STUK 776 (2020-2021) – Nr.1

VLAAMSE GEMEENSCHAPSCOMMISSIE

DE RAAD

ZITTING 2020-2021	3 MAART 2021

VRAAG OM UITLEG EN VRAAG

Commissie voor Onderwijs en Vorming
van woensdag 3 maart 2021

INTEGRAAL VERSLAG

Hebben aan de werkzaamheden deelgenomen:
Vaste leden: de heer Gilles Verstraeten, voorzitter, de heer Fouad Ahidar, de heer Arnaud Verstraete, mevrouw Khadija Zamouri
Andere leden: de heer Jan Busselen, de heer Pepijn Kennis
Verontschuldigd: mevrouw Hilde Sabbe

INHOUD

1. Vragen om uitleg (R.v.O., art. 59)

- Vraag om uitleg van de heer Arnaud Verstraete aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende het plaatstekort in het Nederlandstalig onderwijs

2. Vragen (R.v.O., art. 58)

- Vraag van mevrouw Carla Dejonghe aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de slinkende leerlingenaantallen in het DKO

- Vraag van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende het online platform Brussel Vol Taal

1. Vragen om uitleg (R.v.O., art. 59)

Vraag om uitleg van de heer Arnaud Verstraete aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende het plaatstekort in het Nederlandstalig onderwijs

De heer Arnaud Verstraete (Groen): Binnenkort gaan de inschrijvingen in het Brussels Nederlandstalig onderwijs weer van start. Dat is altijd een spannend moment voor ouders en ketjes. Helaas is het voor vele gezinnen te spannend, want die belangrijke mijlpaal gaat nog altijd gepaard met stress door het plaatstekort in onze scholen: 20 % van de Brusselse kinderen gaat naar school in het Nederlandstalig onderwijs, maar in sommige wijken is er maar plaats voor 1 % van de kinderen. Dat is bv. het geval in de stad Brussel, Ukkel, Elsene, Sint-Gillis of Sint-Joost-ten-Node, waar dus prioritair plaatsen moeten bijkomen.

Het collegelid gaf eerder aan dat de VGC al 20 jaar ongeveer 1.000 nieuwe plaatsen per jaar creëert. Kan hij bevestigen dat hij dat ritme kan aanhouden?

Ik ben ook benieuwd naar de toekomst. Zijn er perspectieven om dat te kunnen verbeteren? Groen is daar altijd voorstander van, maar ik besef ten volle dat het collegelid daarvoor in grote mate afhankelijk is van factoren die niet binnen uw controle liggen, bv. de middelen die de Vlaamse Regering beschikbaar kan maken en ook de gronden of terreinen die het Brussels Hoofdstedelijk Gewest nog kan verkrijgen.

Welke projecten bereidt het collegelid voor om de tekorten terug te dringen? Kan hij ons daar wat meer zicht op geven?

Hoe wordt bepaald welke bouwwerken de grootste prioriteit krijgen bij de bouw van nieuwe scholen? Is dat op basis van bouwopportuniteiten of op basis van de ernst van het plaatstekort in een bepaalde wijk? Hebt u in dat geval bv. een lijst van prioritaire wijken? Kunt u ons uitleggen hoe de dynamiek achter de schermen werkt? Enerzijds, is er een globaal, abstract plaatstekort, dat zich in bepaalde gemeenten en wijken scherper stelt. Anderzijds, dienen zich allerlei soorten kansen aan in het kader van stadsontwikkelingsprojecten of andere. Hoe gaan u en uw diensten tewerk om daarin orde te scheppen en daarin keuzes te maken?

