

VLAAMSE GEMEENSCHAPSCOMMISSIE
DE RAAD

ZITTING 2019-2020

5 FEBRUARI 2020

STUDIEBEZOEK

Onderwijscentrum Brussel

SAMENVATTEND VERSLAG

**uitgebracht namens de Commissie voor Onderwijs en Scholenbouw
door de heer Gilles VERSTRAETEN**

Hebben aan de werkzaamheden deelgenomen:

Vaste leden: de heer Gilles Verstraeten, voorzitter, de heer Fouad Ahidar, mevrouw Khadija Zamouri

Plaatsvervanger: de heer Mathias Vanden Borre

Andere leden: de heer Jan Busselen, de heer Dominiek Lootens-Stael, mevrouw Cieltje Van Achter

Verontschuldigd: mevrouw Carla Dejonghe, mevrouw Soetkin Hoessen, de heer Pepijn Kennis, de heer Guy Vanhengel, de heer Arnaud Verstraete

Dames en heren,

Op woensdag 5 februari 2020 bracht de Commissie voor Onderwijs en Scholenbouw een studiebezoek aan het Onderwijscentrum Brussel. De delegatie werd ontvangen door de heer Piet Vervaecke, directeur Onderwijscentrum Brussel. Hij zal het Onderwijscentrum (OCB) voorstellen, specifieke aandacht besteden aan actuele onderwijsthema's en de raadsleden een rondleiding geven in de onderwijsbibliotheek.

De heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, is eveneens aanwezig om de raadsleden welkom te heten en op de nodige vragen te antwoorden.

De heer Gilles Verstraeten wordt aangeduid als verslaggever.

1. Kennismaking met de werking van het Onderwijscentrum Brussel (OCB)

De historiek van OCB gaat terug tot 1989. Toen was er nog geen sprake van het OCB, maar waren er projecten zoals Taalvaart, Bits² en later ook Schoolopbouwwerk en Voorrangbeleid Brussel. In 2007 was er een Rondetafelconferentie Vlaanderen-VGC en werd beslist om de krachten van al deze organisaties te bundelen zodat het voor de scholen ook duidelijker werd dat er 1 ondersteuningspunt is. In 2008 wordt het Onderwijscentrum Brussel opgericht. De verschillende organisaties werden geïntegreerd in de werking van OCB.

De missie van OCB is ervoor zorgen dat alle kinderen en jongeren in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel een succesvolle onderwijsloopbaan kunnen doorlopen. Al deze kinderen en jongeren moeten vanuit hun sociale, culturele en talige diversiteit de nodige sleutelcompetenties kunnen verwerven die ze nodig hebben in de maatschappij. Het OCB realiseert deze missie via de professionalisering van stadsleerkrachten vanuit de inzichten van '*urban education*'. Het OCB werkt dus niet rechtstreeks met kinderen en jongeren.

Het OCB heeft een dubbele opdracht. Enerzijds, het kwaliteitsvol leren en ontwikkelen van kinderen en jongeren ondersteunen op maat van Brussel. Anderzijds, het bundelen, verwerken en toegankelijker maken van expertise over onderwijs in een grootstedelijke en meertalige context.

Tijdens haar werking focust OCB zich op een aantal kernthema's. Kinderen, ongeacht hun thuistaal, moeten kwaliteitsvol taalonderwijs krijgen. Het taalonderwijs moet er in slagen om met heel taaldiverse groepen om te gaan. Alle kinderen, ongeacht hun taalachtergrond, moeten maximale resultaten bereiken.

De leerlingen in het Brussels Nederlandstalig onderwijs hebben heel diverse achtergronden. Daarom moet er op een onderwijsdeskundige manier worden omgegaan met diversiteit en armoede. Belangrijk is dat leerkrachten hierop kunnen inspelen.

Daarnaast blijft ouderbetrokkenheid een belangrijk thema. Ouders moeten een onderwijs-ondersteunende rol opnemen ten aanzien van hun kinderen.

Andere kernthema's waarop wordt gefocust, zijn ICT en mediawijsheid, Brede School en breed leren. De kansen voor de leerlingen moeten voldoende breed, diep gaan. Ten slotte kan spel en spelen ingezet worden voor educatieve doeleinden.

Het OCB besteedt aandacht aan de ondersteuning en vorming van schoolteams, van spel en spelen en Brede Scholen. Hiervoor worden de nodige lesmaterialen ontwikkeld en aangeboden.

