

VLAAMSE GEMEENSCHAPSCOMMISSIE

DE RAAD

ZITTING 2019-2020

3 JUNI 2020

VRAGEN OM UITLEG

**Commissie voor Onderwijs en Scholenbouw
van woensdag 3 juni 2020**

INTEGRAAL VERSLAG

Hebben aan de werkzaamheden deelgenomen:

Vaste leden: de heer Gilles Verstraeten, voorzitter, de heer Fouad Ahidar, de heer Arnaud Verstraete, mevrouw Khadija Zamouri

Andere leden: de heer Jan Busselen, mevrouw Carla Dejonghe, mevrouw Cieltje Van Achter

Verontschuldigd: mevrouw Bianca Debaets, de heer Dominiek Lootens-Stael

INHOUD

1. Vragen om uitleg (R.v.O., art. 59)

- Vraag om uitleg van mevrouw Bianca Debaets aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de inrichting van zomerscholen in Brussel – outreach naar kwetsbare kinderen – flankerende maatregelen VGC
- Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de taalstimulerende projectoproep
- Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de inschrijvingen voor het schooljaar 2020-2021

1. Vragen om uitleg (R.v.O., art. 59)

Op verzoek van raadslid Bianca Debaets wordt haar vraag om uitleg omgezet naar een schriftelijke vraag.

Voorzitter: mevrouw Khadija Zamouri

Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de taalstimulerende projectoproep

De heer Gilles Verstraeten (N-VA): Vlaams minister van Onderwijs Ben Weyts investeert 2,7 miljoen euro in projecten die de kennis van het Nederlands bevorderen en die extra kansen bieden op een sterke taalontwikkeling bij hen die daar het meeste nood aan hebben. Met deze oproep wil de Vlaamse Regering een toegankelijk en kwaliteitsvol aanbod van taalstimulerende activiteiten ondersteunen voor kinderen en jongeren tijdens schoolvakanties of in de buitenschoolse opvang. Dat is zeker geen overbodige luxe in een stad als Brussel, waar kinderen minder in contact komen met het Nederlands buiten de schoolse situatie. Kinderen uit gezinnen met een lagere sociaaleconomische status of van wie de thuistaal niet het Nederlands is, die lopen een verhoogd risico op een problematische schoolloopbaan. Dit taalstimulerend aanbod biedt hen extra kansen op een sterkere en meer structurele taalontwikkeling van het Nederlands. Nederlands is de sleutel op alle andere kennis die onderwezen wordt in ons onderwijs en is dus essentieel om te verhinderen dat kinderen of jongeren leerachterstand oplopen.

Veel leerlingen uit het Nederlandstalig onderwijs in Brussel komen in de zomer nauwelijks in contact met het Nederlands en belanden op 1 september vaak met een achterstand opnieuw op de schoolbanken. Net deze leerlingen moeten we met dit soort initiatieven proberen te bereiken. Nu het ernaar uitziet dat we deze zomer met z'n allen meer dan ooit onze vakantie in eigen land zullen beleven - en misschien ook in een aantal buurlanden, maar dat valt nog te bezien - is een bijkomend aanbod aan taalstimulerende activiteiten welgekomen. Met deze taalstimulerende projecten kunnen we van een nadeel eigenlijk een voordeel maken.

Scholen die dergelijke taalstimulerende activiteiten willen organiseren tijdens de schoolvakanties en in de buitenschoolse opvang kunnen sinds 19 mei en tot 7 juni 2020 een aanvraag indienen bij de VGC, die het dossier daarop indient bij de Vlaamse Gemeenschap. Goedgekeurde projecten starten ten vroegste op 20 juli 2020 en kunnen ten langste lopen tot 31 augustus 2022.

Hoeveel dossiers zijn er ondertussen al ingediend?

Op welke manier probeert u scholen, die langdurig taalstimulerende activiteiten willen organiseren tijdens de schoolvakanties en in de buitenschoolse opvang, te overtuigen om een aanvraag in te dienen?

Speelt het Onderwijscentrum Brussel, die een zeer ruime ervaring heeft in dit soort zaken, een actieve rol in dit verhaal?