Hoe verloopt de samenwerking met de gewestelijke instanties, bv. *perspective.brussels* en in het bijzonder de schoolfacilitator? Deze schoolfacilitator is een vrij recent initiatief en een soort antwoord van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest om waar mogelijk schoolgebouwen te helpen tot stand te brengen, ook al is het niet zijn bevoegdheid. Wel worden de Gemeenschappen ondersteund bij het vinden van gronden, schoolgebouwen enzovoort. Dan is de vraag natuurlijk in welke mate dat werkt in de praktijk voor u en de VGC-Administratie. In Elsene bv. zijn er meerdere gewestelijke stadsontwikkelingsprojecten. Is daarin ook ruimte voor onderwijsprojecten? Ondervindt u daar steun vanuit die diensten? Elsene is 1 voorbeeld, maar eigenlijk zijn er in het hele Brussels Hoofdstedelijk Gewest veel van die ontwikkelings-projecten, zodat de vraag in het algemeen aan de orde is.

Intussen zijn er nog steeds ouders die geen school vinden voor hun kind. Ze weten nu al dat de scholen waar ze hoopten een plek te vinden voor hun kind, volzet zijn. Of ze zullen dat binnenkort vernemen. Welke ondersteuning krijgen deze gezinnen? Wat kunnen uw diensten doen om hen te begeleiden?

Collegelid Sven Gatz: Zoals u zelf in de vraag hebt aangehaald, investeert de VGC al jaren zeer fors in de schoolinfrastructuur. Sinds 2011 zet de VGC, samen met de Vlaamse Gemeenschap, gericht in op scholenbouw en renovatie, met de focus op het behoud en vooral de uitbreiding van de capaciteit. Voor de realisatie van nieuwe projecten steunen wij op de verschillende onderwijsnetten, die de prioritaire partners zijn. Waar nodig, nemen we zelf het voortouw via grotere DBF-projecten. Maar u weet dat de middelen daarvoor niet onbeperkt zijn. Die samenwerking is nog steeds het beste antwoord om het tekort aan plaatsen weg te werken.

Ondanks deze inspanningen, die al jaren worden geleverd en die we dus nog willen voortzetten, zijn er inderdaad nog steeds ouders zonder een garantie op een plaats voor hun kind op een school van hun keuze. Die laatste 2 woorden zijn natuurlijk belangrijk, omdat aan het einde van een hele doorloopprocedure via de verschillende LOP's de kinderen wel degelijk een plek vinden op school. De meesten vinden een plek op de school van hun 1ste of 2de keuze, maar niet allemaal en daar wringt dus het schoentje.

U vraagt of we het tempo nog kunnen opschroeven en welke projecten er in de steigers staan. We willen uiteraard verder antwoord bieden op de vraag naar plaatsen in het Nederlandstalig basis- en secundair onderwijs. Er zijn een aantal parameters die dat tempo bepalen:
1) de beschikbare middelen die stevig voorhanden zijn, maar niet onbeperkt zijn;
2) de concretisering van de projecten door de inrichtende machten, waarbij onze partners ook aan een zeer hoog tempo werken;
3) de snelheid waarmee de projecten kunnen worden gerealiseerd, die van allerlei factoren afhangt.

Ik herhaal toch nog eens dat de middelen in de eerste plaats van de Vlaamse Gemeenschap afkomstig zijn. Wij investeren aanvullend. Het is een goede zaak dat we met die 2 budgetten zeer complementair kunnen werken.

De voorbije jaren heeft de VGC voor meer dan 40 miljoen euro principeakkoorden voor scholenbouwprojecten gesloten. De ervaring leert ons dat deze principeakkoorden bijna allemaal binnen 1 tot 2 jaar na toekenning ervan gerealiseerd worden. Dat is dus relatief snel. Het hierna volgende overzicht betreft de komende 2 jaar en sluit deels aan bij wat ik aan de Raad heb bezorgd bij de begrotingsdocumenten.