In het basisonderwijs ondersteunt het OCB dit jaar 118 basisscholen, 36 van de 44 secundaire scholen, 29 Brede Scholen en 31 speelpleinen.

Belangrijk is dat de school zelf kiest om een beroep te doen op ondersteuning. Dit gebeurt door middel van een ondersteuningsaanvraag. De school en het OCB bespreken wat er verbeterd kan worden en samen wordt een actieplan opgesteld.

Voor dit schooljaar kreeg het OCB 140 aanvragen. De meeste ondersteuningsaanvragen gaan over differentiatie, spreken en lezen. Differentiatie op alle vlakken is een belangrijk thema dat veelvuldig wordt aangehaald. Deze vraag komt er uit bezorgdheid van de scholen. Scholen moeten alle kinderen meekrijgen.

Collegelid Sven Gatz vraagt hoe de heer Piet Vervaecke de evolutie binnen de ondersteuningsaanvragen zou schetsen.

Gedurende het bestaan van OCB werd er volgens **de heer Piet Vervaecke** al veel rond de bredere thema's gewerkt waardoor de scholen hiervoor nu wel een basisbeleid hebben. De vragen gaan daarom ook vaak naar verdieping. De ondersteuningsaanvragen zijn ook afhankelijk van actuele tendensen of uitdagingen.

Commissievoorzitter Gilles Verstraeten (N-VA) heeft gesprekken gevoerd met leerkrachten en volgens deze zijn de lesmaterialen die ter beschikking staan niet afgestemd op de groepen waaraan les wordt gegeven. Over de geschikte materialen beschikken, is volgens de leerkrachten een grote uitdaging naar de toekomst toe.

Het OCB krijgt hier inderdaad ook vragen over. Onderwijs is volgens **de directeur** een verhaal van materialen en methodes, maar vooral ook van leerkrachtvaardigheden. De uitdaging is om alles met mekaar te verbinden.

Naast de coaching van de leerkrachten en schoolteams op de werkvloer biedt het OCB ook een schooloverstijgend aanbod aan. Dit betekent dat er door het OCB vormingen en workshops worden gegeven en praktijkuitwisselingen worden georganiseerd. Vorig schooljaar waren er 1.356 deelnemers, 156 scholen, die hebben ingetekend op het schooloverstijgend aanbod.

De heer Dominiek Lootens-Stael (Vlaams Belang) informeert wanneer de vormingen doorgaan.

De vormingen hebben overdag plaats benadrukt **de heer Piet Vervaecke**.

De heer Mathias Vanden Borre (N-VA) vraagt of het OCB ook iets doet in het kader van religie, geloof.

De directeur zegt dat hier niet expliciet rond wordt gewerkt. Er zijn wel heel veel vormingen die gaan over omgaan met diversiteit.

Kunnen leerkrachten zich zelf inschrijven voor een vormingscursus of workshop, vraagt **de commissievoorzitter**.

Neen, antwoordt **de directeur**. OCB werkt altijd via de school. Het is de directie die leerkrachten inschrijft.

OCB ondersteunt ook spel en spelen. Binnen deze ondersteuning en vorming zijn er 3 luiken: de ondersteuning van de VGC-speelpleinen, de ondersteuning van spel in de klas en de ondersteuning en ontwikkeling van een speelplaatsbeleid op scholen.

Vervolgens wordt de ondersteuning en vorming van Brede Scholen toegelicht. Er zijn 29 Brede Scholen in Brussel. Het platform Brede School Brussel creëert de uitwisseling tussen de lokale Brede Scholen en de sturing en ondersteuning staat in voor de bovenlokale opvolging van alle lokale Brede Scholen en bovenlokale communicatie, enz...

OCB is ook gekend als expertisecentrum. Als expertisecentrum gaat OCB op zoek naar wat er specifiek is in Brussel, welke onderzoeken er zijn en wat er kan vertaald worden naar de Brusselse context. Hiervoor werkt OCB in de 1^{ste} plaats samen met expertise- en onderzoekscentra.

Een belangrijk luik binnen de expertise is de ontwikkeling en ontsluiting. Dit kan gaan over visieteksten, online *tools*, ondersteunende instrumenten - of lesmaterialen,...

De heer Mathias Vanden Borre (N-VA) vraagt of OCB een Franstalige tegenhanger heeft.