Collegelid Sven Gatz: De oproep taalstimulerende activiteiten Nederlands tijdens de schoolvakanties en in de buitenschoolse opvang voor kinderen en jongeren van de Vlaamse Gemeenschap, zoals u aangegeven hebt, richt zich expliciet naar lokale besturen en

intergemeentelijke samenwerkingsverbanden. Voor het Brussels Hoofdstedelijk Gewest komt dan de VGC in het vizier als lokaal bestuur. Dus we spelen hier inderdaad een coördinerende regierol. Misschien goed om er even aan te herinneren wat ik in vorige parlementaire gesprekken met de Raad kon zeggen: voor de zomerscholen spelen wij geen coördinerende rol. Dat zal rechtstreeks tussen de scholen en de Vlaamse overheid gaan. Voor de taalstimulerende activiteiten, waar het vandaag over gaat, en leesbevorderingsactiviteiten, waar we het binnenkort over zullen hebben, speelt de VGC de coördinerende rol. Dat is zo afgesproken met de Vlaamse Regering.

Hoe hebben wij gecommuniceerd om deze intekening op taalstimulerende initiatieven mogelijk te maken? We doen dit via de geijkte kanalen. Er is enerzijds de nieuwsbrief naar de schoolteams van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel, die dat ook met hun netwerk kunnen bekijken. Die nieuwsbrief heet 'Brussel Direct'. Uiteraard heeft de VGC haar websites *onderwijsinbrussel.be* en *vgc.be* waar die oproep op gepubliceerd wordt en toch ook wel de vrij frequent bezochte facebookpagina Onderwijs in Brussel. Die informatie gaat rechtstreeks naar scholen, scholengroepen en -netten, naar partners. De VGC probeert ruim te verspreiden, zoals dat met andere projectoproepen gebeurt.

Scholen en organisaties die als partnerorganisaties van de VGC langdurige taalstimulerende activiteiten willen organiseren tijdens de schoolvakanties en in de buitenschoolse opvang kunnen bij de VGC tot 7 juni 2020 om 20 uur nog een project indienen. Vandaag zijn er 6 kandidaat-projecten die ik u kan meegeven: de Federatie van Marokkaanse Verenigingen, de Brede School Laken, ToekomstATELIERdelAvenir (TADA vzw), MUS-E Belgium, de gemeente Sint-Joost-ten-Node en Vluchtelingenwerk Vlaanderen in samenwerking met OKAN.

Aan de kandidaten werd gecommuniceerd om het dossier zo volledig mogelijk in te vullen, conform de gegevens gevraagd door het Vlaams Departement Onderwijs en Vorming. De Administratie toetst de linken van de projecten met het Bestuursakkoord 2019-2024, maar meer concreet, als u dat wil objectiveren: de kwaliteit van het project wordt bekeken, evenals het lokale draagvlak, de complementariteit eventueel met andere projecten, de spreiding over het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, de doelgroep die men wil bereiken en tot slot, ook de garantie om het project duurzaam te verankeren. Wanneer deze 1^{ste} toetsing gebeurt door de Administratie van de VGC, zullen we de projecten overmaken aan het Vlaams Departement Onderwijs en Vorming.

Als de projecten aan externe partners van de VGC bezorgd worden, wil de VGC met het OCB ook een prominente rol spelen. Enerzijds, willen we de zomerscholen van de VGC omvormen, uitbreiden tot 'Talen-t-Boost'. De zomerscholen van de VGC, die al enkele zomers meegaan, willen we van naam veranderen omdat we niet in het vaarwater van de zomerscholen, die recent door de Vlaamse overheid zijn gelanceerd, willen komen. Bij Talen-t-Boost gaat het wel degelijk specifiek om taalstimulering, terwijl de zomerscholen van de Vlaamse overheid algemener is. Daar gaat het over de leerachterstand die opgelopen is of kan zijn door de coronaperiode. We zijn dus complementair, laat daar duidelijkheid over bestaan.