Overzicht van de projecten in het basisonderwijs en het aantal extra plaatsen die worden gecreëerd:

- De Kleine Geuzen (Jette): 204 plaatsen;
- De Stadsmus (Oudergem): 82 plaatsen;
- Imelda (Sint-Jans-Molenbeek): 24 plaatsen;
- Schatkist (Haren): 99 plaatsen;
- Scheutplaneet (Anderlecht): 152 plaatsen;
- Sint-Joris (Stad Brussel): 98 plaatsen;
- Sint-Pieterscollege in de Leopold I-straat: 72 plaatsen;
- Zavelberg (Sint-Agatha-Berchem): 98 plaatsen (herinner u de debatten die we het voorbije jaar daarover hebben gevoerd);
- De Kadeekes (Koekelberg): 50 plaatsen;
- Sint-Juliaan (Oudergem): 64 plaatsen.

Daarnaast zijn er 2 belangrijke werven in het secundair onderwijs: het Sint-Guido-Instituut in Anderlecht met 150 extra plaatsen en het Sint-Pieterscollege in Jette met ook nog eens 250 extra plaatsen. Dat zijn toch wel enorme getallen.

Zoals u terecht zei, is de vraag of sommige campussen dat nog aankunnen. We komen hier en daar wel aan bepaalde ruimtelijke grenzen.

Bovenstaande projecten zijn de projecten van de inrichtende machten. Daarnaast heeft de VGC zopas de nieuwe scholencampus 'Walcourt-Deleers' goedgekeurd, die verder geformaliseerd zal worden. Op deze site in Anderlecht aan de Paapsembrug, op de grens tussen Anderlecht en Vorst, komt een dubbele basisschool met 480 plaatsen in samenwerking met de gemeente Anderlecht, en een secundaire school met 800 plaatsen in samenwerking met het GO!. Zoals u weet, is dat een project zoals Comenius, Gallait, Sint-Michiel en Pacheco, waar de werkzaamheden ook zijn aangevangen.

Voor de vaststelling van de prioriteiten baseren we ons op de Taskforce Capaciteit Brussel. We hebben dus geen eigen prioriteitenlijst, maar werken daarvoor met alle partners samen. De lijst van de criteria zijn terug te vinden in de bijlage (pag. 10). We houden natuurlijk met allerlei mogelijkheden rekening, ook met de realiseerbaarheid.

Het plaatstekort in bepaalde gemeenten en omliggende gemeenten is een belangrijke factor. Het LOP Basisonderwijs werkt op gemeentelijk en deelgemeentelijk niveau. Binnen die Taskforce Capaciteit Brussel zet het LOP de bakens uit en bepaalt het waar de grootste tekorten zijn. Dat gebeurt niet op het wijkniveau, maar wel bijna op het wijkniveau via het deelgemeentelijk niveau. Het LOP Secundair Onderwijs gebruikt veeleer de momentopname van de wachtlijsten per deelnemende school voor het eerste jaar van het secundair onderwijs.

Zelfs al zijn er in bepaalde wijken grotere noden, het rekruteringsgebied overstijgt vaak de wijk- en gemeentegrenzen. Een voorbeeld: in de Angelusschool in Sint-Lambrechts-Woluwe, die we onlangs hebben versterkt, lopen ook veel kinderen van Schaarbeek en Evere school.

De kostprijs, financiering, realisatietermijn en juridische of stedenbouwkundige struikelblokken worden door de Vlaamse Gemeenschap en de VGC geanalyseerd. Op die manier ontstaat er meestal bijna vanzelf een soort rangorde van prioriteiten. Wij moeten zelf zelden projecten voortrekken. Meestal ordent zich dat nogal organisch.

De schoolbesturen blijven natuurlijk de eerste partners van de VGC. Voor de afwikkeling van een dossier baseren wij ons op de fysische en financiële normen zoals die worden gehanteerd door het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs.