Dit is niet het geval volgens **de heer Piet Vervaecke**.

Collegelid Sven Gatz vindt dit paradoxaal aangezien de taaldiversiteit in het Franstalig onderwijs nog groter is. Er is geen enkele vorm van ondersteuning.

Aan Nederlandstalige kant wordt alles meer omkaderd en krijgen de scholen een meer uitgewerkte ondersteuning.

Het OCB heeft een samenwerkingsakkoord met de netgebonden begeleidingsdiensten. De complementaire samenwerking wordt door alle netten erkend. Daarnaast werkt OCB ook samen met o.a. Abrusco, het Huis van het Nederlands, Brusselleer...

Naast het ondersteunings- en het expertiseluik ondersteunt OCB nog een aantal andere projecten zoals bv. de Lente- en Zomerschool, Milieuzorg op school (MOS), BRUZZket, enz...

Om dit allemaal te realiseren zijn er 100 VTE actief binnen OCB. De grote meerderheid van het personeel zijn onderwijsondersteuners (88,5). OCB kan tevens gebruikmaken van de ondersteunende diensten van de VGC-Administratie.

Voor leerkrachten is het volgens **commissielid Khadija Zamouri (Open Vld)** belangrijk dat ze de leerwinst bij hun leerlingen kunnen meten. Op die manier weet een leerkracht of de leerlingen vooruitgaan of niet. Is dit een vaardigheid die vanuit het OCB mee wordt ondersteund? Er is niet 1 leersituatie, 1 pedagogie geldig voor alle klassen, scholen. Het is belangrijk dat de vaardigheid om leerwinst te meten bij de leerkracht wordt ontwikkeld.

Net zoals het commissielid vindt **de heer Piet Vervaecke** dit belangrijk. Hij zal hierop terugkomen wanneer er gesproken wordt over taalscreenings, taalbaden en het taalbeleid.

2. Werken aan taalbeleid in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel

Het doel van OCB is dat alle leerlingen kunnen leren en leven in het Nederlands. Er moet voor worden gezorgd dat er taalcompetente leerlingen zijn. Dit betekent ten eerste, dat de eindtermen Nederlands moeten worden behaald en ten tweede, dat de leerlingen het Nederlands moeten kunnen inzetten als een middel om te leren.

Scholen moeten krachtig taalonderwijs aanbieden voor alle kinderen. Gedurende de hele schoolloopbaan moet hier de aandacht op gevestigd blijven.

Concreet betekent krachtig taalonderwijs dat een school volgende kenmerken moet nastreven:

- het creëren van een rijke, veilige en uitdagende leeromgeving. Kinderen krijgen veel kansen om taal te gebruiken;
- betekenisvolle taken geven met instructies op maat;
- impliciete en expliciete feedback op inhoud en vorm;
- taal de hele dag/taalgericht vakonderwijs.

Betekent “taal de hele dag” dat er ook op de speelplaats Nederlands moet worden gesproken, vraagt **de heer Dominiek Lootens-Stael (Vlaams Belang)**.

De directeur legt uit dat kinderen functioneren in taal. Kinderen moet men permanent talig stimuleren.

Krachtig taalonderwijs in Brussel moet bovendien rekening houden met:

- armoede en de sociaaleconomische achtergrond van kinderen;
- meertaligheid;
- omgevingstaal;
- ouderbetrokkenheid.

De leerkrachten in Brussel zijn heel gemotiveerd en hebben heel veel zin om les te geven, maar zijn soms heel erg jong en hebben niet heel veel ervaring. Ze komen meestal ook niet uit Brussel. Dit zorgt ervoor dat het niet altijd gemakkelijk is voor een leerkracht om verbinding te maken met de grootstedelijke context. Het vraagt extra inspanningen van de leerkrachten.

Commissielid Khadija Zamouri (Open Vld) vraagt wat de directeur denkt over het feit dat ouders Nederlands moeten leren om hun kind te volgen of goed te kunnen begeleiden. Wat moet worden verstaan onder ondersteunend gedrag van ouders?

De heer Piet Vervaecke zegt dat er een misverstand bestaat rond ouderbetrokkenheid. Vaak wordt de ouderbetrokkenheid gemeten aan de hand van de aanwezigheid van een ouder op een oudercontact. De aanwezigheid van een ouder op een oudercontact heeft weinig effect op het leerlingenresultaat van een kind. Belangrijker is wat ouders thuis met hun kinderen kunnen doen in verband met de school.