We willen de capaciteit van de jaarlijkse zomerwerking van 70 naar 100 leerlingen uitbouwen, rekening houdend met de reglementering rond bubbels enz... Hopelijk krijgen we daarover meer nieuws van de Nationale Veiligheidsraad. De doelgroep van de VGC bestaat, naast anderstalige nieuwkomers, uit taalzwakkere Nederlandstalige leerlingen. De werking wordt opgebouwd uit taalateliers tijdens de zomer. Dat betreft 4 aansluitende weken. Kinderen en

jongeren zullen er de kans krijgen om kennis te maken met verschillende interessegebieden. Taal is vanalles en vanalles is taal. We gaan ook muziek, sport en media inzetten om die taalrijke omgeving te stimuleren en te creëren waar ze hun taalontwikkeling verder kunnen zetten, maar ook andere talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

We gaan dit doen vanuit het OCB zelf. Tegelijkertijd kunnen we met partnerorganisaties daarvoor samenwerken, voor wat het taalluik betreft. We proberen daar breed samen te werken.

Ook na de zomer worden de kinderen niet losgelaten. De kinderen die op Talen-t-Boost aan bod komen, kunnen 2 keer per trimester op terugkommomenten terugkomen, waarbij de groep opnieuw wordt samengebracht met spelactiviteiten, uitstappen en dergelijke meer.

Daarnaast willen we met OCB inzetten op meer taalstimuleringskansen in de speelpleinwerking. Taalstimulering is een van de pijlers van het kwaliteitscharter van de VGC-speelpleinen, die gelukkig opnieuw kunnen plaatsnemen deze zomer. Deze pijler willen we de komende periode centraal stellen door er een jaarthema van te maken. Dat betekent dat er extra activiteiten, materialen en *tools* ontwikkeld worden, zowel voor kinderen als voor begeleiders.

Met deze initiatieven, de eigen Talen-t-Boost, en anderzijds de verankering in de speelpleinen, wil de VGC blijven inspelen op de reële noden en een aanbod van kwaliteitsvolle taalstimulerende activiteiten verder uitbouwen en te ondersteunen voor leerlingen van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel.

Ik hoop, mijnheer Verstraeten, wanneer de projecten effectief goedgekeurd zullen zijn door de Vlaamse overheid, dat ik u ook informatie zal kunnen geven over het globale aantal kinderen dat we met die taalstimulering zo hebben kunnen bereiken.

De heer Gilles Verstraeten (N-VA): Ik hoor u zeggen: “*Taal is vanalles en vanalles is taal.*” Er zijn er zelfs sommigen die zeggen dat taal gans het volk bepaalt. Daar moeten we nu niet dieper op ingaan.

Ik ga mij heel voorzichtig uitdrukken en misschien gaat u mij tegenspreken. Er zijn natuurlijk nog een aantal dagen dat er projecten kunnen ingediend worden, maar als ik het nu hoor, vind ik het tot nu toe vrij beperkt. Ik had eigenlijk verwacht dat er misschien meer aanvragen zouden komen. Ik maak mij daar meteen ook wel de bedenking bij dat wat we tot nu al van het onderwijsveld gevraagd hebben, bijna bovenmenselijk is. Er komen steeds dingen bij. Het belang van de kinderen wordt voorop geplaatst. We zullen moeten zien of er nog andere projecten worden ingediend en effectief in de toekomst zullen we er wellicht nog over het totaal aantal projecten die geselecteerd zijn, hoeveel kinderen die bereiken en wat zij exact ook gaan doen, discussiëren.

Ik ben blij om te horen dat het OCB ook niet stilzit en dat er een uitbreiding komt van de zomerscholen, die volgens de nieuwe terminologie geen zomerscholen meer zullen zijn, maar Talen-t-Boost. Gelet op de situatie waarin men zich in Brussel bevindt, is dit geen overbodige luxe. Ik kijk ernaar uit hoe het verder zal evolueren.

- Het incident is gesloten.