We werken uiteraard samen met de schoolfacilitator, die sinds enige tijd in *perspective.brussels* is ingebed. Op vraag van de VGC helpt *perspective.brussels* schoolbesturen die moeilijkheden ondervinden binnen gewestelijke bevoegdheden: mobiliteit, bouwvergunningen en allerhande toelatingen, overlap met andere gewestelijke of gemeentelijke stadsontwikkelingsprojecten enzovoort. *Perspective.brussels* ontwikkelde zelf ook een tool om grote sites in conversie leesbaar te maken voor derden, ook schoolbesturen. Wij zijn bv. op dit ogenblik in gesprek over een concrete site met *perspective.brussels* en de gemeente Elsene. Natuurlijk moet iedereen zijn rol spelen. Sommigen vragen ons om de site te kopen, terwijl de gemeente Elsene in dit geval de inrichtende macht is en wij ons ertoe verbinden om daar een school te realiseren. We bekijken wat we kunnen doen, hoe snel we kunnen gaan, maar wij kunnen niet overal gebouwen

of sites opkopen in de plaats van inrichtende machten, want daarvoor hebben wij ook de middelen niet. Dat is niet mogelijk. Daarover moeten wij toch altijd afspraken maken. Het maakt niet uit of dat met een gemeente, het vrij onderwijs of het GO! is. Maar ik hoop dat we projecten als dat in Elsene zullen kunnen realiseren. De VGC is dus een subsidiegevende overheid, behalve op de plaatsen waar we zelf grotere DBF-projecten ontwikkelen. Zoals gezegd zal Walcourt-Deleers echter naar alle waarschijnlijkheid veeleer het laatste zijn, toch in elk geval van die omvang.

Wij weten uit ervaring dat ouders uiteindelijk een plek vinden in een school. We weten ook uit ervaring dat het frustrerend is om die niet te vinden in de school van de 1ste of de 2de keuze. Vaak, maar niet altijd, stellen we toch vast dat in dat laatste geval het kind na 1 of 2 schooljaren kan overschakelen naar de school van de 1ste of de 2de keuze.

De ouders kunnen daarvoor bij het LOP terecht. Wij zullen blijven investeren in capaciteitsuitbreiding.

De heer Arnaud Verstraete (Groen): Ik stel samen met u vast dat u inderdaad het mogelijke doet en dat er een indrukwekkende lijst van lopende projecten is om meer plaatsen te creëren. U hebt geschetst dat het een complex samenspel is van verschillende instanties die allemaal hun duit in het zakje moeten doen om het geheel te doen slagen. Dikwijls gaat het over de Vlaamse Gemeenschap, de VGC, gemeenten, soms het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Afhankelijk van de grond en het gebouw komen daar nog andere actoren bij. Het is een zeer complex samenspel en het is niet evident om dat in goede banen te leiden. Het is nuttig en helder dat u nog eens duidelijk heeft opgelijst hoe de criteria werken en wie erbij betrokken raakt. Ik snap dat het een organisch gebeuren is, waarbij alles op zijn plaats moet vallen. Afhankelijk van dat resultaat kan men inschatten welk project het eerst kan worden voortgezet. Ik wil u danken voor de inspanningen en aanmoedigen om daarmee door te gaan. We kijken uit naar de realisatie van de aangekondigde projecten.

Voorzitter: de heer Fouad Ahidar

2. Vragen (R.v.O., art. 58)

Vraag van mevrouw Carla Dejonghe aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de slinkende leerlingenaantallen in het DKO

De voorzitter: Op verzoek van mevrouw Carla Dejonghe wordt haar vraag omgezet in een schriftelijke vraag.

***

Vraag van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende het online platform Brussel Vol Taal

De heer Gilles Verstraeten (**N-VA):** Het is toeval dat deze vraag juist nu aan de orde is, net nadat we het OCB te gast hebben gehad. Het OCB is gestart met een onlineplatform Brussel Vol Taal om leerkrachten in het Brussels Nederlandstalig onderwijs bij te staan met alles rondom meertaligheid. Dit initiatief ligt in lijn met wat te lezen staat in het Strategisch Meerjarenplan 2021-2025 van de VGC: "*We ondersteunen initiatiefnemers die vormen van meertalig onderwijs en meertalig opvoeden willen ontwikkelen*."