Raadslid Mathias Vanden Borre (N-VA) stelt zich de vraag of het OCB een idee heeft hoelang leerkrachten meestal in Brussel blijven lesgeven. Er zijn enorme uitdagingen voor nieuwe leerkrachten. Hoe gaat het OCB hiermee om?

Het is een belangrijk thema en het zal in de komende jaren alleen maar belangrijker worden, aldus **de directeur**. 90 % van de Brusselse leraren komt uit Vlaanderen. Als ze de kans krijgen om dichterbij huis te gaan werken dan maken ze vaak deze keuze. Er zijn gelukkig nog veel leerkrachten die ook bewust kiezen om in Brussel te werken.

Via 'Brussel zoekt leerkrachten' werd in samenwerking met leerkrachten een nieuwe werking opgezet. De belangrijkste thema's die de leerkrachten zelf naar voren schuiven zijn: zorg voor je leerkrachten, praktijkuitwisseling tussen verschillende scholen mogelijk maken, meer Brusselaars aansporen om leerkracht te worden...

De heer Mathias Vanden Borre (N-VA) vraagt wat de cijfers geven. Is er een verbetering merkbaar?

De groep leerkrachten die een langere anciënniteit heeft, neemt toe. Dit betekent dat er meer leerkrachten langer in Brussel blijven werken, maar we moeten hierin voorzichtig zijn, aldus **de heer Piet Vervaecke**.

De heer Jan Busselen (PVDA) vraagt hoe wordt omgegaan met armoede.

Enkele jaren geleden heeft OCB een ervaringsdeskundige armoede en sociale uitsluiting aangeworven. Deze persoon probeert volgens **de heer Piet Vervaecke** armoede mee te nemen in verschillende projecten.

Naast armoede moet er rekening mee worden gehouden dat de meeste kinderen meertalig zijn.

Leerkrachten die in een stad lesgeven moeten minimaal:

- basisinzichten verwerven met betrekking tot meertalige taalontwikkeling;
- het taalprofiel van alle leerlingen in kaart kunnen brengen;
- aan de slag gaan met het meertaligheidsprofiel van het schoolteam.

Een leerkracht moet volgens **de heer Fouad Ahidar (one.brussels-sp.a)** ook zien wanneer een kind differentiatie nodig heeft. Er moet ook voldoende aandacht worden besteed aan de 'sterkere' leerlingen in de klas.

Dat is een zorg die volgens **de directeur** ook door het OCB wordt vastgesteld. Het is belangrijk dat onderwijs er is voor alle kinderen.

De heer Dominiek Lootens-Stael (Vlaams Belang) grijpt terug naar zijn eerder gestelde vraag over het taalgebruik op de speelplaats. Om alle kinderen mee te hebben, is het belangrijk dat het Nederlands de voertaal is op de speelplaats.

De heer Piet Vervaecke benadrukt dat scholen goed moeten nadenken over wat het meest succesvol is voor hun leerlingen.

Hoe kan men leerlingen motiveren om buiten de schooluren en schoolmuren Nederlands te spreken als dit zelfs niet verplicht is binnen de schoolmuren en schooluren, vraagt **de heer Dominiek Lootens-Stael (Vlaams Belang)**.

De aandacht voor de moedertaal is volgens **de directeur** ook belangrijk.

Taalscreening en toetsing is nuttig en nodig. Het is belangrijk na te gaan wat het leerresultaat en de leerwinst van een leerling is. De taalscreening en taaltoetsing moeten steeds worden gezien als 1 element van de brede taalevaluatie. Dit is altijd een momentopname. De niveau-inschatting van de leerling door de leerkracht is een van de sterkste competenties van leerkrachten. Er zijn leerkrachten die er ontzettend goed in slagen om de tekorten, uitdagingen enz... van een leerling in te schatten.

Bij de taaltoetsing bij jonge kinderen moet men zeker ook voorzichtig zijn met de impact van contextfactoren. Deze is bij jonge kinderen zeer groot.

Momenteel verplicht de Vlaamse regelgeving een taalscreening bij de aanvang van het lager en secundair onderwijs. Daarnaast is er de verplichting om 3 leergebieden te toetsen op het einde van het lager onderwijs.

Brussel heeft al een hele lange geschiedenis inzake taaltoetsing en taalscreening. Dit heeft onder andere te maken met het OCB en haar voorlopers. OCB stimuleert scholen ook om op andere, dan de verplichte momenten, taaltoetsen af te nemen.