Vraag om uitleg van de heer Gilles Verstraeten aan de heer Sven Gatz, collegelid bevoegd voor Onderwijs en Scholenbouw, betreffende de inschrijvingen voor het schooljaar 2020-2021

De heer Gilles Verstraeten (N-VA): Iets minder positief deze vraag, gelet op de cijfers die net bekend zijn gemaakt. Het Nederlandstalig onderwijs in Brussel heeft een sterke reputatie en trekt steeds meer leerlingen aan. Het gebrek aan capaciteit blijft daarbij een van de grootste uitdagingen. Het grootste deel van de 1 miljard euro die van Vlaanderen via de Brusselnorm naar Brussel gaat, is bestemd voor Onderwijs. Tegen 2022 zal er 4,5 miljoen euro geïnvesteerd worden in extra schoolplaatsen in het Brussels Nederlandstalig onderwijs. Daarbovenop krijgen 5 Brusselse Nederlandstalige scholen samen 1 miljoen euro voor geplande verbouwingen.

Ondanks de inspanningen van de Vlaamse Gemeenschap en de VGC is er nog steeds een groot tekort aan plaatsen in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel. We hebben de cijfers al voor aanvang van deze commissie vernomen. Dat maakt mijn vraag een beetje gedateerd, maar we kunnen er nog op ingaan.

Vooraf de gemeenten nemen nog te weinig hun rol op als facilitator en inrichtende macht van het Nederlandstalig onderwijs. Ik denk aan gemeenten zoals Sint-Joost-ten-Node en Elsene die opnieuw hebben aangekondigd dat er deze legislatuur een Nederlandstalige gemeenteschool (bij)komt, maar de kans is groot dat het ook deze keer bij aankondigingspolitiek en loze beloftes zal blijven. Als Nederlandstalige gemeenschap in Brussel moet onze ambitie altijd dezelfde blijven. Alle ouders, en bij voorrang Nederlandstalige ouders, moeten hun kinderen kunnen sturen naar de school van hun keuze. Daarom moeten we de capaciteitsproblematiek in deze Raad zo kort mogelijk opvolgen en ieder jaar deze discussie voeren.

De aanmeldperiode voor het Nederlandstalig onderwijs in Brussel was gelet op de coronacrisis verlengd tot 24 april 2020 voor secundaire scholen en tot 20 mei 2020 voor basisscholen. De taaltesten die men moet afleggen om van de voorrang te kunnen genieten, konden gelet op de huidige omstandigheden digitaal afgenomen worden. Er waren wachtlijsten die het Huis van het Nederlands tegen de deadlines probeerde weg te werken.

Is het Huis van het Nederlands erin geslaagd de wachtlijsten voor de taaltesten weg te werken?

Kunt u cijfers geven over het aantal inschrijvingen in het kleuter-, lager en secundair onderwijs? Of misschien eerder bevestigen wat er in de pers is verschenen?

Hebt u al een indicatie van hoeveel plaatsen er tekort zullen zijn volgend schooljaar?

De heer Fouad Ahidar (one.brussels-sp.a): Kunt u meer informatie geven over de inschrijvingen in het kleuter- en basisonderwijs, heeft collega Gilles Verstraeten reeds gevraagd. Beschikt het collegelid al over een overzicht van het aantal kinderen dat uiteindelijk geen plaats in het Nederlandstalig onderwijs hebben?

Weet het collegelid hoeveel kinderen er geen plaats in het Franstalig onderwijs in Brussel hebben? Ik wil begrijpen of het door een tekort aan plaatsen in het Franstalig onderwijs komt dat deze leerlingen zich in het Nederlandstalig onderwijs willen inschrijven. Of is er een andere reden?

De heer Arnaud Verstraete (Groen): Met de vraag van de heer Gilles Verstraeten komen we bij een essentieel debat over onderwijs in Brussel: het vraagstuk van voldoende capaciteit voor iedereen die in het Nederlandstalig onderwijs wil schoollopen, wat vandaag niet mogelijk is. Er is sprake van 4.000 plaatsen tekort in het basisonderwijs. Dat is het cijfer dat we hebben vernomen. Ik wou aanvullend vragen wat de pistes voor een oplossing zijn, van dit terugkerend probleem. Het LOP Brussel Basisonderwijs heeft aangegeven op zoek te zijn naar middelen om een verfijnde analyse te kunnen maken van de capaciteitsdruk in het Nederlandstalig basisonderwijs. Is dit iets dat het collegelid kan ondersteunen? En hoe kunt u dat doen?