Het Vlaamse regeerakkoord stipuleert met betrekking tot deze materie het volgende: "*Meertaligheid bij de leerlingen is een doel dat binnen het Vlaams decretaal kader moet bereikt worden.*"

De VGC moet op lokale schaal een verlengstuk maken op het onderwijsbeleid van Vlaanderen in Brussel. We vragen ons af of dit initiatief op bepaalde vlakken niet voorbijgaat aan de decretale visie met betrekking tot die meertaligheid. Op 10 maart 2020 – al bijna een jaar geleden – verklaarde u dat u nieuwe concrete voorstellen en initiatieven zou aftoetsen met Vlaams minister van Onderwijs, de heer Ben Weyts.

Ik vraag me af of de doelstelling van de VGC niet meer in lijn ligt met de doelstelling uit het regeerakkoord van de Brusselse Hoofdstedelijke Regering. Ik citeer: "*De organisatie van meertalig openbaar onderwijs staat dan ook centraal in de reflectie om de Brusselaars de talen beter te leren beheersen*." De indruk ontstaat misschien dat u als Brussels minister voor de Promotie van Meertaligheid vooral de meertaligheid in het Brusselse onderwijs wil versterken.

In het kader van de voorbereiding van een Plan Meertaligheid voor het Nederlandstalig onderwijs in Brussel verzamelde de VGC in samenwerking met het OCB gegevens over de huidige initiatieven rond meertaligheid in de Nederlandstalige basis- en secundaire scholen in Brussel, de zogenaamde *mapping*, die in september van 2020 afgerond zou zijn.

Hoe situeert u het initiatief Brussel Vol Taal binnen het Vlaams decretaal kader? Een extra vraag is of STIMOB, zoals het daarnet is besproken, eigenlijk wel mogelijk is binnen het decretale kader, gelet op het feit dat immersieonderwijs in principe enkel in het middelbaar kan.

Hebt u dit initiatief afgetoetst met Vlaams minister Ben Weyts? Welke andere voorstellen en initiatieven rond meertaligheid hebt u met de minister in 2020 besproken?

Zitten er ten slotte nog meer projecten rond meertaligheid in de pijplijn?

Collegelid Sven Gatz: Het opzet van *www.brusselvoltaal.be* is om de Nederlandstalige scholen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest te ondersteunen in hun dagdagelijkse onderwijspraktijk. De Brusselse scholen zijn te situeren in een meertalige context. Ze moeten – en willen ook – binnen die context aan de slag om de einddoelstellingen, de Vlaamse eindtermen, te halen. De Brussel Vol Taal-website, een initiatief van het OCB, biedt de scholen hieromtrent een online toegangspoort naar informatie en ondersteuning, zoals we daarnet in de commissie uitgebreid hebben besproken. Brussel Vol Taal verzamelt in eerste instantie materiaal, gidst de scholen erdoorheen, zorgt voor een logische opbouw en biedt overzicht.

Zoals te lezen is op die website, beschouwt de VGC meertaligheid in Brussel zonder meer als een rijkdom. Tegelijkertijd verstopt de website ook niet dat daar belangrijke uitdagingen mee gepaard gaan.

Onze hoofdstedelijke context vergt een specifieke aanpak, zeker van het onderwijs. Daarom investeert de VGC in kwaliteitsondersteuning van de Nederlandstalige scholen, met het OCB als belangrijke speler.

De focus van het OCB is krachtig taalonderwijs Nederlands in die meertalige omgeving stimuleren. Het versterkt het Nederlands in en rondom de school vanuit een open en positieve houding naar andere talen. Dit gaat hand in hand met de ambitie om de meertaligheid van alle

kinderen en jongeren zoveel mogelijk te bevorderen. Inzetten op die meertaligheid Nederlands, Frans en Engels, in combinatie met thuistalen, is ook essentieel voor de ontwikkeling van de Brusselse kinderen en jongeren, niet alleen pedagogisch maar ook emotioneel. Het maakt hen sterker om te leven en te bewegen in een superdiverse samenleving en het kwalificeert hen voor later.