De toetsen die momenteel worden gebruikt, dateren van eind jaren '90. Het is tijd dat er nieuwe testen komen, maar het ontwikkelen van dergelijke testen is een ontzettend dure aangelegenheid.

In Brussel zijn de toetsen moeilijk voor de kinderen en zijn er nog veel groeikansen voor de leerlingen. In vergelijking met de normgroep zijn Brusselse leerlingen wel zeer sterk in spreekdurf.

OCB ziet 4 belangrijke luiken in de resultaten van de taaltoetsen. Op basis van de resultaten kan de school nadenken over haar taalbeleid en kan er een klasbeleid worden ontwikkeld dat zowel de taalsterke als taalzwakke kinderen uitdaagt. Bovendien dienen de testen als leidraad om individuele leerlingen en/of groepen taalgericht te ondersteunen. Ten slotte worden de ouders, dankzij de testen, geïnformeerd over de evolutie van hun kind.

De spreker benadrukt dat er steeds een onderscheid moet worden gemaakt tussen doel en middel. Heel vaak wordt er naar een middel gegrepen zonder goed na te denken over wat het uiteindelijke doel is. Een taalbad wordt bv. vaak als oplossing voorgesteld, maar het is belangrijk eerst na te gaan wat de beste oplossing is voor een kind. Een taalbad kan een oplossing zijn, maar is niet noodzakelijk het beste voor het kind.

OCB werkt met een taalbeleidscyclus. Dit betekent dat de beginsituatie van een leerling in kaart wordt gebracht. Dit gebeurt onder andere op vlak van resultaten, vaardigheden enz... Op basis hiervan worden een aantal doelen geformuleerd die worden vertaald in acties met meetbare indicatoren. Dit is dan het taalbeleidsplan.

De heer Gilles Verstraeten (N-VA) vraagt of dit taalbeleidsplan op school- of klasniveau of op het niveau van de leerling wordt opgesteld.

De heer Piet Vervaecke zegt dat dit schoolspecifiek wordt aangepakt.

Het taalbeleidsplan kan leiden tot taaltrajecten. Het uitgangspunt van een taaltraject is altijd: in elke klas, bij elke leerkracht, staat taal centraal. Met andere woorden, elke klas moet een taalbadklas zijn.

Alle acties die een school of leerkracht onderneemt om tegemoet te komen aan de taalleernoden van leerlingen is een voorbeeld van een taaltraject.

Heeft de differentiatie dan betrekking op de verschillende manieren waarop het probleem bij leerlingen wordt aangepakt, vraagt **de heer Gilles Verstraeten (N-VA)**.

Je kan een taaltraject opstarten voor een groep leerlingen of voor 1 leerling specifiek, aldus **de heer Piet Vervaecke**.

De heer Dominiek Lootens-Stael (Vlams Belang) stelt zich de vraag of het misschien geen goed idee is om Frans te geven aan aparte groepen, zijnde de Nederlandstalige leerlingen en de Franstalige leerlingen. Nederlandstalige leerlingen hebben veel moeite om Frans te spreken, terwijl Franstalige leerlingen het vaak veel moeilijker hebben als ze in het Frans moeten schrijven.

Dit zijn dingen die reeds gebeuren, aldus **de directeur**. Een school gaat na welke leermethode het beste is voor haar leerlingen.

Wanneer er nagedacht wordt over het organiseren van taalbadklassen, moet er zeker rekening worden gehouden met een aantal vragen:

- welke doelstellingen willen we behalen via een taalbadklas?
- welke leerlingen zijn hierbij gebaat?
- organiseren we taalbaden binnen of buiten de schooltijd?
- kiezen we voor een voltijds of deeltijds taalbad?
- welke leerinhouden komen aan bod in de taalbadklas?
- wanneer kiezen we voor integratie in de reguliere klas?
- over welke competenties moet de taalbadleerkracht beschikken?
- wat zijn de kansen, maar ook de valkuilen van een taalbadklas?
- hoe kunnen we financiële en/of organisatorische drempels aanpakken?

Volgens **de heer Dominiek Lootens-Stael (Vlaams Belang)** is een taalbad maar tijdelijk. Een taalbad duurt maar zolang als nodig is om kinderen op het niveau te krijgen waarmee ze kunnen volgen in het gewone onderwijs.