Het overleg rond de onderwijscapaciteit in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest was voorzien, zoals u in de Raad aangaf in november 2019, tussen het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en de Gemeenschappen. Is dat overleg al opgestart en kan u daar een stand van zaken van geven?

Collegelid Sven Gatz: De aanmeldperiode bij de beide LOP's, voor het basis- en het secundair onderwijs, liep normaal gezien tot 31 maart 2020. Maar op 12 maart 2020 beslisten beide LOP's de aanmeldperiode te verlengen met als voornaamste doel ouders maximale gelijke kansen te geven om zich te kunnen aanmelden. De aanmeldperiode voor het secundair onderwijs werd verlengd tot 24 april 2020, en die voor het basisonderwijs tot 20 mei 2020.

De taaltesten voor ouders die zo hun kennis van het Nederlands wensten aan te tonen, om zo gebruik te maken van de voorrangsgroep 'thuis taal Nederlands', liep aanvankelijk vertraging op door de tijdelijke opschorting van de activiteiten van het Huis van het Nederlands, omwille van de ons jammer genoeg bekende maatregelen tegen de coronapandemie. Na de opschorting zette het Huis van het Nederlands dan extra mensen in zodat elke ouder kon geholpen worden. Alle ouders die de testen wilden afleggen, kregen een afspraak, zowel online als fysiek. Voor zover ik weet, heeft iedereen die de test wilde afleggen, dat ook gekund.

Na de aanmeldperiode volgde zoals steeds de controleperiode, waarin ouders die beroep deden op de voorrangsgroep 'thuis taal Nederlands' een bewijsstuk moesten kunnen inleveren. Ouders werden eraan herinnerd om deze bewijsstukken in te dienen of zo nodig, nog snel een taaltest af te nemen, volgens de regels van de kunst weliswaar. Alle ouders die dat nog dienden te doen, kregen dus daartoe de kans. Voor wat betreft het secundair onderwijs, werden alle testen voor het Huis van het Nederlands afgerond op 8 mei 2020. Voor het basisonderwijs werd er getest tot 25 mei 2020. Beide LOP's hebben erop toegezien dat alle bewijsstukken van het resultaat van deze testen aan hen werden overgemaakt.

Wat de inschrijvingen voor het schooljaar 2020-2021 betreft, draaide voor het secundair onderwijs de rangordemotor, dat is de tool die gebruikt wordt voor de berekening van de toewijzing aan scholen van het aangemeld kind rekening houdende met de voorrangsgroepen, op 13 mei 2020. Op 15 mei 2020 kregen de ouders vervolgens een bericht met het resultaat. De rangordemotor draaide voor het basisonderwijs dan weer op 27 mei 2020. Op 29 mei 2020 ontvingen de ouders een brief.

Na de toewijzingsberichten krijgen de ouders van de kinderen die een school kregen toegewezen nu de kans om de toewijzing om te zetten in een inschrijving. Dat gebeurt vaak, maar niet altijd. Dat is de keuze van de ouders. Dit kan voor het secundair onderwijs van 18 mei tot 10 juni 2020. Deze periode loopt nog. Voor het basisonderwijs is dat zelfs van 2 juni tot 22 juni 2020. Momenteel zijn er nog geen definitieve cijfers beschikbaar. Het aantal kinderen dat effectief wordt ingeschreven, wie een weigeringsattest aanvraagt om op de wachtlijst te komen en welke plaatsen op de wachtlijst nog openvallen, zijn dus nog niet gekend

bij de LOP's. Het is een zeer vervelende vagevuurperiode voor heel wat ouders die geen inschrijving op korte termijn kunnen doen.