Brussel Vol Taal reikt scholen ondersteuning aan om optimaal aan de slag te gaan binnen het algemene reglementaire kader, dus ook wel degelijk binnen het Vlaamse decretale kader. Dit is geen juridische *disclaimer*, maar staat ook expliciet op de website. Het zou anders raar zijn mochten wij impliciet om een of andere reden tegen de Vlaamse decreten ingaan. Dat is niet het geval en ook niet de bedoeling. Als u doorklikt op de website en naar 'wettelijk kader' zoekt, dan vindt u daar alle antwoorden. De website bestaat, omdat scholen zich er vaak niet bewust van zijn welke mogelijkheden de bestaande regelgeving biedt en hoe zij binnen die krijtlijnen aan de slag kunnen gaan.

Ik wil uw vraag over STIMOB zeker verder onderzoeken, maar STIMOB bestaat al enige tijd, gemakkelijk al 10 jaar, weliswaar op beperkte schaal. STIMOB is dus ook bekend bij de Vlaamse onderwijsinspectie. Het gebeurt helemaal niet in het geheim. Ik wil dat gerust eens nagaan, maar mocht er echt een probleem zijn, dan zouden we dat al wel geweten hebben. Het betreft in feite herhalingslessen, dus geen immersie als dusdanig, maar een variante op wat men immersie kan noemen.

Ons initiatief kadert in elk geval binnen ons flankerend onderwijsbeleid. We hebben geen overleg gepleegd met de Vlaamse minister bevoegd voor Onderwijs. Niet omdat we dat niet willen, maar omdat we dit kunnen doen in de dimensie tussen Nederlandstaligheid enerzijds, en meertaligheid anderzijds. Ik herhaal nog eens dat wij daarbij binnen alle decretale krijtlijnen blijven.

We willen inderdaad meer blijven inzetten op die meertaligheid Nederlands, Frans en Engels in combinatie met thuistalen. Maar ik moet op dat punt even temporiseren. De lancering van die website is een bundeling van bestaande kennis en wegen om daarmee aan de slag te gaan. Op dit ogenblik moeten we toch veeleer kijken hoe we de scholen op de best mogelijke manier doorheen de coronapandemie loodsen. Ook de Vlaamse minister van Onderwijs doet daar trouwens zijn uiterste best voor.

We willen de aanbevelingen van de Ronde van Brussel nu gestaag uitvoeren. Daarover ga ik ook graag het debat aan met de Raad. U zult vaststellen dat daar geen grote verrassingen in staan, maar het is soms interessant om te zien in welke rangorde bepaalde gevoeligheden of vragen van de leerkrachten en de geconsulteerde scholen terugkomen. Dan kunnen we mogelijk verdere stappen zetten rond meertaligheid en de belangrijke positie van het Nederlands daarin. Ik zal die ook graag met jullie bespreken.

De heer Gilles Verstraeten (N-VA): Ik dank u voor uw omstandig antwoord. Ongeveer een jaar geleden zei u dat u nieuwe voorstellen en initiatieven zou aftoetsen met Vlaams minister van Onderwijs Ben Weyts. Misschien sloeg dat dan op andere zaken. Het is in ieder geval geen slecht idee is om blijvend te overleggen met Vlaams minister Ben Weyts over wat we in Brussel kunnen doen om het taalonderwijs te versterken. Ook kunnen we nagaan wat er met mevrouw Caroline Désir aan Franstalige kant mogelijk is. We moeten op zoek gaan naar oplossingen voor uitwisselingen van taalleerkrachten en mogelijke samenwerkingsverbanden. Wij pleiten daar al lang voor. Met respect voor de bevoegdheidsverdeling kunnen we bekijken hoe we

elkaar daarin kunnen versterken in Brussel. Maar dat is een initiatief dat in belangrijke mate van de Gemeenschappen moet uitgaan. Dat was eigenlijk nog de enige bedenking. Ik wil u daarin aanmoedigen. Ik denk dat de Vlaamse minister bevoegd voor Onderwijs daar ook wel oren naar zal hebben.