De heer Fouad Ahidar (one.brussels-sp.a) vraagt wat OCB doet wanneer uit de testen blijkt dat een kind dyslexie of dyscalculie heeft.

Het OCB houdt zich niet bezig met de opvolging of doorverwijzing van kinderen met stoornissen, zegt **de directeur**. Daar heeft het OCB geen expertise voor in huis.

Uit zijn ervaring als leerkracht in het kunstonderwijs weet **de heer Jan Busselen** dat differentiëren niet zo makkelijk is met 20 tot 25 leerlingen in de klas.

De heer Dominiek Lootens-Stael (Vlaams Belang) vraagt een verduidelijking van de term 'urban education'.

'Urban education' is volgens **de heer Piet Vervaecke** een begrip dat internationaal wordt gehanteerd. Het heeft vooral betrekking op de superdiversiteit. Diversiteit in de klassen maakt dat je onderwijs op een andere manier moet aanpakken. 'Urban education' betekent eigenlijk onderwijs dat net op al die grootstedelijke elementen inspeelt. In Brussel heeft dit bv. betrekking op het feit dat leerkrachten weten hoe kinderen opgroeien in een grootstad.

Mevrouw Cieltje Van Achter (N-VA) merkt op dat de huidige schoolboeken al inspelen op differentiatie. Een schoolboek van haar kind heeft bv. 3 verschillende niveaus. Helpt het OCB de scholen bij hun zoektocht naar de juiste schoolboeken?

Er bestaan inderdaad verschillende soorten handboeken. De school moet volgens **de heer Piet Vervaecke** een keuze maken, OCB kan hen hierin ondersteunen.

Eerder werd aangehaald dat taalsterke kinderen niet voldoende uitdagingen krijgen op school. Is het niet zo dat taalsterkere kinderen vooral uit gezinnen komen waar de sociaaleconomische situatie goed is en het opleidingsniveau van de ouders hoog is, vraagt **collegelid Sven Gatz**. Worden deze kinderen dan niet gestimuleerd door de ouders die stimulansen rechtstreeks of onrechtstreeks geven?

Dit klopt volledig, zegt **de directeur**. Maar deze kinderen moeten ook zin blijven hebben om naar school te gaan. Deze kinderen moeten gemotiveerd blijven om naar school te gaan.

Commissievoorzitter Gilles Verstraeten (N-VA) had graag vernomen of OCB een specifieke ondersteuning biedt aan tweetalig onderwijs, immersieonderwijs. Hoe gaat het OCB om met CLIL?

De heer Piet Vervaecke benadrukt dat CLIL in Brussel een heel ander verhaal is dan CLIL in Vlaanderen. In Brussel is er al sprake van taalgemengde groepen. Immersieonderwijs houdt voor sommige kinderen in dat ze les krijgen in hun moedertaal, in het Frans. Dit is in Vlaanderen niet het geval.

De heer Dominiek Lootens-Stael (Vlaams Belang) vraagt of het een bewuste keuze is van bepaalde scholen om geen beroep te doen op het OCB.

Het is op een of andere manier een bewuste keuze van de scholen. Scholen zijn volgens **de directeur** vrij om in te tekenen op het aanbod van OCB. Scholen die geen beroep doen op OCB worden om de 2 tot 3 jaar bezocht. Het aanbod van OCB wordt dan toegelicht. In principe zijn alle scholen op de hoogte van de werking en het bestaan van OCB.

Ten slotte had **de heer Dominiek Lootens-Stael (Vlaams Belang)** graag vernomen hoe de relatie met de schoolinspectie is.

OCB heeft goede contacten met de schoolinspectie, maar de begeleiding van scholen gebeurt gescheiden van de schoolinspectie, aldus **de directeur**.

3. Rondleiding in de onderwijsbibliotheek

Na de uiteenzetting en de gestelde vragen neemt de directeur de raadsleden mee naar de onderwijsbibliotheek. De bibliotheek telt 2 verdiepingen met lesmateriaal. Er zijn ongeveer 15.000 uitleningen per jaar. Er wordt jaarlijks 50.000 euro opgenomen in de begroting voor bibliotheekmateriaal. Er komen ook meer en meer scholen en leerkrachten werken in de bibliotheek. Er zijn zelfs scholen die hun pedagogische studiedagen in het OCB organiseren.

de voorzitter,
de verslaggever,
Gilles VERSTRAETEN