Het LOP Brussel Secundair onderwijs gaf aan dat 543 van de 2.253 aanmeldende kinderen geen school kregen toegewezen tot dusver. Men merkt wel dat het cijfer voor het secundair onderwijs nog nooit zo hoog geweest is, dat de nood om te investeren in het secundair onderwijs zeker moet verdergezet worden. Het gaat om de keuze voor secundaire scholen met een 1A richting die hun inschrijvingen laten verlopen via de procedure van het LOP. Net zoals de vorige jaren zijn een aantal bewegingen af te wachten. Aangezien ook in de Brusselse Rand en in het Franstalig onderwijs aanmeld- en inschrijfprocedures lopen, is het nog even wachten of ouders kiezen voor een inschrijving in het Nederlandstalig onderwijs in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest of daarbuiten. Ik kom daar op het einde van mijn antwoord nog even op terug.

Voor het basisonderwijs, dat hebt u in het weekend vernomen, werd gecommuniceerd dat 6.888 kinderen werden aangemeld; 625 kinderen hiervan werden aangemeld tijdens de verlenging van de aanmeldperiode, iets minder dan $1/10^{\text{de}}$. Voor 2.936 kinderen werd een school toegewezen, dat betekent dat 3.952 kinderen (nog) geen school kregen toegewezen. Zij dienen eveneens een aantal bewegingen af te wachten, net als voor het secundair onderwijs. Ook hier speelt - excuseer mij voor het jargon dat gehanteerd wordt, ook door de Administratie en het LOP - de zogenaamde *carrousel* nog. Ongeveer $1/3^{\text{de}}$ van de aangemelde leerlingen zijn schoolveranderaars, die eens ze zich in een andere school hebben ingeschreven, op hun beurt plaats vrijmaken. Daar kom ik ook nog even op terug. We zitten met nog enkele onzekere factoren. We weten uit ervaring dat er nog vrij veel plaatsen vrijkomen.

Eerder dit jaar werd een stijging van het aantal inschrijvingen van broers en zussen van reeds ingeschreven leerlingen en van kinderen van onderwijspersoneel genoteerd in de onthaalklas. In deze categorie kunnen 371 kinderen niet naar dezelfde school als hun broer of zus of ouder-leerkracht wegens plaatsgebrek. Daarnaast stijgt elk jaar het aantal aanmeldingen van nieuwe leerlingen, ondanks een jarenlange verhoging van de capaciteit. We zitten aan een capaciteit voor het basisonderwijs van 37.690 plaatsen op dit ogenblik. Dat is een stijging van 13 % op 5 jaar tijd. Hierdoor nam het tekort helaas opnieuw toe.

Wat betreft het tekort aan plaatsen voor Nederlandkundige ouders is het mogelijk dat er in specifieke gevallen een probleem is. Dat hebben we jammer genoeg kunnen zien en lezen in de pers. De VGC zal dit net zoals vorige jaren verder opnemen met onderzoekers, samen met het LOP. In die zin zijn we bereid het LOP daarbij te ondersteunen, wanneer zij bijkomende analyses willen maken. Maar schoolbesturen geven wel aan dat 55 % voorrangsgroep 'thuis taal Nederlands' zelden volledig wordt ingevuld.

Wat is nu het verdere verloop? U weet dat waarschijnlijk na de inschrijfperiode op basis van toewijzingen diegenen die zekerheid hebben, een beeld zal ontstaan van het aantal resterende vrije plaatsen. Tijdens de vrije inschrijfperiode die hierop volgt, kunnen kinderen alsnog ingeschreven worden in de vrije of opengevallen plaatsen. Voor het secundair onderwijs start deze periode op 15 juni 2020, voor het basisonderwijs op 25 juni 2020.

Er is 55 % voorrang voor leerlingen met 'thuis taal Nederlands'. Deze groep bedraagt statistisch, want dat zegt niks over individuele scholen of individuele keuzes van ouders, 28,5 %. Wanneer men alle kinderen bijtelt die effectief de 'thuis taal Nederlands' hebben plus diegenen die de taaltest hebben afgelegd, komt men statistisch op 28,5 %. Dat is ongeveer de helft van de 55 %.

Statistisch wordt die niet ingevuld, maar individuele keuzes of individuele scholen kunnen daar wel het slachtoffer van zijn.

