maar ik kan hem verzekeren dat we nog meer dan vroeger zullen inzetten op een aantal fundamentele vragen die door BECI zijn gesteld. Het debat wordt vervolgd en de Ronde van Brussel zal ons daarbij helpen.

Er worden overigens in Brussel wel degelijk opleidingen voor metsers georganiseerd door Jes Brussels, Groep Intro en de VDAB, maar de plaatsen geraken niet altijd vol. Dat is natuurlijk de kern van het probleem.

Ik begrijp voor een deel uw redenering dat mensen die hier wonen makkelijker bepaalde jobs zouden kunnen invullen dan mensen die uit een ander Europees land komen, maar binnen de Europese Unie geldt nu eenmaal het vrije verkeer van personen, goederen, diensten en kapitaal. Daarnaast draait het ook om lonen en arbeidsvoorwaarden. Het probleem is dus heel wat ingewikkelder dan enkel het spel tussen vraag en aanbod. Ook de arbeidsmarkt en het onderwijs zijn belangrijke factoren.

Ik ben het wel met u eens dat we meer moeten inzetten op een kortere lijn naar een interessante job voor sommige schoolverlaters. We blijven verder zoeken naar oplossingen.

De heer Dominiek Lootens-Stael (Vlaams Belang): We zullen zeker nog op dit thema terugkomen.

- Het incident is gesloten.

De voorzitter: Veel sprekers hebben hun spreektijd van vijf minuten overschreden. Ik heb dat toegestaan omdat de debatten interessant waren, maar volgende keer zal ik strenger optreden en de regels strikter toepassen.

- *De vergadering wordt om 11u24 gesloten.*
- *De Raad gaat tot nadere bijeenroeping uiteen.*

BIJLAGEN

Commissievergaderingen – verslagen

*Commissie voor Algemene Zaken, Financiën & Begroting en Stedelijk beleid
van 20 oktober 2020*

Hoorzitting over de resultaten van het inspraak- en participatietraject van het College
SAMENVATTEND VERSLAG
Stuk 760 (2020-2021) – Nr.1

Commissie voor Welzijn, Gezondheid en Gezin van 17 november 2020

Discussienota ‘Eenzaamheid in Brussel’

SAMENVATTEND VERSLAG
Stuk 762 (2020-2021) – Nr.2

Commissie voor Welzijn, Gezondheid en Gezin van 17 november 2020

Vraag om uitleg

INTEGRAAL VERSLAG
Stuk 763 (2020-2021) – Nr.1

*Besloten Commissie voor Algemene Zaken, Financiën & Begroting en Stedelijk beleid
van 24 november 2020*

Begrotingswijziging 1 voor het dienstjaar 2020 van de Raad van de Vlaamse
Gemeenschapscommissie
SAMENVATTEND VERSLAG
– Stuk 9 (2020-2021) – Nr.1

*Besloten Commissie voor Algemene Zaken, Financiën & Begroting en Stedelijk beleid
van 24 november 2020*

Begroting voor het dienstjaar 2021 van de Raad van de Vlaamse
Gemeenschapscommissie
SAMENVATTEND VERSLAG
– Stuk 9A (2020-2021) – Nr.1

Schriftelijke vragen – Indiening

Er werden schriftelijke vragen ingediend door mevrouw Bianca Debaets.

TREFWOORDENREGISTER**Begrotingswijziging 1 voor het dienstjaar 2020 van de Raad van de Vlaamse
Gemeenschapscommissie****Bespreking, blz. 3****Stemming, blz. 3****Begroting voor het dienstjaar 2021 van de Raad van de Vlaamse
Gemeenschapscommissie****Bespreking, blz. 4****Stemming, blz. 4****De organisatie van de examens in het middelbaar onderwijs, blz. 19****De subsidie tussenkomst in de schoolkosten, blz. 17****De toekomst Meet- en weetcel, blz. 7****De veranderende behoeften en vraag op de arbeidsmarkt, blz. 21****Fred en Frieda en Brussels Helps, blz. 12****Het sociaal contact tussen jongeren na de schooluren, blz. 5****Online streaming van lessen, blz. 14****Vragen**

- Zie**
- De organisatie van de examens in het middelbaar onderwijs
 - De subsidie tussenkomst in de schoolkosten
 - De toekomst Meet- en weetcel
 - De veranderende behoeften en vraag op de arbeidsmarkt
 - Fred en Frieda en Brussels Helps
 - Het sociaal contact tussen jongeren na de schooluren
 - Online streaming van lessen