Wat de Ronde van Brussel betreft, zullen we zeker het debat nog aangaan. Ik heb daarover al een vraag ingediend. Dat komt dus zeker op een latere datum nog aan bod.

Collegelid Sven Gatz: Ter verduidelijking: er is geen overleg gepleegd met Vlaams minister Ben Weyts omdat we binnen onze bestaande stramienen blijven en alleen nog eens alles mooi opgelijst en coherent in kaart hebben gebracht. Als we de volgende stappen zetten, dan zal dat uiteraard in overleg met de heer Ben Weyts en mevrouw Caroline Désir zijn. Ik heb toch nog altijd de wens om de uitwisseling van leerkrachten op een of andere manier op gang te krijgen en die uitwisseling staat ook in de verschillende regeerakkoorden van de Vlaamse Gemeenschap en de Franse Gemeenschap. Daarover zijn al contacten gelegd, maar op dat moment is er iets anders gebeurd in de samenleving en nu is het even alle hens aan dek. Maar wij zijn wel van plan om die contacten opnieuw te leggen. Als ik dat echter nu zou doen met de heer Ben Weyts of mevrouw Caroline Désir, zullen ze zeggen dat ze even andere dingen aan hun hoofd hebben, jammer genoeg. We zullen ervoor moeten zorgen dat we goed uit de pandemie raken, maar we zullen die draad opnieuw opnemen. Ik deel uw mening om die gesprekken dan bilateraal en multilateraal aan te gaan. Dan geraken we hopelijk verder dan bij vorige pogingen het geval was. Dat is in ons aller belang.

_____

Bijlage

Criteria die de VGC hanteert bij het beoordelen van een onderwijsinfrastructuurdossier.

- Het aantal plaatsen dat kan worden bij gecreëerd of het aantal bedreigde plaatsen dat kan worden behouden (bij bv. een schoolgebouw dat herhaaldelijk een ongunstig advies meekrijgt van de Vlaamse onderwijsinspectie voor wat betreft het criterium 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- De kostprijs van een bouwdossier, rekening houdend met de complexiteit van de bouwsite, de financiële constructie en de financiële draagkracht van het schoolbestuur.
- De bereikbaarheid van de onderwijssite, binnen een grootstedelijke context.
- De snelheid waarmee een bouwdossier kan getekend, vergund en gebouwd worden.
- De draagkracht van een schoolbestuur – voor een klein of een pas opgestart schoolbestuur, zonder bouwervaring of financiële reserves of onderpanden, betekent een groot infrastructuurdossier een groot risico.
- Het evenwicht tussen de netten, wat betekent dat de verhouding 50% vrij onderwijs, 30% GO! en 20% gemeentelijk onderwijs in de mate van het mogelijke wordt aangehouden in de investeringen. Dit evenwicht is geen exacte wetenschap, maar is wel een cruciale voorwaarde gebleken voor het stimuleren van een netoverschrijdende samenwerking binnen het Nederlandstalig onderwijs in Brussel.
- De lokale en bovenlokale noden, op basis van de evolutie van de cijfers van de beide LOP's.
- De conformiteit met de geldende Vlaamse en Brusselse regelgeving (passiefnormen,bouwvergunningsnormen, toegankelijkheid, financiële en fysische normen,…).
- Vernieuwende pedagogische concepten die een vertaling krijgen in de schoolinfrastructuur -bijvoorbeeld de tienerscholen (overgang basis- naar secundair onderwijs) en educare (overgangkinderdagverblijf naar kleuteronderwijs).

- Het afwegen van de opportuniteiten of de acute noden die zich op een welbepaald moment stellen.