Uit ervaring weten wij 3/4^{de} van de kinderen die op dit ogenblik nog niet ingeschreven zijn toch een plaats zullen vinden in het Nederlandstalig onderwijs. 1/4^{de} komt statistisch terecht in het Franstalig onderwijs. Bij die 3/4^{de} moet men ook de kinderen rekenen die in de Vlaamse Rand in een school terecht kunnen. Veel kinderen volgen les in een Vlaamse school in een Vlaamse randgemeente. Het goede nieuws, als ik dat zo mag stellen, ook al hebben ouders die daar soms tot 5 keuzes hebben aangegeven en nog niet ingeschreven zijn daar nu niks aan, is dat voor het merendeel van hen een oplossing komt en een aantal anderen zullen ook in het Franstalig onderwijs terecht kunnen. Wij merken, mijnheer Ahidar, dat de inspanningen om bijkomende plaatsen te creëren, voor de VGC betekent dit ongeveer 1.000 plaatsen per jaar voor het basis- en secundair onderwijs samen, ook door de Franse Gemeenschap wel gebeuren. Wij hebben iets meer inspanningen dan de Franse Gemeenschap geleverd. Er is nog altijd het spanningsveld in de algemene demografie binnen het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Wij slagen er in om aan alle kinderen op school een plek te geven, Franstalige en Vlaamse scholen samen, en ook deze in de Vlaamse Rand, gelukkig maar. Het is niet altijd de school van 1^{ste} keuze, maar dat gebeurt in Vlaanderen, in stedelijke gebieden niet anders. Waar we niet in slagen is de keuze van het taalregime. Daar merken we dat er toch meer vraag is voor de Nederlandstalige scholen dan er plaatsen zijn, zelfs met de grote inspanningen.

Ik hoop van ganser harte dat alle ouders toch nog een plek vinden van hun (daarom niet 1^{ste}) keuze. Gelukkig leert het verleden ons dat we daarin slagen, maar de toekomst leert ons ook dat we verder zullen moeten blijven investeren en dat we zelfs met zware inspanningen, 1.000 plaatsen per jaar, daar maar heel moeilijk in slagen. We proberen plaatsen te vinden waar het kan. Ik neem nota van de tussenkomst van de heer Gilles Verstraeten over de gemeente Elsene en de gemeente Sint-Joost-ten-Node, die iets hebben aangekondigd. Ik heb onlangs met de zeer voluntaristische schepen van Nederlandstalig onderwijs van Elsene samengezeten. We moeten een plek kunnen vinden waar het mogelijk is. We doen er alles aan om elkaar te helpen. Het wordt er om een goede ruimte te vinden, om ook nog een beetje speelplaats te hebben naast het schoolgebouw, niet gemakkelijker op. Wij zullen verder doen in de toekomst wat nodig is.

De heer Gilles Verstraeten (N-VA): Het zijn wel pijnlijke cijfers, 4.000 kinderen die nog geen plaats hebben in het basisonderwijs. Dat is werkelijk het vagevuur voor die ouders en zeker ook het geval van veel ouders, Brusselaars die van thuis uit Nederlandstalig zijn en dan moeten vaststellen dat als zij 5 scholen hebben opgegeven, zij nergens in een Nederlandstalige school terecht kunnen. Dat zijn nachtmerries die zij beleven. Ik heb er al vele gekend die beginnen te spelen met de idee om Brussel simpelweg te verlaten. Brussel verlaten omdat ze hier geen plaats vinden op een goede Nederlandstalige school voor hun kind. Ik citeer gezin dat in Bruzz ook geciteerd werd: *“Voor ons is dit geen luxeprobleem. Het is geen kwestie van voorkeur of keuze”*. Ze hebben al verschillende scholen opgegeven, die ze eigenlijk niet helemaal zagen zitten, maar om zoveel mogelijk kans te maken. Zij hebben geen school gekregen en zeggen: *“Als eentalig gezin zijn wij volledig afhankelijk van het Nederlandstalig onderwijs voor ons kind zijn recht op onderwijs.”* Ik denk dat het een goede zaak is dat de voorrang opgetrokken zal worden. Dat geldt misschien niet voor een bepaald aantal inschrijvingen. U sprak van 28,5 %. Maar voor dit gezin, dat volledig eentalig Nederlandstalig is, en die 5 scholen hebben opgegeven, heeft die voorrangsregel duidelijk niet gewerkt, of is ze onvoldoende hoog. Ondanks al die investeringen in capaciteit. Het is een zeer goede zaak dat die zal opgetrokken worden, en ik hoop dat dit voor dit soort gezinnen, toch al wat problemen zal verhelpen. Ander deel van de oplossing van de steeds toenemende populariteit van het Nederlandstalig onderwijs bij anderstalige leerlingen,

bij niet-Nederlandstalige gezinnen, zal ook bestaan in talenonderwijs in het Franstalig onderwijs en haar reputatie versterkt of verbetert. Ik denk dat daar effectief een rol is weggelegd voor een samenwerking tussen de Franse en Vlaamse Gemeenschap en eventueel de VGC. Dat is misschien een discussie voor een andere keer.

De heer Fouad Ahidar (one.brussels-sp.a): Het is goed dat u herhaald hebt dat 28,5 % wordt ingevuld. Iedereen heeft schoolplicht en dan hebben we een probleem. Voor mijn dochter hebben wij de 5^{de} keuze gehad en dat was moeilijk. 55 % is goed om een goede mix te krijgen in de scholen. We moeten proberen om ook een oplossing te vinden voor die mensen. Is het optrekken van de voorrangregel naar 60 % de oplossing, dat weet ik niet. Dat zal volgens mij hetzelfde probleem geven. De beste manier voor een betere verspreiding is de kwaliteit van de scholen te verhogen. Keuzes van ouders gebeuren op basis van wat zij denken dat een betere school is (dan een andere). Als alle scholen hetzelfde curriculum kunnen garanderen op het einde van het parcours van de kinderen, zal een keuze niet nodig zijn.

Mevrouw Khadija Zamouri (Open Vld): Optrekken tot 60 %, als ik het collegelid heb gehoord, als die zegt dat maar 28,5 % in de totaliteit zou gevuld kunnen worden, dan denk ik dat dat geen oplossing is.

De heer Arnaud Verstraete (Groen): Ik denk dat toch vooral, ondanks uw geruststellende elementen, duidelijk wordt dat van die 4.000 kinderen die nu geen plaats hebben toegewezen gekregen, er toch nog 1.000 zullen overblijven op het einde van de rit. Die zullen aangewezen zijn op Franstalig onderwijs. Dat is toch een zeer pijnlijk cijfer. Er zijn heel wat ouders die hun kinderen vandaag hopen naar het Nederlandstalig onderwijs te doen. We moeten daar oplossingen voor zoeken. Ik weet dat u daar zeer hard aan werkt. Ik had een vraag gesteld of het overleg van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en de Gemeenschappen al gestart was. Misschien zijn er op dat niveau nog oplossingen of bij u of de Nederlandstalige schepenen van Onderwijs? Er moet ruimte gevonden worden. Kan u nog ophelderden of het overleg is gestart en of daar eventueel oplossingen uit voortgekomen zijn?

Collegelid Sven Gatz: We hebben inderdaad, zeker op niveau van de Administratie, overleg met de Franstalige collega's. We zullen nu politiek beleidsmatig bekijken hoe we dergelijke situaties op een of andere manier in goede banen kunnen leiden. We komen uit een situatie waarin we de demografische druk als geheel over heel het Brussels Hoofdstedelijk Gewest ongeveer onder controle hebben en normaal gezien zou dit volgens demografen binnen een 5-tal jaren voor het basisonderwijs het geval moeten zijn. Dan zal het zich wel verder verleggen naar het secundair onderwijs. Dat lost dan nog niet de keuzevrijheid om voor het ene of het andere te kiezen op. We zouden daar, om een goede keuzevrijheid te geven, bepaalde overcapaciteit moeten hebben in beide taalgemeenschappen. Het overleg hierover zullen we verderzetten.

- Het incident is gesloten.
